

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЯЗАНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МОУ Рязанцевской СШ  
(наименование общеобразовательной  
организации)

\_\_\_\_\_ /И.Н. Сергеева/  
подпись расшифровка подписи

Приказ № 55 от 21 августа 2024 г

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
на 2024-2025 учебный год

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
федеральный государственный образовательный стандарт образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
7 класс– вариант 1**

п. Рязанцево  
2024

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Общие положения

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения Рязанцевской средней школы (далее – МОУ Рязанцевская СШ) разработан на основании действующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 гл. 2;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Приказа от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления срока использования предельного срока использования исключенных учебников;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологические требования к организации пр 2.4.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённая приказом №48/1 от 25.08.2023г (редакция Приказ №55 от 21.08.2024).

## **1.2. Структура и содержание учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью**

### **(интеллектуальными нарушениями (ФГОС О УО (ИН)) –7 класс (вариант 1)**

Учебный план Учреждения для 7 класса (1 вариант) имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариативную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В учебном плане представлены три области:

#### **□ Предметные области**

(включают в себя учебные предметы, содержание которых приспособлено к психо-физическим возможностям обучающихся)

#### **□ Коррекционно-развивающая область**

(включает в себя логопедические занятия, психо-коррекционные занятия)

#### **□ Внеурочная деятельность**

(включает в себя программы духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, общекультурного, социального направлений).

## **Обязательные учебные предметы и основные задачи содержания**

### **Предметная область «Язык и речевая практика»**

**Русский язык.** Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

**Чтение.** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений, устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

### **Предметная область «Математика»**

#### **Математика.**

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении

соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

### **Информатика.**

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

### **Предметная область «Естествознание»**

**Природоведение.** Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**География.** Формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

**Биология.** Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье; показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем; формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни; развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**Предметная область «Человек и общество» Мир истории.** Формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; формирование исторических понятий: «век»,

«эпоха», «община» и т.п.; формирование умений работать с «лентой времени»; анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитывать интерес к изучению истории.

**История Отечества.** Основные задачи изучения предмета: овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности; коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Основы социальной жизни.** Предмет «Основы социальной жизни» (ОСЖ) направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

### **Предметная область «Физическая культура»**

**Адаптивная физическая культура.** Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

### **Предметная область «Технология»**

#### **Профильный труд.**

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Труд в 7 классе представлен следующим направлениям: формирование технологических знаний, умений и навыков по курсу «Сельскохозяйственный труд» на уровне доступном данному контингенту учащихся с учетом их возрастных особенностей.

## **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

В 7 классе часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся в 7 классе – 1 час на *математику*. Выбор этого предмета продиктован особенностями развития обучающихся и выбором родителей (законных представителей) обучающихся. Практическая и коррекционная направленность обучения *русскому языку* обуславливает его специфику. Все занятия обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

**Коррекционно-развивающая область** представлена логопедическими занятиями, риторикой, основами ландшафтного дизайна, формированием основ безопасности жизнедеятельности, основами финансовой грамотности. Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

**Логопедические занятия.** Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Формирования основ безопасности жизнедеятельности.** Формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении. Развитие качеств личности учащихся, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса и реализуется в таких формах как индивидуальные и групповые художественные, музыкальные и спортивные занятия, мини исследования, общественно-полезные практики, экскурсии, соревнования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

**Основная цель внеурочной деятельности** - разностороннее развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование жизненной компетенции в процессе общения, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
  - формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
  - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
  - развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу,
  - ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием Учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий, темп и формы образования).

**Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)  
7 класс**

Предметные области	Учебные предметы	ВП	ПА	Всего
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	КР	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	Т	4
2. Математика	Математика	3	КР	3
	Информатика	1		2
3. Естествознание	Биология	2	КР	2

4. Человек и общество	География	2	КР	2
	Основы социальной жизни	2		2
	История Отечества	2		2
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2		2
6.Труд(технология)	Профильный труд (сельскохозяйственный труд)	6		6
Итого		28		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		1		
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		28		
Коррекционно-развивающая область : Психокоррекционные занятия Логопедия		2		
Внеурочная деятельность:		8		

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием Учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий, темп и формы образования).

**План внеурочной деятельности для детей с ОВЗ  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2024-2025 учебный год**

Направление деятельности	внеурочной	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	7
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики		«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей,		Россия-мои горизонты (Билет в будущее)	Клуб	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса,		«Маска»	Театральный кружок	1
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся		«Будь здоров»	Спортивная секция	2
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ		«Движение первых»	Объединение	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности		Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся		Логопедическая коррекция	занятие	1
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы		Психологическая коррекция	занятие	1
<b>Недельный объем внеурочной деятельности</b>				<b>8</b>

## Перечень учебных программ и учебников

в условиях реализации ФГОС образования обучающихся  
(интеллектуальными нарушениями) 7 класс

Класс	№	Наименование	Автор	Год издания. Издательство
7 класс	1.	Русский язык	Галунчикова Н.Г.	2021 г. ОА Москва «Просвещение»
	2.	Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксенова А.К.	2021 г. ОА Москва «Просвещение»
	3.	Математика	Алышева Т.В.	2021 г. ОА Москва «Просвещение»
	4.	История Отечества	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В.	2021 г. "Просвещение"
	5.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	Клепинина З.А.	2021 г. ОА Москва «Просвещение»
	6.	География России	Лифанова Т.М.	2021 г. ОА Москва «Просвещение»
	7.	Обществознание	Боголюбов	2016 г. ОА Москва «Просвещение»
	8.	Физическая культура 6-7	Матвеев	2016 г. ОА Москва «Просвещение»
	9.	Социально-бытовая ориентировка	Субчева	2014 г. Владос
	14.	Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	2021 г. ОАО Москва "Просвещение"

