**Технологическая карта урока** \_информатики\_\_\_**в \_7\_ классе**

*Ф.И.О.* \_\_Селезнева Наталья Николаевна   
  
*Тип урока:*\_\_изучение нового материала\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Файл. Файловая структура»** |
| **Цель урока** | формирование новых понятий: файл, каталог, имя файла, тип файла, путь к файлу, файловая структура;  научить, записывать путь к файлу / каталогу по имеющемуся описанию файловой структуры  показать, как строить графическое изображение файловой структуры |
| **Задачи** (включая задачи, направленные на формирование компетенций и умений функциональной грамотности) | организовать и направить деятельность учащихся на освоение понятий об объектах файловой системы и навыков работы с ними;  способствовать развитию умений у учащихся находить и отбирать необходимую информацию из разных источников: учебника, графики, графического изображения файловой структуры;  способствовать развитию умений учащихся интерпретировать и обобщать информацию;  создать условия для формирования и развития у учащихся коммуникативной деятельности;  создавать условия для развития умения проявлять самостоятельность в выборе и принятии решения;  способствовать развитию умений читательской грамотности:   * умение осмыслить и оценить текст; * умение выделять только ту информацию, которая необходима для ответа на конкретный вопрос; * умение логично излагать свой ответ на поставленный вопрос; * умение полученную информацию использовать в практической деятельности   способствовать развитию умений математической грамотности:   * умение читать схему, интерпретировать данные ; * умение устанавливать соответствие между объектами; * умение действовать по алгоритму; |
| **Виды функциональной грамотности, над которыми ведётся работа на уроке** (читательская, математическая, естественнонаучная) | Читательская, математическая |
| **Используемые технологии, приёмы или методы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся** | прием «Облако слов»; ментальная карта; работа в группах |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Личностные и метапредметные (**познавательные **П**, регулятивные **Р**, коммуникативные **К** УУД**)** | **Умения функциональной грамотности** |
| 1 | Организационный момент  (1 мин) | Приветствует учеников.  Проверяет готовность обучающихся к уроку. Настраивает на плодотворную работу на уроке. | Ученики рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. |  | **Р**: самостоятельно организовывать свое рабочее место; настраивать себя на продуктивную работу;  **К**: слушать собеседника и понимать речь других |  |
| 2 | Формулирование темы и цели урока  (5 мин) | *Организует подводящий диалог к определению темы и цели урока.*  Ребята, посмотрите на доску. Вашему вниманию предлагается облако из слов. D:\открытый урок\КаталогФай861.png  Попробуйте сформулировать тему нашего урока.  Откройте тетрадь, запишите число и тему урока «Файл. Файловые структуры»  Очень часто слышу в ваших разговорах, как вы упоминаете об этом понятии (файл). (н-р, скачал файл, отправил файл).  Кто-то может сейчас дать определение этому понятию?  Найдите в параграфе 2.4 определение файла, и запишите его в тетрадь.  Стало ли вам более понятно, о чем нам предстоит сегодня узнать на уроке?  Давайте, как обычно, обратимся к определению, внимательно еще раз прочитаем.  «Файл – это область внешней памяти, обозначенная именем».  Какие вопросы вам хочется поставить к определению?  Сколько важных вопросов вы задали.    Исходя из вопросов, попробуйте поставить цель нашего урока. | Делают предположения, высказываются  -«Файл»  - «Файл. Каталог» и др.  Думают над вопросом.  Открывают учебник п.2.4, знакомятся с понятием «файл».  Записывают определение в тетрадь  Задают вопросы  (н-р, Что за область внешней памяти? Как дается имя? Сколько файлов может храниться? Что отвечает за работу с файлами? Как найти путь к файлу? Что можно делать с файлами?)  Ставят цель урока.  На уроке надо узнать, что такое: файл, каталог, имя файла, тип файла, путь к файлу, файловая структура. | Дают определение понятиям: файл, логический диск, файловая структура, каталог, дерево, путь к файлу, полное имя файла;  Могут классифицировать файлы по типу; | **П:** поиск и выделение информации;  извлечение информации из визуального представления списка ключевых слов.  **К**: слушать и понимать речь других;  отвечать на вопросы учителя; умение задавать вопросы  **Р:** самостоятельно формулировать тему и цель деятельности на уроке;  **Л**: мотивация учебной деятельности | умение выделять только ту информацию, которая необходима для ответа на конкретный вопрос;  умение логично излагать свой ответ на поставленный вопрос. |
| 3 | Получение новых знаний (10 мин) | *Организует учебное взаимодействие учеников в*  *группах и работу по поиску информации в учебнике.*  Давайте отвечать на поставленные вами вопросы, для этого разделимся на группы. Делит на группы учащихся. Каждая группа возьмет по вопросу.  Ответы на вопросы постарайтесь дать развернутые, они позволят собрать полную картину о новом понятии. Ответы будете искать в параграфе 2.4. Время на поиск ответа3 мин. Раздает вопросы: 1) Где хранятся файлы? 2) Как строится имя файла, каталога? 3) Что такое полное имя файла? 4) Что такое файловая структура и какие они бывают? 5) Какие действия можно выполнять с файлами?  *Побуждает к высказыванию ответа на вопрос*.  Время вышло, давайте по очереди отвечать на вопросы.  На доске после высказываний учеников демонстрируется слайд-оригинал.        *Подводит учащихся к выводу о сказанном*  Давайте подведем итог всему сказанному. Оформите опорный конспект в виде ментальной карты у себя в тетради.  У кого остались вопросы по теме?  Ребята, а кому еще в жизни пригодятся знания о файле? | Каждая группа получает вопрос, на который ищет ответ в параграфе учебника.  Обсуждают в группах ответ на вопрос.    Слушают ответы одноклассников  Создают опорный конспект.  Желающие демонстрируют свою карту через документ-камеру  Отвечают на вопрос. | Осуществляют поиск необходимой информации | **П:** поиск и выделение информации;  **К**: слушать и понимать речь других;  осуществлять работу группе;  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  **Р**: делать выводы по результатам работы; | умение определять место, где содержится искомая информация;  умение понимать и выделять главное;  умение логично излагать свой ответ на поставленный вопрос  умение формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста  умение создавать ментальную карту с опорой на информацию данную одноклассниками. |
| 4 | Первичное закрепление  (14 мин) | *Предлагает задание на полученные знания.* Формулировки заданий демонстрирует на слайдах.  *Предлагает задание на классификацию и соответствие*  №1.Учитель дал задание детям разобраться на рабочем столе компьютера, предложив сгруппировать все файлы по назначению. Каждую группу оформить в виде папки. Предложите свой способ группировки файлов и разберите их по соответствующим каталогам.    Проверяет выполненную работу.  *Предлагает задание на логическое рассуждение*  №2. Ди­рек­тору школы велели прислать информацию об учениках, закончивших год на «4» и «5». Нужная информация хранилась в текстовом файле с именем **Результаты года**. Он ра­бо­тал в ка­та­ло­ге **С:\2020\Учебный план\Расписание**. Сна­ча­ла он под­нял­ся на два уро­вня вверх, затем спу­стил­ся на один уро­вень вниз в ка­та­лог **Успе­ва­е­мость**, потом ещё раз спу­стил­ся на один уро­вень вниз в ка­та­лог **От­лич­ни­ки**, в котором нашел нужный файл. Ука­жи­те пол­ный путь файла, ко­то­рый искал ди­рек­тор.  *Предлагает задание на преобразование информации*  №3. Учитель дал задание следующее ученикам. Постройте дерево каталогов, по предложенной информации.  C:\Рисунки\Природа\Небо.bmp  C:\Рисунки\Природа\Снег.bmp  C:\Рисунки\Компьютер\Монитор.bmp  C:\Мои документы\Доклад.doc  Один из учеников показал следующий результат    Как вы считаете, справился ли ученик с заданием? Предложите свой вариант решения этого задания.  *Предлагает задание работу со схемой*  №4. Обратимся к рабочим тетрадям на печатной основе. Выполните следующие задания | Выполняют задания.  №1 – работа в группах  №2. – один у доски, а остальные в тетради  №3. – один у доски, а остальные в тетради  №4. – работают самостоятельно, затем в парах осуществляют  взаимопроверку | Разбивают файлы на группы по их расширению  Указывают полный путь к файлу  Осуществляют преобразование текстовой информации  (текст-схема)  Умеют читать схему | **П:** анализ объектов с целью выделения признаков; построение логической цепи рассуждений;  **К:** аргументировать свое мнение  **Р**: контролировать и корректировать свою деятельность;  **Л:** адекватно реагировать на трудности | умение использовать полученную информацию для решения практических задач;  умение читать схему, интерпретировать данные;  умение устанавливать соответствие между объектами (тип файла – расширение);  умение решать сюжетные задачи  умение найти явную и скрытую информацию в тексте задачи |
| 5 | Практическая работа на компьютере  (6 мин) | *Предлагает задание на выполнение алгоритма*  А сейчас давайте перейдем к компьютерам.  Выполните задания по предложенному алгоритму.  1.На рабочем столе создать папку **ФАЙЛЫ**.  2. В папке **ФАЙЛЫ** создать папки **ДОКУМЕНТЫ, РИСУНКИ, МУЗЫКА**.  3. По полным адресам файлов найти их в компьютере и скопировать в соответствующие папки   1)C:Документы\Информатика\Урок\Конспект.doc  2) C:Документы\Новый год\Елки2.mp3  3) C:Изображения\Рисунки\Пингвин.jpg  4. Переименовать файлы: 1) в Инструкция, 2) в Сосны2, 3) в Птицы.  5. Выясните информацию о размере папки **ФАЙЛ**.  *Организует проверку выполнения задания*  *Оказывает индивидуальную помощь* | Садятся за компьютеры парами, получают задание и выполняют его на компьютере  Пары, выполнившие задания на компьютере раньше остальных, садятся за парты и выполняют №112 из рабочей тетради. В парах осуществляют взаимопроверку. | Умеют выполнять основные операции с файлами (создавать, копировать, удалять, переименовывать);  Умеют выполнять алгоритм действий | **П:** выполнять действие по заданному алгоритму  **Р:** осуществлять самоконтроль  **К**: умение договариваться, приходить к общему решению | умение действовать по алгоритму  умение полученную информацию использовать в практической деятельности. |
| 6 | Запись домашнего задания (2 мин) | *Организует запись домашнего задания*  Возвращаемся на свои места.  Ребята, на какое понятие мы не уделили внимания на уроке? Запишите д/з.  §. 2.4  Найти в тексте и записать в тетради ответы на вопросы: Что такое маска? Зачем она нужна?  Выполнить задания из РТ № 121, 122 | Отвечают на вопрос. (Маска)    Работа с дневниками Записывают домашнее задание | Получат возможность  осуществить поиск нужной информации | **К**: слушать и понимать речь учителя  **Р:** самоконтроль |  |
| 7 | Итоги урока, рефлексия  (2 мин) | *Организует личностную рефлексию*  Сегодня на уроке каждый из вас внес свой вклад для достижения поставленной цели. Молодцы.  Давайте и закончим урок тоже вместе. Пусть каждый из вас составит одно предложение о том, как ему работалось на уроке.  Начало предложения вы видите на слайде  https://ds01.infourok.ru/uploads/ex/0f4b/00000f4a-72b8e278/img13.jpg  **Спасибо за урок.** | Составляют предложение |  | **Л: у**мение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке  **Р**: осмысление, оценка результатов собственной деятельности  **К**: слушать и понимать речь других | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. |