

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Ярославской области**

**Управление образования города Переславля-Залесского**

**МОУ Рязанцевская СШ**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МОУ Рязанцевской СШ  
(наименование общеобразовательной  
организации)

\_\_\_\_\_ /И.Н. Сергеева/  
подпись                      расшифровка подписи

Приказ № 48/1 от 25 августа 2023 г

**АДАптированная рабочая программа**  
**основного общего образования**  
**обучающихся с интеллектуальными нарушениями**  
**по учебному предмету «Профильный труд: сельскохозяйственный труд»**  
**ФГОС ООО ОВЗ**  
**6 класс**  
**на 2023 — 2024 учебный год**

п. Рязанцево, 2023

## ***I. Пояснительная записка***

Программа по предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» предназначена для учащихся 6 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809), приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МОУ Рязанцевской СШ на 2023-2024 учебный год.
- Программа воспитания МОУ Рязанцевской СШ. Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, автора Е.А. Ковалевой, под редакцией В.В. Воронковой, сборник 2, 104-139с., «Сельскохозяйственный труд», М., ВЛАДОС, 2013 и ориентирована на учебно-методический комплекс:
  - Ковалева Е.А., Технология, Сельскохозяйственный труд, 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / – М.: Просвещение, 2019;
  - Ковалева Е.А., «Сельскохозяйственный труд» Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / – М.: Просвещение, 2008;

### **Цель программы:**

- формирование технологических знаний, умений и навыков по курсу «Сельскохозяйственный труд», способствующих подготовке учащихся к самостоятельной трудовой деятельности и адаптации их в современном обществе.

### **Основные задачи программы**

- формирование сельскохозяйственных знаний, трудовых умений, навыков и первоначальных экономических знаний, достаточных для участия выпускников в производительном сельскохозяйственном труде по несложным специальностям;
- коррекция недостатков трудовой деятельности;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве; формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по сельскохозяйственному труду, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями сельскохозяйственного производства

На уроках сельскохозяйственного труда применяются различные организационные формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая и коллективная работы.

В процессе реализации программы предполагается использование следующих методов обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником);
- наглядные (демонстрация схем, плакатов, натуральных образцов растений и их плодов, презентаций, фильмов, работа с технологической картой, наблюдение различных явлений и т.д.);
- предметно – практические (лабораторные работы, опыты, упражнения, наблюдения);
- частично – поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, решение практических задач, поиск информации, программированные задания);
- инструктаж, включающий устные указания учителя, наглядный показ приемов работы и их объяснение;
- экскурсии ознакомительные и тематические;
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценивание).

В программе по учебному предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по сельскохозяйственному труду отдельными обучающимися не является препятствием в получении ими образования по данному варианту программы.

На уроках сельскохозяйственного труда осуществляется традиционная 5-балльная шкала системы оценок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» не ставится.

#### **Оценка устных ответов:**

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- обнаруживает понимание материала;
- умеет самостоятельно или с помощью учителя обосновать, сформулировать ответ, изложить его своими словами;
- использует терминологию;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает неточности, которые исправляет с помощью учителя;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- при использовании терминологии допускает ошибки, исправляя их при беседе с учителем;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы;
- неполно и непоследовательно излагает изученный материал;
- затрудняется и допускает ошибки при использовании терминологии и определении понятий, исправляя их только после нескольких наводящих вопросов учителя;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

#### **Оценка практических работ**

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- работу выполняет самостоятельно;
- умеет планировать свой труд;
- соблюдает последовательность технологических операций;
- соблюдает правила техники безопасности;
- рационально организует свое рабочее место;
- умеет пользоваться наглядными пособиями, инструментами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- работу выполняет самостоятельно;

- допускает незначительные ошибки в планировании своего труда, организации рабочего места, которые исправляет самостоятельно;
- соблюдает последовательность технологических операций, пользуясь технологической картой;
- соблюдает правила техники безопасности;
- умеет пользоваться наглядными пособиями, инструментами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- при выполнении работы проявляет низкую самостоятельность;
- допускает ошибки в планировании своего труда, организации рабочего места и соблюдении правил техники безопасности;
- нарушает последовательность технологических операций;
- затрудняется в самостоятельном использовании наглядных пособий, инструментов и других средств.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

**0** баллов – не проявил данное умение (не научился).

**1** балл – демонстрирует умение только со значительной помощью учителя (частично научился).

**2** балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

**3** балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «Профильный труд: сельскохозяйственный труд» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, ВК-мессенджер, платформа СФЕРУМ) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов (если действительно используются):

- образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;

- образовательный портал России «Учи.ру»;
- ЯндексУчебник;
- ЯКласс;
- Российская электронная школа;
- ВК сообщество, Коррекционная педагогика .ОВЗ ФГОС;
- ВК сообщество, Дети и родители • Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Весь учебный материал по предмету «Сельскохозяйственный труд» размещается на сайте: <https://infourok.ru/user/danyukova-lyubov-nikolaevna1>

## ***II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися***

Программа по курсу «сельскохозяйственный труд» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию их умственных, физических и личностных нарушений, а также адаптацию их к самостоятельной жизни по окончании школы. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Коррекционная работа в процессе сельскохозяйственного профессионально-трудового обучения проводится по трем основным направлениям:

- коррекция недостатков трудовой деятельности учащихся с умственной отсталостью;
- обучение школьников с нарушениями интеллекта умению применять общеобразовательные знания при выполнении трудовых заданий;
- уточнение представлений учащихся об окружающем мире и расширении их кругозора.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) овладевают определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства, осваивают технологические приёмы посева, посадки, ухода и уборки урожая сельскохозяйственных культур. На занятиях по животноводству получают представление о сельскохозяйственных животных, овладевают знаниями по уходу за ними. У обучающихся формируются умения ориентироваться в трудовых заданиях, планировать и контролировать свою работу, определять последовательность операций, подбирать рациональные приемы труда и соответствующие инструменты и орудия.

При составлении программы были учтены принцип последовательности и сезонность полевых работ.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» программы воспитания МОУ Рязанцевской СШ» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путём проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, естествознание, человек и общество, искусство, технология.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету сельскохозяйственный труд рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий.

Профессиональная ориентация на уроках сельскохозяйственного труда осуществляется путем проведения коротких бесед о профессиях.

На уроках, где рассматриваются вопросы профориентационного характера, решаются следующие задачи:

- развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование личного образа);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: строительства, технике, сельском хозяйстве, сфере бытового обслуживания.

Создаются условия для выполнения обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

В программу каждого года обучения включены темы по растениеводству и животноводству, что позволит выпускникам выполнять в сельскохозяйственном производстве самые разнообразные виды работ и в дальнейшем освоить более узкие сельскохозяйственные специальности (оператор машинного доения, овощевод и др.).

При подборе и разработке тем программы по разделу «Растениеводство» были учтены местные климатические условия, условия школы и выбраны культуры наиболее доступные для выращивания в данных условиях (горох, фасоль, картофель, чеснок, столовые корнеплоды, лук, зеленные овощи, ягодные кустарники, цветочно-декоративные культуры). Процесс выращивания данных культур связан с использованием разнообразных приемов труда и большого количества ручного инвентаря и оборудования, что имеет большое значение в решении задач профессионально-трудового обучения и задачи коррекции трудовой деятельности учащихся.

Темы программы по разделу «Животноводство» подбирались с учетом возможностей организовать содержание и кормление тех или иных животных в домашних условиях. Из всех сельскохозяйственных животных были выбраны: кролики, овцы, козы и домашняя птица. Для реализации программы по разделу «Животноводство» в условиях школы отсутствует наличие учебно-материальной базы для организации практической деятельности школьников, поэтому материал по животноводству представлен в программе теоретическими сведениями о содержании и уходе за перечисленными животными и экскурсиями на сельскохозяйственные предприятия.

С целью обоснования агротехнических приемов, используемых при выращивании сельскохозяйственных культур, учащиеся 6 класса знакомятся с составом почвы, учатся распознавать песчаные и глинистые почвы, изучают их способность удерживать воду и пропускать её. Все эти сведения необходимы для усвоения знаний о видах и приемах обработки почвы.

На занятиях по животноводству учащиеся 6 класса знакомятся с правилами содержания кроликов, овец, коз и домашней птицы.

Для овладения соответствующими трудовыми навыками к каждому разделу прилагаются упражнения по выполнению трудовых приемов, трудовых операций и комплексных практических работ. При этом учитывается посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная практическая работа.

Обучение сельскохозяйственному труду тесно связано с другими учебными предметами (природоведение, математика, биология, география, русский язык, чтение, рисование), что позволит обучающимся использовать полученные знания в новых условиях и более успешно подготовиться к самостоятельной жизни и труду.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** изучения предмета «Сельскохозяйственный труд»:

<b>Личностные результаты</b>	<b>Достижения личностных результатов</b>				
	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	- знание культурных, традиций представителей народов России;	- знание культурных, традиций, образа жизни представителей народов России;	- знание культурных, традиций, истории и образа жизни представителей народов России;	- знание культурных, религиозных традиций, истории и образа жизни представителей народов России;	- знание культурных, религиозных традиций, истории и образа жизни представителей народов России;
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
	- адекватные представления о собственной внешности;	- адекватные представления о собственной внешности;			
	умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;	умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;	умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;	умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;	умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
	- использование вещей в соответствии с их функциями;	- использование вещей в соответствии с их функциями;	- использование вещей в соответствии с их функциями;	- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;	- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
			умение излагать	умение излагать свое	умение излагать свое

			<i>свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</i>	<i>мнение и аргументировать свою точку зрения;</i>	<i>мнение и аргументировать свою точку зрения;</i>
					<i>адекватные представления о собственном будущем</i>
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	умение использовать готовые алгоритмы деятельности	умение использовать готовые алгоритмы деятельности			
	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения;	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения;			
				получения информации - умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач;	получения информации - умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач;
					умение пользоваться в жизни и деятельности межпредметными знаниями

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	владение навыками уборки помещений,				
	умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;	умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;	умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;	умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;	умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
			осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач;	осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач;	осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач;
	умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач;	умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач;	умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач;	умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач;	умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач;
		Умение планировать свою деятельность	Умение планировать, свою деятельность	Умение планировать, контролировать свою деятельность	Умение планировать, контролировать свою деятельность
					Владение навыками совершения покупок сельскохозяйственных изделий
	Умение организовать рабочее место в соответствии с				
	соответствием с				

	предстоящим видом деятельности	предстоящим видом деятельности	предстоящим видом деятельности	деятельности	деятельности
				-осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач	-осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	- способность обращаться за помощью	- способность обращаться за помощью	- способность обращаться за помощью	- способность обращаться за помощью	- способность обращаться за помощью
	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
					- способность правильно применить ритуалы социального

					взаимодействия согласно ситуации
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;	знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;	знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;	знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;	знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;
			способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью	способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью	способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью
				адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций	адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
	бережное отношение к школьному имуществу, учебникам				
	адекватность	адекватность	адекватность	адекватность	адекватность учебного

	учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися	учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися	учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися	учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися	поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
	стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя	стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя	стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя	стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя	стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя
		проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками	проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками	проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками	проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками
		успешное выполнение учебных заданий;	успешное выполнение учебных заданий;	успешное выполнение учебных заданий;	успешное выполнение учебных заданий;
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками	- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
		умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по	умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию;	умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию;	умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию;

		взаимодействию;			
		умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях	умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях	умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях	умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях
					владение алгоритмами поведения в разных социальных ситуациях.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств					Умение видеть красоту природы, труда и творчества
	Стремление и умение создать прекрасное (делать «красиво»)	Стремление и умение создать прекрасное (делать «красиво»)	Стремление и умение создать прекрасное (делать «красиво»)	Стремление и умение создать прекрасное (делать «красиво»)	Стремление и умение создать прекрасное (делать «красиво»)
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	стремление к опрятному внешнему виду	стремление к опрятному внешнему виду	стремление к опрятному внешнему виду	стремление к опрятному внешнему виду	стремление к опрятному внешнему виду
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,	соблюдение правил здорового образа жизни	соблюдение правил здорового образа жизни	соблюдение правил здорового образа жизни	соблюдение правил здорового образа жизни	соблюдение правил здорового образа жизни
	проявление желания заботиться о	проявление желания заботиться о	проявление желания заботиться о своем здоровье	проявление желания заботиться о своем здоровье	проявление желания заботиться о своем здоровье

работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	своём здоровье	своём здоровье			
	владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе	владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе	владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе	владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе	владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе
	участие в общественно-полезной деятельности	осознанное отношение к выбору профессии			
					участие в общественно-полезной деятельности
	проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности	проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности	проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности	проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности	проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности
Формирование готовности к самостоятельной жизни				умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев	умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев
	умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
	самостоятельно выполнять задания в соответствии с	самостоятельно выполнять задания в соответствии с	самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и	самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и	самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать

	алгоритмом и оценивать свою деятельность	алгоритмом и оценивать свою деятельность	оценивать свою деятельность	оценивать свою деятельность	свою деятельность
	проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки	проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки	проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки	проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки	проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки

### Предметные результаты

5	Наименование разделов учебной программы	Уровни	
		минимальный	достаточный
	<b>Растениеводство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знать основной сельскохозяйственный ручной инвентарь</li> <li>-Технику безопасности при работе с ручным сельскохозяйственным инвентарем</li> <li>-Уметь работать с граблями</li> <li>-Отличать картофель, горох и фасоль от других овощных культур.</li> <li>-Отличать цветочно-декоративные растения от других растений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знать основной сельскохозяйственный инвентарь и его устройство.</li> <li>-Технику безопасной работы с ручным сельскохозяйственным инвентарем.</li> <li>-Уметь работать с граблями и лопатой</li> <li>-Знать строение картофеля, гороха и фасоли и уметь их отличить от других культур.</li> <li>-Отличать цветочно-декоративные растения от других растений и знать их основные группы</li> </ul>
	<b>Животноводство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь отличить кролика от других домашних животных</li> <li>-Знать для чего разводят кроликов</li> <li>-Основные корма для кролика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать внешнее строение кролика</li> <li>-Знать основные группы и породы кроликов</li> <li>- Основные корма для кроликов и подготовка кормов для скармливания кроликам.</li> <li>-Продукция кролиководства и ее значение</li> <li>-</li> </ul>
6	<b>Растениеводство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Техника безопасной работы с ручным сельскохозяйственным инвентарем</li> <li>- Общее представление о почве и пахотном слое.</li> <li>-Правила вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников.</li> <li>- Уметь отличить столовые корнеплоды от других овощей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Техника безопасной работы с ручным сельскохозяйственным инвентарем</li> <li>- Уметь работать граблями, лопатой, мотыгой.</li> <li>- Общее представление о почве и пахотном слое, виды почв.</li> <li>- Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отличать лук от других овощей.</li> <li>-Знать основные полевые культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь отличить столовые корнеплоды от других овощей и знать основные районированные сорта</li> <li>-Знать основные виды полевых культур</li> </ul>
	<b>Животноводство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные виды домашней птицы</li> <li>- Правила безопасной работы при уходе за домашней птицей и мелким рогатым скотом</li> <li>- Основные корма для домашней птицы и мелкого рогатого скота</li> <li>-Продукция домашней птицы и мелкого рогатого скота и ее значение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные виды домашней птицы и породы.</li> <li>-Правила безопасной работы при уходе за домашней птицей и мелким рогатым скотом.</li> <li>- Основные корма для домашней птицы и мелкого рогатого скота, подготовка их к скармливанию, рационы кормления..</li> <li>- Продукция домашней птицы, ее значение и использование</li> <li>- Продукция мелкого рогатого скота,ее значение и использование.</li> </ul>

**Содержательные линии по предмету «Сельскохозяйственный труд».**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов учебной программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных содержательных линий</b>
1	Повторение Уборка картофеля	26	Сроки уборки картофеля. Правила окопки клубней без повреждения.
2	Почва и ее обработка	34	Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Виды почв. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила перекапывания.
3	Подготовка почвы и посадка чеснока	8	Чеснок. Сроки посадки. Подготовка посадочного материала. Способы посадки.
4	Осенний уход за ягодными кустарниками	8	Ягодные кустарники распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников.
5	Домашняя птица	34	Виды домашней птицы. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах. Породы основных видов домашней птицы.
6	Органические удобрения	18	Общее представление об удобрениях. Виды и значение органических

			удобрений. Заготовка навоза.
7	Овцы и козы	28	Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Продукция овцеводства и козоводства. Основные породы овец и коз. Содержание овец и коз. Корма для овец и коз.
8	Овощные культуры	64	Общее представление об овощах и овощных культурах. Основные группы овощных культур – луковые, плодовые, столовые корнеплоды, зеленные и капустные.
9	Основные полевые культуры	16	Основные группы полевых культур. Продукция полевых культур , ее значение.
10	Цветочно-декоративные культуры	12	Основные группы цветочно-декоративных культур – однолетники, двухлетники, многолетники. Цветочно-декоративные культуры зимующие в открытом грунте.
11	Практические работы на цветочных клумбах и в теплице.	36	Выполнять простые агроприемы по возделыванию цветочно-декоративных культур в закрытом грунте (теплица) и на цветочных клумбах.

### ***III. Описание места учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмет «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части учебного плана и изучается на всех этапах обучения.

Рабочая программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» в 6 классе в соответствии с учебным планом МОУ Рязанцевской СШ на 2023-2024 учебный год и разделам курса в зависимости от недельной нагрузки, Годового календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год осуществляется следующим образом:

I четверть – 54 час;

II четверть – 44 час;

III четверть – 60 часов;

IV четверть – 44 часов.

Возможно изменение количества часов в зависимости от внесения изменений в Годовой календарный учебный график.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана в 6 классе - на 202 часа в год (6 часов в неделю)

Продолжительность одного занятия по сельскохозяйственному труду в 6 классе составляет 2 учебных часа.

### ***IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд»***

Освоение обучающимися рабочей программы «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд», предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

***Личностные результаты*** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в МОУ Рязанцевской СШ.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.*

### ***Предметные результаты***

• *К концу обучения в 6 классе учащиеся должны уметь:*

• Достаточный уровень.

- определять качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- уметь отбирать (с помощью учителя) необходимые для работы ручные орудия труда;
- описывать последовательность операций по выполнению технологического процесса;
- готовить отчёт о выполненной работе, включающий название используемого инструмента, последовательность операций;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- пользоваться сельскохозяйственным инвентарем (лопатой, граблями, носилками);
- ***Кролики;***
- выбирать из рядков корнеплоды моркови и свеклы;
- убирать послеурожайные остатки растений;
- размечать рядки под посадку картофеля, выкапывать лунки, раскладывать клубни и заделывать их;

Минимальный уровень:

- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец;
- проводить уборку в помещении крольчатника;
- выполнять простейшие виды работ по уходу за кроликами (наливать воду в поилку, раскладывать зерновой корм);
- собирать выкопанные клубни картофеля;
- раскладывать клубни картофеля в выкопанные лунки;
- выбирать из рядков корнеплоды моркови и свеклы;

- убирать послеурожайные остатки растений;  
читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе выполнения работы;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- уметь выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;

– Достаточный уровень.

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеньев и т.п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Минимальный уровень.

- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и её основных частей (на примере изучения современной машины: автомобиля, трактора и др.);
- знание и применение безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного сельскохозяйственного производства;
- чтение технологической карты, используемой в процессе выращивания сельскохозяйственной культуры;
- составление стандартного плана работы;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических эталонов в быту, дома и в школе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество и осуществление взаимопомощи;
- учет мнения товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

*Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:*

### 1. Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- активное включение в общепользую социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### 2. Коммуникативные учебные действия

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### 3. Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### 4. Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблица, предъявленных на бумажных и электронных носителях);
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания;
- устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы по предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд».

Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися в процессе практической работы на уроке, опроса, тематической беседы, тестирования, анкетирования; при выполнении самостоятельных практических работ.

Диагностика БУД проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Класс	Обучающиеся должны <i>уметь</i> :	Обучающиеся должны <i>знать</i> :
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - пользоваться сельскохозяйственными инструментами (лопатой, граблями, мотыгой);</li> <li>– выкапывать клубни картофеля лопатой;</li> <li>– вскапывать почву лопатой;</li> <li>– выравнивать поверхность почвы граблями;</li> <li>– сажать зимний чеснок;</li> <li>– распознавать виды органических удобрений;</li> <li>– чистить птичник и выгульный двор;</li> <li>– выращивать столовые корнеплоды и лук-репку;</li> <li>– выращивать семена лука и столовых корнеплодов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - правила выкопки клубней картофеля;</li> <li>– состав почвы;</li> <li>– ягодные кустарники, распространенные в местных условиях;</li> <li>– правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;</li> <li>– сроки и способы посадки зимнего чеснока;</li> <li>– виды органических удобрений;</li> <li>– виды домашней птицы и особенности её содержания;</li> <li>– содержание овец и коз в зимнее время;</li> <li>– основные группы овощных культур;</li> <li>– полевые культуры, выращиваемые в местных условиях;</li> <li>– особенности выращивания столовых корнеплодов и лука.</li> </ul>

## ***V. Содержание учебного материала***

### **6 класс**

#### **Вводное занятие**

Анализ результатов работы за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Повторение правил ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем, при уходе за животными. Спецодежда. Подготовка спецодежды к сезону. Краткое содержание работы на предстоящую четверть.

#### ***Растениеводство***

##### **Уборка картофеля**

*Объект работы.* Картофель.

*Теоретические сведения.* Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждения.

*Виды деятельности.* Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

##### **Почва и её обработка**

*Объект работы.* Почва.

*Теоретические сведения.* Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы.

Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

*Умение.* Работа лопатой.

*Виды деятельности.* Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

##### **Подготовка почвы под посадку чеснока**

*Объект работы.* Чеснок.

*Теоретические сведения.* Требования к обработке почвы под чеснок.

*Виды деятельности.* Разметка участка или гряд под чеснок. Вскопывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

##### **Осенний уход за ягодными кустарниками**

*Объект работы.* Ягодный кустарник.

*Теоретические сведения.* Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

*Виды деятельности.* Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

##### **Посадка чеснока**

*Объект работы.* Чеснок.

*Теоретические сведения.* Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

*Умение.* Выращивание чеснока.

*Виды деятельности.* Разметка рядков с помощью верёвки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

##### **Органические удобрения**

*Объект работы.* Органические удобрения.

*Теоретические сведения.* Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

*Наглядное пособие.* Разные органические удобрения.

*Умение.* Распознавание вида органических удобрений.

*Упражнение.* Определение вида навоза.

### **Заготовка навоза**

*Объект работы.* Органические удобрения.

*Теоретические сведения.* Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

### **Овощные культуры**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур. Необходимость потребления разнообразных овощей.

*Наглядное пособие.* Изображения овощей и овощных растений в полном развитии.

*Умение.* Распознавание овощей.

*Упражнение.* Классификация овощных культур.

### **Основные полевые культуры**

*Объект работы.* Пшеница, подсолнечник, сахарная свёкла.

*Теоретические сведения.* Культуры, относящиеся к полевым. Продукция из полевых культур, её значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

*Наглядное пособие.* Зерна разных зерновых культур, кормовые корнеплоды и кормовые бахчевые культуры.

*Упражнение.* Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

### **Столовые корнеплоды**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Морковь и свекла – столовые корнеплоды. Морковь и свекла – двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

*Умение.* Распознавание стандартного столового корнеплода.

*Упражнение.* Определение стандартных столовых корнеплодов.

### **Выращивание семян лука и столовых корнеплодов**

*Объект.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в комнатных условиях. Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука.

*Виды деятельности.* Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, посадка корнеплодов. Вскрывание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.

### **Выращивание столовых корнеплодов**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).

*Умение.* Разметка участка согласно способу посева. Выращивание моркови и свеклы.

*Виды деятельности.* Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям.

Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

### **Выращивание репчатого лука и лука-севка**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадками и посевами лука.

*Умение.* Распознавание вида лука. Выращивание лука.

*Виды деятельности.* Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядках и междурядьях. Полив (по необходимости).

### **Цветоводство**

#### **Многолетние цветочные растения и уход за ними**

*Теоретические сведения.* Виды цветочных растений (однолетние и многолетние). Разница между ними. Примеры многолетних цветочных растений. Зимующие многолетники. Примеры местных зимующих многолетних растений (пионы, флоксы, ирисы и др.). Размножение зимующего многолетнего растения способом деления. Надземная часть: строение, признаки отмирания. Подземная часть (луковица, корневище, почки).

*Наглядное пособие.* Изображения многолетних цветочных растений. Натуральное зимующее многолетнее растение.

*Умение.* Распознавание вида зимующего многолетнего растения. Рыхление почвы.

*Виды деятельности.* Удаление отмерших стеблей и листьев с растения. Рыхление и вскапывание почвы в междурядьях. Легкое укрытие растений перед наступлением морозов.

#### **Обмолот и расфасовка цветочных семян**

*Теоретические сведения.* Обмолот семян цветочных растений: цель, правила, приспособления. Правила безопасной работы с приспособлениями.

*Виды деятельности.* Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян. Разбор, очистка, сортировка и фасовка семян.

#### **Уход за комнатными растениями**

*Объект работы.* Комнатное цветочное растение.

*Теоретические сведения.* Приемы ухода за комнатными растениями. Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения.

*Виды деятельности.* Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы в цветочных горшках. Добавка земляной смеси. Полив комнатных растений.

#### **Строение цветкового растения**

*Теоретические сведения.* Общее представление об органах цветкового растения. Разнообразие и форма стеблей и листьев. Форма и окраска цветков. Особенности подземных органов (корневища, луковицы, клубни, корнеклубни).

*Наглядное пособие.* Натуральные цветковые растения и иллюстрации.

*Умение.* Распознавание и название органов цветкового растения.

*Упражнения.* Определение растений с прямостоячими, вьющимися и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями.

#### **Размножение комнатных растений**

*Теоретические сведения.* Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.). Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.

*Умение.* Размножение комнатных растений и посадка комнатных растений.

*Виды деятельности.* Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных растений. Устройство влажной камеры. Пересадка укорененных растений в горшки.

### **Посев семян однолетних цветочных растений в цветнике**

*Объект работы.* Цветник.

*Теоретические сведения.* Выбор однолетних цветов для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояние между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков.

*Умение.* Разметка посевных грядок. Выравнивание разрыхленной почвы.

*Виды деятельности.* Рыхление и выравнивание почвы. Разметка рядков с помощью веревки или маркера, колышков и мерной ленты. Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и заделка их.

## **Животноводство**

### **Домашняя птица**

*Теоретические сведения.* Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

*Наглядное пособие.* Изображения домашних птиц разных пород.

*Экскурсия д. Горки.*

### **Содержание домашней птицы**

*Объект работы.* Домашняя птица.

*Теоретические сведения.* Помещение для содержания птицы в фермерском хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

*Виды деятельности.* Смена воды в поилках. Чистка птичника и выгульного двора.

### **Овцы и козы**

*Объект работы.* Домашние животные.

*Теоретические сведения.* Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

*Наглядное пособие.* Изображения овец и коз различных пород.

*Наблюдение.* Поведение овец и коз.

*Умение.* Распознавание разнопродуктивных коз.

*Упражнение.* Определение продуктивности коз.

### **Содержание овец и коз зимой**

*Объект работы.* Домашние животные.

*Теоретические сведения.* Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Устройство кормушек на выгульном дворе.

*Умение.* Уход за козой и овцой.

*Экскурсия.* Д. Горки животноводческий отдел. Наблюдение за поведением и кормлением животных.

### **Корм для овец и коз**

*Теоретические сведения.* Корма грубые, сочные и зерновые. Нормы кормления взрослых овец и коз, а также ягнят и козлят.

*Наглядное пособие.* Образцы кормов.

***Практическое повторение***

Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря. Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью. Уход за комнатными растениями. Уборка птичника. Посадка картофеля. Посев семян овощных и цветочных культур.

***Самостоятельная работа***

Обработка почвы с помощью лопаты.

Содержание домашней птицы.

Разбор смеси семян полевых и овощных культур.

Разметка рядков под посев столовой свеклы, посев семян.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

- плакаты (растениеводство, животноводство)
- гербарии растений
- муляжи овощей и фруктов
- образцы семян овощных и полевых культур
- образцы органических и минеральных удобрений,
  - теплица
- сельскохозяйственный инвентарь

**Тематический план  
6 класс**

№	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие.	8
2	Уборка картофеля	12
3	Почва и её обработка	14
4	Чеснок. Подготовка почвы и посадка чеснока	12
5	Осенний уход за ягодными кустарниками	6
6	Удобрения. Органические удобрения	14
7	Домашняя птица	8
8	Содержание домашней птицы	15
9	Овцы и козы	20
10	Полевые культуры	10

11	Овощные культуры	12
12	Агротехника выращивания столовой моркови и столовой свеклы	12
13	Выращивание семян лука и столовых корнеплодов	6
14	Выращивание столовой моркови. Практические работы.	8
15	Выращивание столовой свеклы. Практические работы.	8
16	Выращивание лука репчатого. Практические работы.	6
17	Цветочные растения	6
18	Практическое повторение	15
19	Самостоятельная работа	8
20	Итоговая контрольная работа по курсу «Сельскохозяйственный труд»	2