

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЯЗАНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА*

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Рязанцевской средней школы
за 2022 год**

п. Рязанцево, 2022

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения Рязанцевской средней школы представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2022 год.

Самообследование МОУ Рязанцевской СШ проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Участие в проекте 500+
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Рязанцевская средняя школа
Руководитель	Ирина Николаевна Сергеева
Адрес организации	152006 Ярославская область, Переславский район, п. Рязанцево, ул. Большая Октябрьская, д.60
Телефон, факс	8(48535)4-21-69 8(48535)4-21-60
Адрес электронной почты	ryazshkola@yandex.ru , shkola.ryazancevo@yarregion.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ город Переславль-Залесский
Дата создания	1947 год
Лицензия	От 16.05.2019 № 36/19, серия 76 Л02 № 0001622, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.05.2019 № 15/19, серия 76 А01 № 0000542; срок действия: бессрочно

МОУ Рязанцевская СШ (далее – Школа) расположена в п. Рязанцево. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки, собственных домах: 54 % – рядом со Школой, 46 % – в близлежащих поселках. Имеется спортивная площадка. Территория Школы благоустроена, огорожена и освещена, граничит с жилой зоной (частный сектор). Подъездные пути к школе обеспечивают подход транспорта с ул. Большой Октябрьской; вход и въезд на территорию осуществляется через ворота и калитку.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<i>Управляющий совет</i>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методического объединения классных руководителей
<i>Общее собрание работников</i>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления воспитательной работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан педагогический совет, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

- Совет ученического самоуправления- Совет старшеклассников:

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета старшая вожатая Разумовская Елена Николаевна. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

- Общешкольный родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

ВЫВОД:

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2,3,4,5,6,7,8,10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 50 мин.

Таблица 3. Среднегодовая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	46
Основная образовательная программа основного общего образования	63
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	6

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 115 обучающихся.

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся	
		в классе На 25.05. 2022	На конец 2022
НОО			
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	7	11
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	13	7
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	13	13
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	12	13
<i>Итого</i>	<i>4 класса</i>		
ООО			
5	Общеобразовательный	12	10
6	Общеобразовательный	15	12
7	Общеобразовательный	12	14
8	Общеобразовательный	15	12
9	Общеобразовательный	15	16
<i>Итого</i>	<i>5 классов</i>		
СОО			
10	Общеобразовательный (универсальный профиль)	4	3
11	Общеобразовательный (универсальный профиль)	2	4
<i>Итого</i>	<i>2 класса</i>		
ВСЕГО	11 классов		

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МОУ Рязанцевской СШ характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,
- 5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),
- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с обновлёнными ФГОС).

Профили обучения

Образовательная организация в 2022/23 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2022/23 году для обучающихся 10- го класса был сформирован один профиль-универсальный. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика.	2	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального, основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 9 (7,8 %)

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- в периоды обучения классными руководителями проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание	да

деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.		
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует	
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да	
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да	
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да	
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да	
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да	
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да	
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да	
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да	
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да	
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да	

3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение физического развития и совершенствовании, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
1 кл. – 21 ч.	5 кл. – 28,5ч.; 6 кл. – 29 ч. 7 кл. – 31 ч.; 8 кл.- 33 ч.	10 кл. – 34 ч.
2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	9 кл. – по 32 ч.	11 кл. – 34 ч.

В Школе на уровне СОО открыты профильные классы (10 и 11) с универсальным профилем обучения в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей), так как выбор учащихся «не вписывался» в рамки заданных в ФГОС СОО профилей:

- 10 кл. – универсальный профиль с углублённым изучением русского языка и математики,
- 11 кл. – универсальный профиль с углублённым изучением русского языка и математики.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (на уровне НОО), «Родной язык

(русский)», «Родная литература (русская)» (на уровне ООО) и «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (на уровне СОО), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

Под **внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- план воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы внеурочной деятельности, кружки, секции, работа пришкольного лагеря в каникулярное время.

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, секции; ученические сообщества
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.
Психолого-педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагога-логопеда, педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	<i>Регулярные мероприятия</i>	<i>Кратковременные мероприятия</i>
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества,	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное	поисковые и научные исследования;	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное	Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и Исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, спортивные соревнования, спортивные секции.	Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение-специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p>

	создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Вариативная часть	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и</p>

<p>обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников ; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной и наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--

**Курсы внеурочной деятельности
МОУ Рязанцевской СШ в 2022-2023 учебном году.**

№ п/п	Наименование курса внеурочной деятельности, направление.	Руководитель	Расписание	Классы
1	«Разговоры о важном» (патриотическое направление)	Классные руководители	Понедельник 8.50-9.30	1-11 классы
2	«Функциональная грамотность» (Общеинтеллектуальное направление).	Кочнева Наталья Сергеевна	Четверг 12.20-13.00	1 класс
3	Тропинка в профессии (социальное направление)	Кочнева Наталья Сергеевна	Пятница 12.20-13.00	1 класс
4	«Декоративно-прикладное искусство» (художественно-эстетическое направление)	Папина Кристина Максимовна	Среда 13.10-13.50	2 класс
3	«Занимательная математика» (Общеинтеллектуальное направление).	Нестерова Татьяна Александровна	Вторник 13.10-13.50	3 класс
4	Лего - конструирование (техническое направление)	Разумовская Елена Николаевна	Среда 13.10-13.50	3 класс
4	«Грамотный читатель» (Общеинтеллектуальное направление).	Новикова Евгения Николаевна	Среда 13.10-13.50	4 класс
5	«Спортивные игры» (спортивно-оздоровительное направление)	Майоров Николай Алексеевич	Понедельник 12.20-13.00	4 класс

6	«Основы смыслового чтения и работы с текстом» (общеинтеллектуальное направление)	Турбина Наталья Васильевна	Понедельник 13.55-14.35	5 класс
7	«В мире профессий» (социальное направление)	Разумовская Елена Николаевна	Пятница 8.50-9.30	5класс
8	«Мы здоровыми растем» (спортивно-оздоровительное направление)	Майоров Николай Алексеевич	Вторник 13.55-14.35	5-6 классы
9	«Час безопасности» (социальное направление)	Кожмякина Марина Германовна	Пятница 8.50-9.30	6класс
10	«Аспекты читательской грамотности» (общеинтеллектуальное направление).	Папина Кристина Максимовна	Вторник 13.55-14.35	7 класс
11	«Мой выбор профессии» (социальное направление)	Разумовская Елена Николаевна	Вторник 14.40-15.20	8 класс
12	«Математический практикум» (общеинтеллектуальное направление)	Селезнева Наталья Николаевна	Пятница 13.10-13.50	9 класс
13	«Практическая география» (общеинтеллектуальное направление)	Кожмякина Марина Германовна	Вторник 14.40-15.20	9 класс
14	«Финансовая грамотность» (общеинтеллектуальное направление)	Селезнева Наталья Николаевна	Четверг 13.55-14.35	10 класс
15	«Элементы прикладной математики» (общеинтеллектуальное направление)	Сергеева Ирина Николаевна	Вторник 8.00-8.40	11 класс

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

– еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

**Программы дополнительного образования
МОУ Рязанцевской СШ в 2022-2023 учебном году**

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель кружка	Расписание
1	Спортивная секция «Мини-футбол»	Майоров Николай Алексеевич	Понедельник 14.40-15.20 Среда 14.40-15.20
2	Спортивная секция «Волейбол»	Майоров Николай Алексеевич	Пятница 13.55-15.20
3	Кружок изобразительного искусства «Без границ» (нетрадиционные техники рисования)	Новикова Евгения Николаевна	Понедельник 13.10-13.50

4	Театральный кружок «Колобок»	Папина Кристина Максимовна	Четверг 13.10-13.50
---	------------------------------	----------------------------	------------------------

ВЫВОД:

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программы учебными дисциплинами составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями от 31.07.2020 № 304-ФЗ; от 02.07.2021 № 322-ФЗ);
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);
3. Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 г. и план мероприятий по ее реализации (Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р; от 12.11.2020 № 2945-р);
4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» 2021 г.;
5. Обновленные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, № 287);
6. Примерной программы воспитания начального и основного общего образования.
7. Примерный календарный план воспитательной работы.

Были разработаны рабочие программы воспитания для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы».

и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальной войны, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимнов.

Педагоги и ученики школы в течение 2022 года принимали активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников. В Совете участвуют: педагоги, обучающиеся 5-11 классов, и выбранные представители от каждого класса по 5 человек, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни.

По инициативе Совета Старшеклассников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, танцевальный флешмоб «Мы дети твои, Россия», праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню Победы, акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Не курим и вам не советуем», «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор».

В школе активно работают волонтерский отряд «Благодарители».

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Индикаторы мониторинга	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	0	0	0
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	0	0	0
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	0	0	0
Заседания Совета по профилактике правонарушений	0	0	0
Обучающиеся, совершившие правонарушения	0	0	0
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0 0	0 0	0 0
Обучающиеся, склонные к употреблению наркотических (токсических) веществ	0 0	0 0	0 0

Особое внимание уделяется работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Обучающихся, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете, в 2022 году в школе нет.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать **вывод** о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Школа принимала активное участие в воспитательных мероприятиях, событиях, конкурсах различных уровней.

Участие обучающихся МОУ Рязанцевская СШ в конкурсах, фестивалях детского и юношеского творчества, социальных акциях, спортивных мероприятиях в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Участники	Руководитель	Результат
Муниципальные и городские мероприятия					
1	Городской конкур «Компьютерный мир».	Январь 2022	8 класс	Селезнева Наталья Сергеевна	Турбина Т., 8 класс-призер (3 место)Приказ от 05.03.2022 №200/01-04
2	Городской фестивале песен на английском языке «Диалог культур»	Февраль 2022	Сорокина Варвара, 6 кл.	Носенкова Е.В.	Приказ от 22.02.2022 № 164/01-04 Сорокина В. призер.
3	Муниципальная онлайн-викторина «Любимый край, родной и древний!», посвященный 70-летию г.	Март 2022	Учащиеся 7 класса	Разумовская Е.Н.	Соколова И.- 1 место, Жданова А.-1 место

	Переславля-Залесского				Приказ № 194/01-04 от 03.03.2022
4	Городской творческий конкурс «Мир начинается с мамы»	Март 2022	Учащиеся 1,3,4,8 классов	Папина К.М., Новикова Е.Н., Кочнева Н.С., Турбина Н.В.	Шаронова Л.- 2 место Приказ № 215/01-04 от 14.03.2022
5	Городской конкур творческих работ «Разноцветный мир»	20-28.10.2022	Кожухова В.- 4 кл. Шаронова Л.- 4 кл. Клемчин Я.- 2 кл. Варданян Э.- 7 кл., Сорокина В.- 7 кл. Жукова В.- 1 кл. Филиппов И.- 2 кл. Шеханова А.- 1 кл. Варданян Д.- 5 кл. Мельников М.- 6 кл. Чельшева В.- 06 кл. Зайцева С.- 5 кл. Захарова В.- 5 кл. Сергеева У.- 5 кл	Носенкова Е.В. Папина К.М., Кочнева Н.С. Турбина Н.В. Новикова Е.Н. Майоров Н.А.	Варданян Э – 2 место; Жукова В. - 2 место, Зайцева С.- 2 место Приказ № 899/01-04 от 28.10.2022
6	Муниципальный конкурс чтецов стихотворений на иностранном языке «В кругу друзей» (1-5 классы)	19.10.2022	3 класс Пугачева Златослава	Носенкова Е.В.	Пугачева Златослава Грамота 3 место Приказ № 893/01-04 27.10.2020
7	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (Кросс).	06.10.2022	Команда МОУ Рязанцевская СШ	Майоров Н.А.	Команда МОУ Рязанцевской СШ 1 место (муниципальный этап) 06.10.2022 № 839 /01-04
8	Соревнования по мини-лапте среди юношей средних общеобразовательных школ муниципального этапа Спартакиады общеобразовательных учреждений городского округа города Переславля-Залесского, расположенных в сельской местности и МОУ ОШ №3 им. Сергея	14.10.2022	Команда юношей МОУ Рязанцевская СШ	Майоров Н.А.	Команда юношей МОУ Рязанцевской СШ 1 место Приказ № 858/01-04 от 14.10.2022

	Сниткина				
9	Соревнования по мини-лапте среди девушек средних общеобразовательных школ муниципального этапа Спартакиады общеобразовательных учреждений городского округа города Переславля-Залесского, расположенных в сельской местности и МОУ ОШ №3 им. Сергея Сниткина	14.10.2022	Команда девушек МОУ Рязанцевская СШ	Майоров Н.А.	Команда девушек МОУ Рязанцевской СШ 3 место Приказ №858/01-04 от 14.10.2022
10	Соревнования по шашкам «Чудо-шашки» среди средних общеобразовательных школ муниципального этапа Спартакиады общеобразовательных учреждений городского округа города Переславля-Залесского, расположенных в сельской местности и МОУ ОШ №3 им. Сергея Сниткина	17.11.2022	Команда МОУ Рязанцевской СШ	Майоров Н.А.	Команда МОУ Рязанцевской СШ 1 место Приказ № 944а/01-04 от 17.11.2022
11	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» Настольный теннис	Февраль 2022	Команда МОУ Рязанцевской СШ Победитель соревнований среди средних общеобразовательных школ г.о.Переславль-Залесский, расположенных в сельской местности	Майоров Н.А.	Моисеева А., 8 кл., 2 место Докторов Е., 9 кл., 3 место
12	Городской конкурс творческих работ, посвященный 350-летию со дня рождения Петра 1.	Апрель-май 2022	Учащиеся 1-7 классов	Разумовская Е.Н., Новикова Е.Н., Турбина Н.В.	Сертификаты участия Приказ № 480/01-04 от 26 мая 2022
13	Городской конкурс по ПДД «Правила дорожного движения глазами детей»	Март 2022	Учащиеся 1-6 классов	Кочнева Н.С. Новикова Е.Н. Носенкова Е.В. Разумовская Е.Н.	Участие
14	Городской этап XXII областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества	Февраль 2022	Шаронова Л., Осовик А.-3 кл.	Новикова Е.Н.	1 место Осовик А., 3 кл Приказ № 258/01-04 от 23.03.2022

	«Радуга»				
15	Соревнования по шахматам «Белая ладья» среди средних общеобразовательных школ муниципального этапа Спартакиады общеобразовательных учреждений городского округа города Переславля-Залесского, расположенных в сельской местности и МОУ ОШ №3 им. Сергея Сниткина	17.11.2022	Команда МОУ Рязанцевской СШ	Майоров Н.А.	Команда МОУ Рязанцевской СШ 1 место Приказ № 944а/01-04 от 17.11.2022
16	Тотальный экзамен по знаниям ПДД	Ноябрь 2022	Учащиеся 2-11 классов МОУ Рязанцевской СШ	Классные руководители.	Сертификаты. Подарки победителям.
17	Городской творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	17.11-28.12.2022	Жукова В.-1 кл., Шеханова Анна-1 кл., Комагоров Артем-4 кл, Шаронова Лилия-4 кл, Турбина Татьяна-9 кл., Мельников Матвей-6 кл., Чельшева Василиса-6 кл, Варданын Дана-5 кл.	Новикова Е.Н., Кочнева Н.С., Турбина Н.В., Носенкова Е.Н.	Жукова В.- 1 место, Комагоров А.- 3 место. Приказ от 22.12.2022 № 1042/01-04
18	Природоохранный конкурс-выставка «Живи, ёлочка!»	22.11-22.12.2022	Жукова В.-1 кл., Шеханова Анна-1 кл., Кельтусил ьд Я.-4 кл, Григорьева К.-5 кл., Осовик А.- 4 кл.	Новикова Е.Н., Кочнева Н.С., Турбина Н.В., Носенкова Е.Н.	Сертификаты
19	Соревнования по волейболу среди средних общеобразовательных школ муниципального этапа Спартакиады общеобразовательных учреждений городского округа города Переславля-Залесского, расположенных в сельской местности и МОУ	15.12.2022	Команда девушек МОУ Рязанцевской СШ Команда юношей МОУ Рязанцевской СШ	Майоров Н.А.	Приказ 15.12.2022 №1020 /01-04 2 место — команда девушек МОУ Рязанцевской СШ

	ОШ №3 им. Сергея Сниткина				
Региональные мероприятия					
1	Областной смотра-конкурс детского творчества: «Помни каждый гражданин: спасения номер – 01»	04-29 апреля 2022	Кремнева Е., 7 кл., Борисова А., 3 кл., Назаркина Д, 1 кл., Трофимова Е., 10 кл., Осовик С.. 5 кл., Шаронова Л., 3 кл.	Разумовская Е.Н., Носенкова Е.В., Новикова Е.Н.	Дипломы участника
2	Областной конкурс компьютерной графики.	03-30.10.2022	Трофимова Е.- 11 кл, Сорокина В.- 7 к., Осипова Е.- 10 к.	Селезнева Н.Н.	Благодарность за участие
3	Областная интернет-олимпиада по информатике КОД УСПЕХА	Октябрь 2022	Зайцева С.5 класс	Селезнева Н.Н.	участие
4	Акция «Письмо солдату» в рамках реализации задач регионального ресурсного центра департамента образования Ярославской области по направлению «Патриотическое воспитание»	Октябрь 2022	Учащиеся 5,6 11 классов	Турбина Н.В., Носенкова Е.В.	Участники
5	Областная олимпиада «Безопасный интернет»	29.11-26.12.2022	Обучающиеся 2-9 классов МОУ Рязанцевской СШ	Новикова Е.Н. Нестерова Т.А., Папина К.М. Носенкова Е.В. Разумовская Е.Н. Турбина Н.В. Кожемякина М.Г	Участие
6	Фестиваль центров образования «Точка роста»	22.12.2022	МОУ Рязанцевская СШ	Турбина Н.В.	Участие
Межрегиональные мероприятия					
1	Межрегиональный открытый онлайн-конкурс чтецов «Могучий властелин судьбы-Петр Великий», посвященный 350-летию русского императора Петра 1.	07.11.2022	Трофимова Екатерина, ученица 11 класса	Турбина Н.В.	Диплом победителя Приказ МУК «ЦБС» № 65 от 07.11.2022
Всероссийские мероприятия					
1	Всероссийский	Апрель-	Сочинение-	Турбина Н.В.	Дипломы за

	патриотический конкурс «Память сильнее времени».	сентябрь 2022	Турбина Т., 8 кл, Рябцева Т., 8 кл., павловская Е., 6 кл, Чернецова Д., 8 кл. Учащиеся 1-4 классов	Нестерова Т.А., Новикова Е.Н., Кочнева Н.С.	участие.
2	Всероссийская онлайн-викторина Учи. Ру по русскому языку	Февраль 2022	Учащиеся 1-4 классов, 8-9 классов	Турбина Н.В.	Благодарственное письмо за участие. Турбина Т., 8 кл–грамота.
3	ООО Яндекс-учебник. Олимпиада по русскому языку для 1-4 классов	Февраль 2022	Учащиеся 3 класса	Новикова Е.Н.	Кожухова В., Турбин В.-1 место
4	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности. АСИ Банк России	1-12.12.2022	Учащиеся 9-11 классов	Дмитриенко И.Д.	Сертификаты
5	Просветительская лекция о работе поисковых отрядов Великой Отечественной Войны 1941-1945г годов	01-15.11.2022	Учащиеся 8 класса	Разумовская Е.Н.	Сертификаты №3351 №2684 №2680 №2685 №2683 №2679 №2687 №2688

Международные мероприятия

1	Международный конкурс по математике «Кенгуру».	Март 2022	Учащиеся МОУ Рязанцевской СШ-43 человек.	Новикова Е.Н.	Дипломы победителям, призерам
2	Международная просветительская акция «Пушкинский диктант-2022»	6-9 июня 2022	Учащиеся 1-8 классов-23 чел Турбина Т.-8 класс	. Турбина Н.В.	Призер (3 место) Раннева Анастасия, 4 класс Абсолютный победитель(1 место) Турбина Татьяна, 8 класс
3	Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка»	Март 2022	Учащиеся 8-9 классов	Селезнева Н.Н.	Сертификаты участников
4	Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики»-2022	Январь 2022	Учащиеся 8 класса	Дмитриенко И.Д.	Турбина Т. 1 место среди участников

					Ярославской обл.
5	Международный конкурс «Лига эрудитов 2»	18.12.2022	Зайцева С.-5 класс, Сорокин Г.-5 класс, Захарова В.- 5 класс, Варданын Д.- 5 кл., Турбина Т.-9 кл., Неудахина Д.- 9 кл., Чернышова Д.- 9 класс	Турбина Н.В.	Зайцева С.- 1 место, Сорокин Г.- 2 место, Захарова В.- 2 место, Турбина Т.- 3 место.
6	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	15.12.2022	Обучающиеся 5-11 классов МОУ Рязанцевской СШ	Носенкова Е.В.	Участие

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Дополнительное образование.

В МОУ Рязанцевской СШ дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направленностям:

- Физкультурно-спортивное;
- Художественное

Направление	Наименование кружка	Кол-во часов по ДОП	Численность обучающихся		
			2020 г.	2021 г.	2022 г.
Физкультурно-спортивное	«Волейбол»,	2	15	18	20
	Мини-футбол»	2	13	15	34
Художественное	Театральный кружок «Колобок»,	1	-	-	15
	кружок изобразительного искусства «Без границ»	1	-	-	14

В системе дополнительного образования на базе школы охвачено 83 обучающихся (72%). Повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Реализовывались программы центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: «Лего-конструирование», «Шахматы», «Инфознайка».

ВЫВОД

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

IV. УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ 500+

В 2022 году МОУ Рязанцевская СШ принимала участие в федеральном проекте «500+», который является частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

Была проведена самодиагностика, в результате которой были выявлены факторы риска: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

В рамках реализации Концепции развития школы и Среднесрочной программы развития школы на 2022 г. была разработаны программы антирисковых мер по направлениям: «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды», основной целью которой было повышение качества школьной и образовательной среды за счет создания благоприятной психологической среды развития личности ребёнка, оказания помощи в выборе ценностей, удовлетворение актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления; «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации», основной целью которой было модернизация школьной модели методической работы, совершенствование работы по наставничеству.

В рамках антирисковых программ с марта по декабрь 2022 года согласно срокам проведено:

- мониторинг диагностики учебной мотивации школьников, который проводился в начале и конце 2022 года. Было установлено, что все показатели уровня школьной мотивации повысились;
- разработана программа психолога – педагогического сопровождения по формированию учебной мотивации учебной деятельности школьников основного уровня обучения;
- разработана программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию;

- организована работа по профессиональной ориентации обучающихся. Обучающиеся 9-11 классов проходят курсы по профильной подготовки, охват составил – 100%;
 - индивидуальным сопровождением охвачено 50% детей с низкой учебной мотивацией;
 - в результате разработки и реализации программ дополнительного образования разной направленности был увеличен охват детей с низкой учебной мотивацией до 40% ;
 - наблюдается положительная динамика доли детей участвующих в конкурсах и олимпиадах разного уровня. Возросло количество обучающихся занявших призовые места на 32%;
 - созданы условия для повышения качества профессионального взаимодействия между педагогами школы (взаимопосещение уроков, показ мастер-классов, с целью обмена опытом);
 - педагоги школы в течение 2022 г. участвовали в семинарах и вебинарах: ИРО, ФИОКО, Управления образования городского округа города Переславля Залесского;
 - все педагоги школы (100%) прошли курсы повышения квалификации;
 - разработана и реализовалась программа наставничества.
- Вся работа выставлялась на официальном сайте МОУ Рязанцевская СШ в разделе 500+.

ИНФОРМАЦИЯ

О повышении квалификации педагогических работников
МОУ Рязанцевской СШ 2022 г.

Ф.И.О.	Должность	Образовательное учреждение, в котором проходили КПК	Тема курсов	Сроки прохождения курсов	№ Удостоверения
Кожемякина Марина Германовна	Учитель географии	ГАУ ДПО ЯО ИРО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	22.03.2022-25.03.2022	087842
Кочнева Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО ЯО ИРО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	21.03.2022-24.03.2022	090224
Кублова Елена Викторовна	Учитель химии, биологии	ГАУ ДПО ЯО ИРО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	22.03.2022-25.03.2022	087846
Майоров Николай Алексеевич	Учитель физической культуры	ГАУ ДПО ЯО ИРО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	22.03.2022-25.03.2022	090925
Новикова Евгения Николаевна	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО ЯО ИРО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	02.06.2022-16.06.2022	092266
Носенкова	Учитель	ГАУ ДПО ЯО	Реализация	23.08.2022-	Удостоверение

Екатерина Владимировна	иностранный язык	ИРО	требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	26.08.2022	еще не доставлено
Селезнева Наталья Николаевна	Учитель математики, информатики	ГАУ ДПО ЯО ИРО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	22.03.2022-25.03.2022	087886
Турбина Наталья Васильевна	Заместитель директора по УВР, учитель русского языка	ГАУ ДПО ЯО ИРО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	22.03.2022-25.03.2022	090195
Сергеева Ирина Николаевна	Директор школы, учитель математики	ГАУ ДПО ЯО ИРО	Управление ОО в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	21.06.2022-22.06.2022	092698
Турбина Наталья Васильевна	Заместитель директора по УВР, учитель русского языка	Учи. Ру	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ	23.03.2022-20.04.2022	003483
Турбина Наталья Васильевна	Заместитель директора по УВР, учитель русского языка	Цифровая экосистема ДПО	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	07.06.2022-27.06.2022	Удостоверение еще не доставлено
Носенкова Екатерина Владимировна	Учитель иностранного языка	Учи.ру	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ	05.05.2022-02.06.2022	003910

Активность и результативность участия обучающихся МОУ Рязанцевской СШ в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников сентябрь-октябрь 2022

Дата	Предмет	ФИ обучающегося	Класс	Результат	Приказ	ФИО педагога
28.09.2022	Физика	Турбин Владислав	10	Призер	№ 894/01-04 от 27.10.2022	Селезнева Наталья Николаевна
		Тарасов Максим	11	Участник		
30.09.2022	География	Павловская Екатерина	7	Призер	№ 894/01-04 от 27.10.2022	Кожемякина Марина Германовна
		Баскакова Виктория	8	Участник		
		Турбина Татьяна	9	Участник		
07.10.2022	Обществознание	Барсова Эвелина	10	Участник	№ 895/01-04 от 27.10.2022	Дмитриенко Ирина Дмитриевна
		Трофимова Екатерина	11	Участник		
10.10.2022	Английский язык	Зайцева София	5	Участник	№ 895/01-04 от 27.10.2022	Носенкова Екатерина Владимировна
		Малхасян Татев	5	Участник		
		Сорокина Варвара	7	Участник		
		Павловская Екатерина	7	Участник		
		Турбин Владислав	10	Призер		
12.10.2022	Биология	Баскакова Виктория	8	Участник	№ 895/01-04 от 27.10.2022	Кублова Елена Викторовна
		Турбина Татьяна	9	Участник		
		Неудахина Дарья	9	Участник		
		Турбин Владислав	10	Участник		
17.10.2022	История	Варданян Дана	5	Участник	№ 896/01-04 от 27.10.2022	Сойфер-Спранга Галифа Васильевна
		Малхасян Татев	5	Участник		
		Сорокина Варвара	7	Участник		
		Малхасян Сандро	7	Участник		
		Варданян Елена	7	Участник		
		Бобков Данил	8	Участник		Дмитриенко Ирина Дмитриевна
		Турбина Татьяна	9	Победитель		
		Моисеева Анна	9	Участник		
		Турбин Владислав	10	Участник		
		Осипова Екатерина	10	Участник		
		Селезнев Алексей	11	Участник		
19.10.2022	Математика	Сорокина Варвара	7	Участник	№ 896/01-04 от 27.10.2022	Селезнева Наталья Николаевна
		Павловская Екатерина	7	Участник		
		Турбина Татьяна	9	Участник		
		Моисеева Анна	9	Участник		
		Неудахина	9	Участник		

		Дарья									
		Турбин Владислав	10	Участник							
		Баскакова Виктория	8	Участник		Сергеева Ирина Николаевна					
		Кремнева Елизавета	8	Участник							
		Бобков Данил	8	Участник							
		Тарасов Максим	11	Участник							
20.10.2022	Русский язык	Зайцева София	5	Призер	№ 896/01-04 от 27.10.2022		Турбина Наталья Васильевна				
		Сорокин Глеб	5	Призер							
		Малхасян Татев	5	Призер							
		Турбина Татьяна	9	Призер							
		Моисеева Анна	9	Участник							
		Неудахина Дарья	9	Участник							
		Чернышова Диана	9	Участник							
		Чельшева Василиса	6	Участник		№ 896/01-04 от 27.10.2022		Павловская Наталья Николаевна			
		Камышанский Илья	6	Участник							
				Сорокина Варвара		7		Участник	№ 896/01-04 от 27.10.2022	Сойфер-Спранга Талифа Васильевна	
	Павловская Екатерина			7	Участник						
	Варданыч Елена			7	Участник						
	Малхасян Сандро			7	Участник						
	Жданова Анастасия			8	Участник						
	Баскакова Виктория			8	Участник						
	Соколова Ирина			8	Участник						
	26.10.2022			Информатика	Турбин Владислав	10	Призер	№ 896/01-04 от 27.10.2022			Селезнева Наталья Николаевна
					Турбина Татьяна	9	Участник				
					Тарасов Максим	11	Участник				
	24.10.2022	Физическая культура	Сорокина Варвара	7	Призер	№ 896/01-04 от 27.10.2022	Майоров Н.А.				
Петров Павел			7	Призер							
Баскакова Виктория			8	Победитель							
Балашов Кирилл			8	Победитель							
Бобков Данил			8	Победитель							
Жданов Тимур			8	Победитель							
Неудахина Дарья			9	Победитель							
Моисеева Анна			9	Призер							
Соколова Ирина			8	Победитель							
Трофимова Екатерина			11	Победитель							
Турбина Татьяна			9	Призер							
Кремнева Елизавета			8	Победитель							
Александров Даниил			9	Победитель							

		Куликов Сергей	9	Победитель		
--	--	-----------------------	----------	-------------------	--	--

Таким образом, программы: «Низкая учебная мотивация обучающихся», «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» реализованы.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	115
	– начальная школа	46
	– основная школа	63
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7.

Результаты учебных достижений учащихся по уровням обучения.

	2020-2021 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество знаний
I ступень	50	100%	26%	44	100%	32%
II ступень	58	100%	25 %	64	100%	27 %
III ступень	2	100%	50%	6	100%	85%
Всего	110	100%	21,8%	115	100%	48%

По итогам 2021/2022 года в следующий класс переведено 100 % .

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос.

Результаты ГИА

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

1) Анализ ГИА учащихся 9 класса.

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (9 учащихся), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объеме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

9 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. Из общего количества учащихся – 3 учащихся пересдавали экзамен по 3 предметам (география, русский язык, информатика) в дополнительные (сентябрьские) сроки (экзамен по географии не был сдан 1 учеником).

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» 8 выпускников 9-го класса, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие

государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании, из них 1 чел. оставлен на повторное обучение.

1.1. Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по основным предметам в 2022

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
Математика	9	1	1	6		12	3
Русский язык	9	3	3	3		24,7	4
Информатика	3	1		2		12	3
География	6		3	2	1	16,3	3
Биология	5		2	3		25,2	3
Обществознание	3		1	2		21,3	3
Английский язык	1	1				59	5

Результаты государственной итоговой аттестации Результаты ОГЭ

Предмет	2021 г.			2022 г.		
	ОГЭ(кол-во выпускников, сдававших данный предмет)	Средний балл	Средняя оценка	ОГЭ(кол-во выпускников, сдававших данный предмет)	Средний балл	Средняя оценка
Математика	12	11,3	3	9	12	3
Русский язык	12	21,1	3	9	27,4	4
Информатика	1	18	5	3	12	3
География	5	25	4	6	16,3	3
Биология	1	18	3	5	25,2	3
Обществознание	2	17	3	3	21,3	3
Английский язык				1	59	5

Результаты ЕГЭ

	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Тестовый балл				физика
		Русский язык	Математика (профильная)	Информатика и ИКТ	Обществознание	
2019 г.	4	74	47,5	74	47	-
2021 г.	-	-	5-	-	-	-
2022 г.	2	77	54	-	59	47

Процент выпускников 9, 11 классов, получивших аттестаты

2019 – 2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
100%	100%	89%

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов свидетельствуют об удовлетворительном уровне качества подготовки выпускников.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ОГЭ, ЕГЭ в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	3	100	14	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	4	29	2	22
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100	13	92	9	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	8	0	0

Таблица 15. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
2	1	1	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11 за три последних года

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3 и выше по обязательным предметам .
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов - 4.

Результаты ВПР

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

1) Результаты ВПР учащихся 5 класса (по программе 4 класса)

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (по материалам 4 класса).

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 5 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся незначительно понизились. По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне, СОУ – на допустимом уровне. КЗУ по окружающему миру находится на оптимальном уровне, а по русскому языку и математике – на допустимом уровне.

Успеваемость понизилась по русскому языку на 3%, по математике – на 5%, по окружающему миру – на 2%. КЗУ понизилось по русскому языку на 2%, по математике – на 7%, по окружающему миру – на 3%. СОУ понизилась по математике и по окружающему миру на 3%, а по русскому языку повысилась на 3%.

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 6 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость находится на оптимальном уровне (по математике – на допустимом уровне). КЗУ и СОУ по всем предметам находятся на допустимом уровне. Однако в целом, учащиеся 6 класса показали невысокие результаты обученности по предметам. Показатели успеваемости, КЗУ и СОУ понизились: по русскому языку на 2%, 4% и 3% соответственно, по математике на 6%, 8% и 4% соответственно, по истории на 3%, 10% и 5% соответственно, по биологии на 5%, 20% и 10% соответственно.

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, обществознанию и биологии в 7 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились по всем предметам. По русскому языку, математике и биологии имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой, поэтому успеваемость по этим предметам понизилась (на 8%, 7% и 3% соответственно) и находится на оптимальном уровне. КЗУ и СОУ находятся на допустимом уровне, однако по сравнению с прошлым учебным годом понизились: по русскому языку на 22% и 8% соответственно, по математике на 5% и 7% соответственно, по обществознанию на 14% и 6% соответственно, по биологии на 10% и 11% соответственно.

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории, физике и английскому языку в 8 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся практически не изменились, а по некоторым предметам – повысились. Все учащиеся справились с проверочными работами. В целом, учащиеся 8 класса показали

довольно высокий уровень успеваемости, качества знаний и степени обученности по всем предметам.

Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне (100%).

КЗУ по физике находится на оптимальном уровне, а по остальным предметам – на допустимом уровне. КЗУ увеличилось по математике на 7% и незначительно понизилось по русскому языку (на 1%), по истории (на 8%) и по физике (на 4%).

СОУ находится на допустимом уровне: увеличилась по математике на 2%, не изменилась по физике, незначительно понизилась по русскому языку (на 2%) и по истории (на 3%).

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, географии и физике в 9 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. Только по физике все учащиеся справились с проверочной работой. Наиболее низкие результаты показали учащиеся по географии, по остальным предметам изменения незначительные.

Успеваемость находится на оптимальном уровне, однако понизилась по русскому языку на 5%, по математике – на 3%, по географии – на 8%.

КЗУ по русскому языку находится на оптимальном уровне (увеличилось на 6%), по географии и физике – на допустимом уровне (понизилось на 58% и 10% соответственно), по математике – на удовлетворительном уровне (понизилось на 1%).

СОУ по русскому языку (не изменилась) и по физике (понизилась на 5%) находится на допустимом уровне, по математике и географии – на удовлетворительном уровне (понизилась на 7% и 23% соответственно).

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-9 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.
4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 5-9 классов по итогам 2021/2022 учебного года установлено:
 - достаточно высокие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 8 класса: по всем проверяемым предметам 100% успеваемость;
 - незначительно изменились показатели успеваемости, качества знаний и степени обученности практически по всем учебным предметам в 5,6,7 классах и в 9 классе по русскому языку, математике и физике;
 - самые низкие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 9 класса по географии (значительно уменьшился показатель качества знаний за счёт уменьшения количества учащихся, получивших за проверочные работы отметки «4» и «5»);
 - 4,7% учащихся не справились с проверочными работами (получили «2»), при этом по итогам 2021/2022 уч. г. данные учащиеся имели отметки не ниже удовлетворительных.Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	3	0	0	3	4	2	2	0	0
2021	13	4	0	9	0	0	0	0	0
2022	9	3	0	5	2	2	0	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 2 – внешних совместителя. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
-кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4
Объем библиотечного (книжного) фонда- всего	467		11780
Из него: учебники	467		5438
Учебные пособия			179
Художественная литература			5890
Справочный материал			61
Печатные издания	467		11307
Аудиовизуальные документы			473

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 473.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10-15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинета, из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет по физике;
- кабинет географии;
- кабинет биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет математики
- кабинет русского языка и литературы
- кабинет английского языка
- кабинет технологии

Информационная база организации

В 2022 году для обеспечения образовательных организаций материально-технической базой в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получили ноутбуки. Это позволит использовать новые технологии в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован приспособленный спортивный (актовый) зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 20202 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 74 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 83 %.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	115 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	6 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35 (30,4%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	11,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 человек/ 0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 11 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	61 человек/ 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек/ 43%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	26 человек/ 29 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 человека/ 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	13 человек/ 100%

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек / 100%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 15 %
1.29.2	Первая	9 человек/ 70%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человека/ 92%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	50 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	102 единиц

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	115 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная *цель*, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ Рязанцевской СШ

1. Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи лично-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

7. Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

8. Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы.