

МОУ Рязанцевская СШ

«Утверждаю»

Директор школы

« 31 » 08.2021 г.

Адаптированная программа учебного предмета  
«Русский язык»

(наименование учебного предмета)

Начальное общее образование, 3 класс

(уровень образования)

170 часов

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Учитель начальных классов  
Новикова Евгения Николаевна

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Рязанцевская СШ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» М: Просвещение 2019г., планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

[Введите текст]

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел *«Виды речевой деятельности»*. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам *«Текст»*, *«Предложение и словосочетание»*. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел *«Лексика»* предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

[Введите текст]

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В данном классе обучаются дети седьмого вида, обучение которых ведется по традиционной программе. Но требования ЗУН другие, поэтому в календарно-тематическом планировании была произведена соответствующая корректировка.

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся. Учитываются особенности познавательных процессов данных учащихся:

1. Снижены показатели внимания: затруднения переключения, высокая помехонеустойчивость, снижены показатели сосредоточенности.
2. Продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепления материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.
3. Низкий познавательный интерес и мотивация.

**Работа на занятиях строиться по следующим правилам:**

1. новый материал строится и преподается предельно развернуто;
2. практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
3. систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
4. выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
5. чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
6. составление домашнего задания в сторону малого объёма;
7. для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
8. систематическая работа над развитием психических процессов;
9. материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
10. увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире; развитие связной речи; формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка.

[Введите текст]

Тематическое планирование уроков для детей с ЗПР соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников, принятой школой для работы на уроках.

### **Коррекционная работа:**

Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;  
Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;  
Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;  
Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
- писать изложение небольшого текста;
- списывать с печатного текста 5-6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из заданных слов;
- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
- разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок; пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

### **Специальные коррекционные задачи:**

[Введите текст]

\*развитие приемов умственной деятельности, необходимых для владения начальным курсом русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;

\*выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала, с целью предупреждения ошибок.

\*активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение.

\*Уточнять, пополнять словарный запас, постоянно соотнося его с предметами, явлениями окружающего мира.

#### Требования для детей 7 вида

При обучении детей, имеющих особые образовательные потребности, необходимо выполнять следующие требования:

- находить любой повод для похвалы, отметить даже самые маленькие успехи. Успех формирует веру в себя, желание учиться, рождает энергию для преодоления трудностей.

-преподносить новый материал предельно развернуто и доступно

-значительное место занимает практическая часть: работа со схемами, таблицами...

-систематически повторять пройденный материал для изучения нового

-учитывать индивидуальный подход

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

#### ***Особенности организации контроля по русскому языку***

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст, включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

[Введите текст]

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

- \*нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- \*неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- \*отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- \*наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- \*существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- \*отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- \*употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

#### **Недочеты:**

- \*отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- \*неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- \*незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

[Введите текст]

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;



**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

[Введите текст]

## **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

[Введите текст]

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

[Введите текст]

**Изменения в ККТП не внесены.**  
**Краткое календарно-тематическое планирование.**

№	№	Дата	Тема урока
<b>Язык и речь (2 ч)</b>			
1	1		Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека
2	2		Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>			
3	1		Текст как единица языка и речи. Типы текстов.
4	2		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.
5	3		Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.
6	4		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.
7	5		Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».
8	6		Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.
9	7		Обобщение знаний о видах предложений.
10	8		Обращение. Предложения с обращением (общее представление).
11	9		Главные и второстепенные члены предложения.
12	10		Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.
13	11		Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.
14	12		Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.
15	13		Словосочетание (общее представление).
16	14		Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».
<b>Слово в языке и речи (17 ч)</b>			
17	1		Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.
18	2		Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.
19	3		Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.
20	4		Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.
21	5		Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.
22	6		Подробное изложение с языковым анализом текста.
23	7		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.

[Введите текст]

24	8		Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.
25	9		Имя прилагательное. Глагол.
26	10		Имя числительное (общее представление).
27	11		Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.
28	12		Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.
29	13		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова.
30	14		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.
31	15		Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ).
32	16		Урок развития речи.
33	17		Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении).
<b>Состав слова (47 ч)</b>			
34	1		Корень слова. Однокоренные слова.
35	2		Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.
36	3		Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.
37	4		Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.
38	5		Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.
39	6		Слова, которые не имеют окончания.
40	7		Контрольный диктант №1 (с грамматическим заданием) за 1 четверть
41	8		Приставка как значимая часть слова.
42	9		Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.
43	10		Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.
44	11		Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.
45	12		Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.
46	13		Употребление в речи слов с суффиксами.
47	14		Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».
48	15		Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.
49	16		Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.
50	17		Подробное изложение повествовательного текста.
51	18		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Семья слов»
52	19		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
53	20		Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.
54	21		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми

[Введите текст]

			орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.
55	22		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.
56	23		Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.
57	24		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
58	25		Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.
59	26		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.
60	27		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
61	28		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
62	29		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.
63	30		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
64	31		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант №2
65	32		Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.
66	33		Правописание слов с удвоенными согласными.
67	34		Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Содержание.
68	35		Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.
69	36		Правописание суффиксов в словах.
70	37		Правописание приставок в словах.
71	38		Правописание значимых частей слова.
72	39		Правописание приставок и предлогов в словах.
73	40		Правописание приставок и предлогов в словах.
74	41		Контрольный диктант №3 (с грамматическим заданием).
75	42		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.
76	43		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
77	44		Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.
78	45		Урок развития речи. Обучающее изложение. Содержание.
79	46		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант
80	47		Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь». Проект «Составляем

[Введите текст]

			«Орфографический словарь».
<b>ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ (2 ч)</b>			
81	1		Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.
82	2		Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.
<b>Имя существительное (30 ч)</b>			
83	1		Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.
84	2		Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.
85	3		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
86	4		Подробное изложение по самостоятельно (коллективно) составленному плану.
87	5		Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.
88	6		Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени». Проект «Тайна имени»
89	7		Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.
90	8		Имена существительные, имеющие форму одного числа.
91	9		Род имён существительных: мужской, женский, средний.
92	10		Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.
93	11		Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.
94	12		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.
95	13		Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.
96	14		Урок развития речи. Обучающее изложение по опорным словам.
97	15		Проверочный (объяснительный) диктант.
98	16		Работа над ошибками в изложении и диктанте. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).
99	17		Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).
100	18		Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.
101	19		Именительный падеж имён существительных.
102	20		Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.
103	21		Дательный падеж имён существительных.
104	22		Винительный падеж имён существительных
105	23		Именительный, родительный, винительный падежи.

[Введите текст]

106	24		Творительный падеж имён существительных.
107	25		Предложный падеж имён существительных.
108	26		Подробное изложение текста повествовательного типа.
109	27		Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.
110	28		Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.
111	29		Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием).
112	30		Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка». Проект «Зимняя страничка»
<b>Имя прилагательное (18 ч)</b>			
113	1		Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.
114	2		Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.
115	3		Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.
116	4		Составление текста-описания в научном стиле.
117	5		Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
118	6		Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).
119	7		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
120	8		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
121	9		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
122	10		Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.
123	11		Число имён прилагательных. Сравнительное описание.
124	12		Падеж имён прилагательных (общее представление).
125	13		Начальная форма имени прилагательного.
126	14		Обобщение знаний об имени прилагательном.
127	15		Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.
128	16		Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».
129	17		Контрольный диктант (с грамматическим заданием).
130	18		Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках». Проект «Имена прилагательные в загадках»
<b>Местоимение (4 ч)</b>			
131	1		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.
132	2		Род местоимений 3-го лица единственного числа.
133	3		Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных.



[Введите текст]

134	4		Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».
<b>Глагол (21 ч)</b>			
135	1		Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.
136	2		Значение и употребление глаголов в речи.
137	3		Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.
138	4		Составление текста по сюжетным рисункам.
139	5		Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.
140	6		Неопределённая форма глагола.
141	7		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.
142	8		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.
143	9		Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.
144	10		Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.
145	11		Изменение глаголов по временам.
146	12		Время и число глаголов.
147	13		Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.
148	14		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).
149	15		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).
150	16		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.
151	17		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Произношение возвратных глаголов.
152	18		Обобщение знаний о глаголе.
153	19		Обобщение знаний о глаголе.
154	20		Проверочная работа.
155	21		Контрольный диктант
<b>Повторение (15 ч)</b>			
156	1		Части речи.
157	2		Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».
158	3		Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
159	4		Имя числительное. Имя существительное.
160	5		Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.
161	6		Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.

[Введите текст]

162	7		Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.
163	8		Развитие речи.
164	9		Повторение изученного материала. Проверочная работа.
165	10		Повторение изученного материала.
166	11		Повторение изученного материала.
167	12		Повторение изученного материала.
168	13		Повторение изученного материала.
169	14		Повторение изученного материала.
170	15		Повторение изученного материала.