

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЯЗАНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МОУ Рязанцевской СШ  
(наименование общеобразовательной организации)

\_\_\_\_\_ /И.Н. Сергеева/

подпись                      расшифровка подписи

Приказ № 52/1\_от 30 августа 2022г

**Рабочая программа**

**по предмету Русский язык 6 класс**

**(составлена на основе авторской рабочей программы по  
русскому языку для 5-9 классов к предметной линии учебников  
Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова. 5-9  
классы – М.: Просвещение, 2019 г.)**

(204 часа, 6 часов в неделю)

Составитель: учитель Павловская Н.Н.,  
высшая квалификационная категория

п. Рязанцево, 2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании» (статьи 9, 14, 29, 32);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 18);
- Фундаментальное ядро содержания образования (под реакцией В.П. Козлова и А.М. Кондакова. – 2-е издание – М. Просвещение, 2010 год;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Концепция школьного филологического образования. Русский язык и литература. -М: «Русское слово», 2015 год;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15.
- Учебный план образовательного учреждения. Приказ № 1/10 от 01.09.2015г.

Рабочая программа составлена с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку и Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.

Согласовано с УП ОУ. Приказ №1/5 от 01.09.2012г.  
УМК под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и других.  
(Русский язык, 6 класс, М.: Просвещение, 2013).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык.
2. Осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; сознание роли речевого общения как важной части культуры человека; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
3. Стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

-понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  
-осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Учащиеся научатся:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения художественного аудиотекста, распознавать в нём основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- анализировать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
- проводить лексический анализ слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- писать изложения, сочинения, письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа;
- выделять словосочетания в предложении, анализировать его структуру;
- выделять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения;
- различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее и сказуемое;
- применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами;
- применять правила постановки запятой в простом и сложном предложении, анализировать его структуру;
- различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью;
- различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву;
- определять звуковой состав слова;
- отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре;
- применять правила написания гласных и согласных в различных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении;
- рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренных слов;
- выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### **Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность**

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой этикет.

### **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика и орфоэпия. Порядок фонетического разбора слова. Морфемика. Виды морфем. Порядок морфемного разбора слова. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор слов. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Синтаксический разбор предложения. Диалоги разного характера: этикетный диалог (приветствие, благодарность, извинение, комплимент, поздравление, прощание, пожелание, одобрение и др.); диалог-сообщение (передача информации); диалог — обмен мнениями; диалог-расспрос; диалог-убеждение; диалог-просьба; диалог — выяснение отношений (конфликт, спор, упрёк). Орфография. Правила употребления ь и ы, правила правописания приставок, гласных и согласных в корнях слов, орфограммы в окончаниях слов. Орфографический разбор слов. Пунктуация.

### **Текст**

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Главная и второстепенная информация. Заглавие текста. Ключевые слова. Средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Особенности официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля. Составление заявления и доверенности. Создание сочинения по данному началу и концу. Сочинение- рассказ. Информационная переработка текста в форму плана. Развитие устной научной речи.

### **Лексикология и фразеология. Культура речи**

Повторение лексикологических понятий, изученных в 5 классе: однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение). Сферы употребления русской лексики. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (профессиональные, диалектные, жаргонные слова). Стилистическая роль профессионализмов, диалектизмов и жаргонизмов, использование их в художественной литературе. Стилистическая окраска слова.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Способы образования слов: морфологические (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения) и неморфологический — переход одной части речи в другую. Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в корнях с чередованием: -кас- — -кос-; -гар- — -гор-; -зар- — -зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Род сложносокращённых слов. Сочинение —

описание помещения. Сочинение — описание интерьера по картине. Развитие устной научной речи.

## **Морфология. Орфография. Культура речи**

### ***Имя существительное***

Существительное как знаменательная часть речи. Развитие представления о грамматическом значении имени существительного. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Определение рода несклоняемых нарицательных имён существительных. Определение рода сложносокращённых слов. Определение рода несклоняемых географических названий. Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Слитное и раздельное написание не с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Сочинение — письмо другу. Устное публичное выступление о происхождении имён. Сочинение по личным впечатлениям. Развитие устной научной речи.

### ***Имя прилагательное***

Степени сравнения имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Способы образования имён прилагательных. Переход притяжательных прилагательных в качественные. Морфологический разбор имени прилагательного. Разделительный *ь* в притяжательных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Сочинение — описание природы по личным наблюдениям. Выборочное изложение. Сочинение — описание природы по картине. Развитие устной научной речи.

### ***Имя числительное***

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Простые и составные числительные. Способы выражения приблизительного количества. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Образование сложных порядковых числительных. Количественные числительные. Разряды количественных числительных по значению. Особенности склонения числительных *тысяча*, *полтора*, *полтора́ста*. Правила склонения дробных числительных. Собирательные числительные. Склонение числительного *оба/обе*. Морфологический разбор имени числительного. Словообразовательный потенциал имени числительного. Употребление *ь* на конце и в середине числительных. Безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных. Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу». Развитие устной научной речи.

### ***Местоимение***

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Различение местоимений, указывающих на предмет, на признак, на количество. Разряды местоимений. Личные местоимения. Особенности склонения



личных местоимений. Употребление местоимений ты и вы в речи. Возвратное местоимение себя. Склонение местоимения себя. Вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений кто, что, чей, сколько. Норма постановки ударения при склонении местоимения сколько. Различение вопросительных и относительных местоимений, местоимения что и союза что. Образование и склонение неопределённых местоимений. Образование и склонение отрицательных местоимений. Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Различение притяжательных и личных местоимений в косвенных падежах. Указательные местоимения. Употребление предлогов о и об при склонении указательных местоимений. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Использование местоимений вы, ваш для вежливого обращения к одному лицу. Употребление относительных местоимений в качестве средства связи простых предложений в составе сложных.

### **Глагол**

Развитие представления о грамматическом значении глагола. Разноспрягаемые глаголы. Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Особенности образования и изменения форм повелительного наклонения. Различение глаголов 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях. Безличные глаголы. Употребление безличных глаголов в речи. Морфологический разбор глагола. Способы образования глаголов. Применение знаний о глаголе в практике правописания. Закрепление правил, изученных в 5 классе: безударные гласные в личных окончаниях глаголов, буква ь в глаголах на -тся и -ться, гласные в корнях с чередованием, не с глаголами. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами. Употребление ь на конце глаголов повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение — рассказ на основе услышанного. Развитие устной научной речи.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Систематизация изученного по лексикологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Сочинение на лингвистическую тему.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Язык. Речь. Общение</b>	Русский язык – один из развитых языков мира	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с орфограммами, анализ текста, комплексное повторение.
	Литературный язык и его нормы	
	Культура речи	
	Речевая ситуация	
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	Фонетика. Орфоэпия	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе
	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	
	Части речи	
	Орфограммы в окончаниях слов	

	Словосочетание. Простое предложение	художественного текста, стартовое тестирование.
	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений	
	Прямая речь. Диалог	
	Виды диалога	
	Обобщение материала по теме «Повторение».	
	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»</b>	
<b>Текст</b>	Текст и его особенности.	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, определение темы, основной мысли в тексте, определение стиля речи текста по его признакам.
	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	
	Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по данному началу и концу	
	Ключевые слова	
	Понятие о функциональных разновидностях языка	
	Официально-деловой стиль речи	
<b>Лексика и фразеология. Культура речи</b>	Слово и его лексическое значение	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснение орфограмм в словах, отработка новых знаний.
	Собирание материалов к сочинению	
	Изобразительно выразительные средства языка	
	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	
	Профессионализмы	
	Диалектизмы	
	Жаргонизмы	
	Эмоционально окрашенные слова	
	Исконно русские и заимствованные слова	
	Новые и устаревшие слова	
	Фразеологизмы	
	Источники фразеологизмов	
	Устное сообщение о возникновении фразеологизма	
	Словари	
	Лексический разбор слова	
	Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»	
	<b>Контрольный диктант по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи»</b>	

<p><b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b></p>	<p>Морфемика и словообразование</p> <p>Описание помещения</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке</p> <p>Этимология слов</p> <p>Систематизация материалов к сочинению. Сочинение-описание помещения.</p> <p>Буквы а и о в корне -кас- – -кос-</p> <p>Буквы а и о в корне -гар- – -гор</p> <p>Буквы а и о в корне -зар- – -зор-</p> <p>Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала</p> <p>Буквы ы и и после приставок</p> <p>Гласные в приставках пре- и при-</p> <p>Соединительные о и е в сложных словах</p> <p>Сложносокращённые слова</p> <p>Род сложносокращённых слов</p> <p><b>Р. Р. Написание сочинения-описания по картине Р. Ф. Хузина «У окна» (упр.270)</b></p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор слова</p> <p>Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»</p> <p><b>Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»</b></p>	<p>Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний с определенными словами, анализ структуры слова и определение способов его образования, анализ предложений со словами с чередованием.</p>
<p><b>Морфология. Орфография. Культура речи</b> <i>Имя существительное</i></p>	<p>Повторение изученного в 5 классе</p> <p>Разносклоняемые имена существительные</p> <p>Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя</p> <p>Устное публичное выступление о происхождении имён</p> <p>Несклоняемые имена существительные</p> <p>Род несклоняемых имён существительных</p> <p>Имена существительные общего рода</p> <p>Морфологический разбор имени существительного</p> <p>Не с существительными</p> <p>Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)</p>	<p>Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма определения рода имен существительных., анализ текста, определение основной мысли, определение разряда имен прилагательных, конструирование составных числительных, составление текста с числительными, конструирование словосочетаний, предложений, текстов, комплексный анализ текста, составление словосочетаний с глаголами повелительного наклонения.</p>

	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик
	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных
	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»
	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>
<i>Имя прилагательное</i>	Повторение изученного в 5 классе
	Описание природы. Подготовка к сочинению — описанию природы по личным наблюдениям
	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных
	Превосходная степень имён прилагательных
	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные
	Относительные прилагательные
	Притяжательные прилагательные
	Морфологический разбор имени прилагательного
	Не с прилагательными
	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных
	<b>Р. Р. Написание сочинения-описания по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»</b>
	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных
	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-
	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»
	Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов (упр.439)
<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	
<i>Имя числительное</i>	Имя числительное как часть речи
	Простые и составные числительные
	Мягкий знак на конце и в середине числительных

	Порядковые числительные
	Разряды количественных числительных
	Числительные, обозначающие целые числа
	Дробные числительные
	Собирательные числительные
	Морфологический разбор имени числительного
	Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное»
	<b>Контрольный диктант по теме «Имя числительное»</b>
	Устное публичное выступление на тему «Берегите природу»
<i>Местоимение</i>	Местоимение как часть речи
	Разряды местоимений. Личные местоимения
	Возвратное местоимение себя
	Вопросительные и относительные местоимения
	Неопределённые местоимения
	Отрицательные местоимения
	Притяжательные местоимения
	Р. Р. Рассуждение
	Указательные местоимения
	Определительные местоимения
	Местоимения и другие части речи
	Морфологический разбор местоимения
	<b>Р. Р. Написание сочинения-описания по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»</b>
	Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»
	<b>Контрольный тест по теме «Местоимение»</b>
<i>Глагол</i>	Повторение изученного в 5 классе
	Разноспрягаемые глаголы
	Глаголы переходные и непереходные
	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
	Условное наклонение
	Повелительное наклонение
	Употребление наклонений
	Безличные глаголы
	Морфологический разбор глагола

	Рассказ на основе услышанного	
	Правописание гласных в суффиксах глаголов	
	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	
	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи</b>	Разделы науки о языке	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с орфограммами, написание контрольного диктанта.
	Орфография	
	Пунктуация	
	Лексикология и фразеология	
	Словообразование	
	Морфология	
	Синтаксис	

№	№ в разделе	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Параграф
			<b>Язык. Речь. Общение ( 4 часа)</b>		
1	1		Русский язык – один из развитых языков мира.	1	1
2	2		Литературный язык и его нормы	1	2
3	3		Культура речи	1	3
4	4		Речевая ситуация	1	4
			<b>Повторение изученного в 5 классе (11 часов)</b>		
5	1		Фонетика. Орфоэпия	1	5
6	2		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	2	6
7	3		Части речи	1	7
8	4		Орфограммы в окончаниях слов	1	8
9	5		Сочинение «Интересная встреча»	1	Упр. 53
10	6		Словосочетание. Простое предложение	1	9, 10
11	7		Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений	1	11, 12
12	8		Прямая речь. Диалог	1	13
13	9		Виды диалога	1	13
14	10		Обобщение материала по теме «Повторение». <b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»</b>	1	5-13
15	11		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
			<b>Текст ( 6 часов)</b>		
16	1		Текст и его особенности.	1	14, 15
17	2		Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	14, 15
18	3		Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по данному началу и концу	1	16
19	4		Ключевые слова	1	17
20	5		Понятие о функциональных разновидностях языка	1	18
21	6		Официально-деловой стиль речи	1	19
			<b>Лексика и фразеология. Культура речи (23 часа)</b>		
22, 23	1, 2		Слово и его лексическое значение	2	20
24	3		<b>Р. Р. Собрание материала к сочинению по картине А. М. Герасимова «После дождя».</b>	1	21
25	4		<b>Р. Р. Написание сочинения-описания по картине А. М. Герасимова «После дождя»</b>	1	21

26	5		Изобразительно-выразительные средства языка	1	22
27	6		Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	1	23
28	7		Профессионализмы	1	24
29	8		Диалектизмы	1	25
30	9		Сжатое изложение	1	Упр. 148
31	10		Жаргонизмы	1	26
32	11		Эмоционально окрашенные слова	1	27
33, 34	12, 13		Исконно русские и заимствованные слова	2	28
35	14		Новые слова. Неологизмы.	1	29
36	15		Устаревшие слова	1	29
37	16		Фразеологизмы	1	30
38	17		Источники фразеологизмов	1	31
39	18		Устное сообщение о возникновении фразеологизма	1	Упр. 186
40	19		Словари	1	32
41	20		Лексический разбор слова	1	33
42	21		Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»	1	20–33
43	22		<b>Контрольный диктант по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи»</b>	1	
44	23		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (28 часов)</b>					
45, 46	1, 2		Морфемика и словообразование	2	34
47	3		Описание помещения	1	35
48	4		Основные способы образования слов в русском языке	1	36
49	5		Основные способы образования слов в русском языке	1	36
50	6		Этимология слов	1	37
51, 52	7, 8		Систематизация материалов к сочинению. Сочинение-описание помещения.	2	38 Упр. 228
53, 54	9, 10		Буквы а и о в корне -кас- – -кос-	2	39
55, 56	11, 12		Буквы а и о в корне -гар- – -гор	2	40
57	13		Буквы а и о в корне -зар- – -зор-	1	41
58	14		Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала	1	39–41
59, 60	15, 16		Буквы ы и и после приставок	2	42
61	17		Гласные в приставках пре- и при-	1	43
62	18		Гласные в приставках пре- и при-	1	43
63	19		Гласные в приставках пре- и при-	1	43
64	20		Соединительные о и е в сложных словах	1	44



65	21		Сложносокращённые слова	1	45
66	22		Род сложносокращённых слов	1	45
67	23		<b>Р. Р. Написание сочинения-описания по картине Р. Ф. Хузина «У окна»</b>	1	Упр. 270
68	24		Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	46
69	25		Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	34–46
70	26		Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	34–46
71	27		<b>Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»</b>		
72	28		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное ( 22 часа)</b>					
73, 74	1, 2		Повторение изученного в 5 классе	2	47
75	3		Письмо другу	1	Упр. 289
76	4		Разносклоняемые имена существительные	1	48
77	5		Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1	49
78	6		Устное публичное выступление о происхождении имён	1	Упр. 308
79, 80	7, 8		Несклоняемые имена существительные	2	50
81, 82	9, 10		Род несклоняемых имён существительных	2	51
83	11		Имена существительные общего рода	1	52
84	12		Морфологический разбор имени существительного	1	53
85	13		Не с существительными	1	54
86	14		Не с существительными	1	54
87, 88	15, 16		Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	2	55
89	17		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1	56
90, 91	18, 19		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2	57
92	20		Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	1	47–57

93	21		<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1	
94	22		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи Имя прилагательное ( 27 часов)</b>					
95, 96	1, 2		Повторение изученного в 5 классе	2	58
97, 98	3, 4		Описание природы. Подготовка к сочинению — описанию природы по личным наблюдениям	2	59
99, 100	5, 6		Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных	2	60
101	7		Превосходная степень имён прилагательных	1	60
102	8		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	61
103	9		Относительные прилагательные	1	62
104	10		Притяжательные прилагательные	1	63
105	11		Морфологический разбор имени прилагательного	1	64
106	12		Не с прилагательными	1	65
107	13		Не с прилагательными	1	65
108, 109	14, 15		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	2	66
110	16		<b>Р. Р. Написание сочинения-описания по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»</b>	1	Упр. 410
111 112 113	17, 18, 19		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	3	67
114	20		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1	68
115 116	21, 22		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	69
117 118	23, 24		Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	2	58–69
119	25		Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов	1	Упр. 439
120	26		<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>		
121	27		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
<b>Имя числительное ( 20 часов)</b>					
122 123	1, 2		Имя числительное как часть речи	2	70

124	3		Простые и составные числительные	1	71
125 126	4, 5		Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	72
127	6		Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов	1	Упр. 439
128 129	7, 8		Порядковые числительные	2	73
130	9		Разряды количественных числительных	1	74
131 132 133	10, 11, 1 2		Числительные, обозначающие целые числа	3	75
134	13		Дробные числительные	1	76
135 136	14, 15		Собирательные числительные	2	77
137	16		Морфологический разбор имени числительного	1	78
138	17		Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное»	1	70–78
139	18		<b>Контрольный диктант по теме «Имя числительное»</b>	1	
140	19		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
141	20		Устное публичное выступление на тему «Берегите природу»	1	Упр. 478
			<b>Местоимение ( 25 часов)</b>		
142	1		Местоимение как часть речи	1	79
143 144	2, 3		Разряды местоимений. Личные местоимения	2	80
145	4		Возвратное местоимение себя	1	81
146	5		Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица	1	Упр. 496
147 148 149	6, 7, 8		Вопросительные и относительные местоимения	3	82
150 151	9, 10		Неопределённые местоимения	2	83
152 153 154	11, 12, 1 3		Отрицательные местоимения	3	84
155 156	14, 15		Притяжательные местоимения	2	85
157	16		Р. Р. Рассуждение	1	86
158	17		Указательные местоимения	1	87
159 160	18, 19		Определительные местоимения	2	88
161	20		Местоимения и другие части речи	1	89

162	21		Морфологический разбор местоимения	1	90
163	22		<b>Р. Р. Написание сочинения-описания по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»</b>	1	Упр. 547
164	23		Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»	1	79–90
165	24		<b>Контрольный тест по теме «Местоимение»</b>	1	
166	25		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1	
<b>Глагол ( 27 часов)</b>					
167 168	1, 2		Повторение изученного в 5 классе	2	91
169	3		Сочинение - рассказ по сюжетным рисункам	1	Упр. 565
170	4		Разноспрягаемые глаголы	1	92
171 172 173	5, 6, 7		Глаголы переходные и непереходные	3	93
174	8		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	94
175 176	9, 10		Изложение	2	Упр. 590
177 178	11, 12		Условное наклонение	2	95
179 180 181	13, 14, 15		Повелительное наклонение	3	96
182	16		Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам	1	Упр. 609
183 184	17, 18		Употребление наклонений	2	97
185 186	19, 20		Безличные глаголы	2	98
187	21		Морфологический разбор глагола	1	99
188	22		Рассказ на основе услышанного	1	100
189 190	23, 24		Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	101
191	25		Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	1	91–101
192	26		<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1	
193	27		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи ( 11 часов)</b>					
194	1		Разделы науки о языке	1	102
195 196	2, 3		Орфография	2	103

197	4		Пунктуация	1	104
198 199	5, 6		Лексикология и фразеология	2	105
200 201	7, 8		Сочинение на лингвистическую тему	2	
202	9		Словообразование	1	106
203	10		Морфология	1	107
204	11		Синтаксис	1	108