**Протокол результатов оценки уровня школьной мотивации**

**обучения обучающихся 5-9 класса.[** М.И.Лукьянова,Н.В.Калинина**]**

Дата проведения: 25.03.2022

**Цель:** анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебнойдеятельности.

Для определения уровня развития учебной мотивации учащихся, в ходе проведения уроков, мы предложили детям анкету М.И. Лукьновой.

Данная анкета была использована при индивидуальном обследовании детей. Этот вариант предъявления анкеты позволил получить более искренние ответы детей на вопросы анкеты, чем устный опрос. Мы просили школьников подчеркнуть все подходящие для них ответы.

Из 62 учащихся 5-9 классов в анкетирование приняли участие 55 человек. Это 89 % .

Уровень мотивации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Протестировано | I - *очень* | II — | III— | IV— | V | — |
|  |  |  | *высокий* | *высокий* | *нормальный* | *сниженный* | *низкий* |  |
|  |  |  | *уровень* | *уровень* | *(средний)* | *уровень* | *уровень* |  |
|  |  |  | мотивации | мотивации | *уровень* | мотивации | мотивации |
|  |  |  | учения | учения | мотивации | учения | учения |  |
|  |  |  |  |  | учения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 12 | 11 | 1 | 2 | 7 | 1 | 0 |  |
| 6 | 14 | 10 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |  |
| 7 | 12 | 11 | 0 | 2 | 8 | 0 | 1 |  |
| 8 | 15 | 14 | 2 | 0 | 7 | 3 | 2 |  |
| 9 | 9 | 9 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |  |

Очень высокий уровень мотивации имеют 6 обучающихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью(10%). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Высокая мотивация у 6 обучающихся,успешно справляются с учебной деятельностью(10%).Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Нормальный (средний) уровень мотивации у 26 учащихся (47%), но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Сниженный уровень мотивации у 9 обучающихся(25%).Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

Особую тревогу вызывают учащиеся пятой группы, таких детей- 8 (14%).Такие дети

испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной

деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками,

во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Школьная мотивация зависит не только от уровня умственного развития учащихся класса. Хотя часто, чем выше интеллектуальное развитие учащихся класса, тем выше уровень мотивации, возможны и случаи обратной зависимости: чем выше уровень умственного развития, тем ниже школьная мотивация вследствие возникающих конфликтных отношений с отдельным педагогом или педагогическим коллективом в целом при полном отсутствии познавательного интереса. Низкая школьная мотивация наблюдается также при неудовлетворении в школе каких-либо внутренних потребностей ученика, например, лидерских притязаний в классном коллективе. Также достаточно часто встречается ситуация, особенно в начальной школе, когда даже не слишком успешные в учебе дети, имеющие невысокий уровень умственного развития, показывают высокую школьную мотивацию. Большое значение имеет личность классного руководителя и его отношения с классом.

Зам.директора по УВР Н.В. Турбина