**Протокол результатов оценки уровня школьной мотивации**

**обучения обучающихся 5-9 класса.[** М.И.Лукьянова,Н.В.Калинина**]**

Дата проведения: 23.11.2022

**Цель:** выявить мотивационные предпочтения обучающихся 6-9 классов в учебнойдеятельности на конец 2022 года.

Для определения уровня развития учебной мотивации учащихся, в ходе проведения уроков, мы предложили детям анкету М.И. Лукьновой.

Мы просили школьников подчеркнуть все подходящие для них ответы.

Из 62 учащихся 5-9 классов в анкетирование приняли участие 55 человек. Это 89 % .

Уровень мотивации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Протестировано | I - *очень* | II — | III— | IV— | V | — |
|  |  |  | *высокий* | *высокий* | *нормальный* | *сниженный* | *низкий* |  |
|  |  |  | *уровень* | *уровень* | *(средний)* | *уровень* | *уровень* |  |
|  |  |  | мотивации | мотивации | *уровень* | мотивации | мотивации |
|  |  |  | учения | учения | мотивации | учения | учения |  |
|  |  |  |  |  | учения |  |  |  |
| 6 | 12 | 10 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 |  |
| 7 | 14 | 12 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 |  |
| 8 | 12 | 12 | 3 | 2 | 6 | 1 | 0 |  |
| 9 | 16 | 15 | 3 | 4 | 6 | 1 | 1 |  |

На конец 2022 года показатель очень высокого уровня мотивации учения по сравнению с уровнем мотивации в начале 2022 года возрос на 4 человека, это составило 20 % от общего количества протестированных. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Высокая мотивация у 10 обучающихся, успешно справляются с учебной деятельностью (20%).Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. По сравнению с результатами тестирования в начале 2022 года, показатель возрос на 10 %.

Нормальный (средний) уровень мотивации у 21 обучающегося (43%), но школа привлекает внеучебной деятельностью и программами доп.образования, в том числе работа в Центрах цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает, но занятия во внеурочное время посещают с большим желанием.

 Сниженный уровень мотивации у 6 обучающихся, это на 3 человека меньше, чем показатель мониторинга на начало 2022 года. Такие дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

Особую тревогу вызывают учащиеся пятой группы, которые испытывают серьезные трудности в обучении. Показателем мониторинга на конец 2022 года являются 2 человека, это 4 % от общего количества обучающихся, прошедших тестирование.

 Они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Такие ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

 Таким образом, проанализировав показатели тестирования в начале 2022 года и в конце 2022 года, мы пришли к выводу: все показатели уровня школьной мотивации повысились.

 Это результат достигнут в процессе выполнения всех задач, поставленных для реализации программы антирисковых мер по направлению «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды», выполнения рекомендаций адресной методической помощи школе.

Зам.директора по УВР Н.В. Турбина