

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ярославской области Управление
образования Администрации Переславль-Залесского
муниципального округа Ярославской области
МОУ Рязанцевская СШ



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
(начальное общее образование)

п. Рязанцево, 2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» (далее – программа) МОУ Рязанцевской СШ составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286), информационно-методического письма Минпросвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ 1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Программа позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, в едином содружестве взрослых и детей, которое создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

Рабочая программа рассчитана: 1-й класс – 33 часа (по 1 часу в неделю); 2- 4 классы по 34 часа (по 1 часу в неделю).

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края,

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе

восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

- неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности,

любопытности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» у обучающихся начальной школы будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам участия в программе «Орлята России младший школьник:

1-2 класс

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия

физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду).

3 класс

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний).

4 класс

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Орлята России»

1 класс

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти.

Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Четыре игровых занятия для:

- вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.

Занятия:

- с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе;
- для приобретения опыта совместной деятельности в команде,
- для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (*чередования творческих поручений*).
- первичная оценка уровня сплочённости класса.

Трек «Орлёнок – эрудит»

Виды деятельности: Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное, проблемно-ценностное общение.

Формы организации занятий: просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб, диалог с детьми; работа в парах; посещение библиотеки; работа с книгой, составление и использование опорных схем; анализ рассказа; обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей; встреча с волонтером; интервью - беседа.

Кто такой Эрудит? Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями. Знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.

Всезнайка. Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека. Определяем значимость совместной работы. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».

Трек «Орлёнок – Доброволец»

От слова к делу. Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы.

Спешить на помощь безвозмездно. Вместе придумать добрые дела, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций. Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?

Доброволец – это доброе сердце. Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече. Творческая работа «Классный круг добра».

Трек «Орлёнок – Мастер»

Виды деятельности: Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

Формы организации занятий: прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб; реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек.

Мастер – это... Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...) Пробуем себя в роли мастера. Работа с символом трека- Шкатулкой мастера.

Мастерская деда Мороза. Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности). Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер». В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Ребята под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело».

Новогоднее настроение. Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями. Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

Формы организации занятий: танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах; весёлая физкультминутка обсуждение вопроса участие в подвижных играх; участие в весёлых стартах.

Утро начинаем с зарядки. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей.

Сто затей для всех друзей! Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной. Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – фиксируем подвижные игры.

Весёлые старты. Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов. Работа с символом трека «Орлёнок –

спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.

Азбука здоровья. Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру. Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» – записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.

Формы организации занятий: обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование.

Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти. Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям.

История школы, моя история. Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы.

Поход в музей. Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.

Историческое чаепитие. К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Виды деятельности: познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

Формы организации занятий: словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака-эколога; участие в игре; коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.

Каким должен быть настоящий эколог. Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь? Работа с символом трека – Рюкзачком эколога. Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. (добавляем в Рюкзачок). Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных.

В гости к природе. Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками». Работа с символом трека - Рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию.

Мы друзья природе. Интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся. Через игру обучающиеся отвечают на вопросы

о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? *Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую связь природа-экология-человек.

Орлята – экологи. Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе. Работа с символом трека – Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке.

Трек «Орлёнок – Лидер»

Виды деятельности: познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

Формы организации занятий: участие в игре; заполнение чек-листа; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии; Игра на командо-образование по станциям «Команда»; поход; выпуск газеты.

Лидер – это... Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: Работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»).

Я хочу быть лидером. Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера.

С командой действую. Классный коллектив проходит испытания, направленные на сплочение и командообразование. В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса.

Как становятся лидером. Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений.

Мы – дружный класс. Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой классной газеты «Какими мы были и вот какими стали!» *Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры).

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-копилка.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера.

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (*на уровне региона или страны*).

Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Лидер». Ценности, значимые качества трека: дружба, команда
Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

3 – 4 классы

Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (*на уровне региона или страны*).

Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота
Символ трека – круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой.

Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина
Символ трека – рюкзачок Эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина
Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению

ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

4. Тематическое планирование с указанием форм организации и видов деятельности обучающихся

1 класс – 33 часа

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Формы организации и виды деятельности обучающихся
Подготовительный этап	Игровая программа "Играй, узнавай, найди друзей в классе"	1	Просмотр фрагмента мультфильма. Ответы на вопросы педагога, анализ просмотренного фрагмента, ответ на вопросы: кто такой друг? Какой должна быть настоящая дружба?
	"Мы будем друзьями в класса"	1	Игра. Формулирование цели занятия, определение понятия «дружить» – «дружба», прогнозирование, как можно дружить в классе, что объединяет всех нас или всех героев мультфильмов.
	"Волшебные слова дружбы"	1	Обсуждение на тему «Слова дружбы». Участие в предложенной деятельности.
	"Правила настоящих друзей"	1	Обсуждение правил общения в классе. Игра «Правильно-неправильно»
	Вводный Орлятский урок	1	Создание «Орлятского уголка». Знакомство с активистами РДШ, просмотр видеоролика «Легенда об Орлёнке»
"Орленок - Эрудит"	"Орленок - Эрудит"	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Просмотр мультфильма, решение ребусов, кроссвордов, загадок.
	"Эрудит - это.."	1	Обсуждение и фиксирование качеств, необходимых для того, чтобы стать и быть эрудитом. Диалог с детьми; работа в парах, логические и интеллектуальные игры-минутки. Работа с конвертом- копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».
	"Всезнайка"	1	Главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека. Повторение материала. Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».
	"Встреча с интересным эрудитом - книгой"	1	Посещение библиотеки, работа с книгой
	"Подведем итоги"	1	Просмотр фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.

"Орленок - Доброволец"	"От слова к делу"	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов.
	"Спешить на помощь безвозмездно"	1	Обсуждение дорых дел, решение с детьми, какое доброе дело можно сделать уже в ближайшее время. Знакомство детей с понятиями «добра» и «добровольчества», решение кейсов или проблемных ситуаций. Создание «Классного круга добра»
	"Совместное родительское собрание "Наша забота!"	1	Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними. мероприятия на сплочение для детей и родителей
	"Доброволец - это доброе сердце"	1	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.
	"Поведем итоги"	1	Творческая работа «Классный круг добра». Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.
"Орленок - Мастер"	"Мастер - это..."	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Прослушивание стихотворения, просмотр мультфильма, обсуждение вопросов, изготовление оригами
	"Мастерская Деда Мороза"	1	Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер». Изготовление гирлянды. Отгадывание загадок, деление на группы.
	"Класс мастеров"	1	Реализация идей по украшению класса/классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек.
	"Классная елка"	1	Украшение классной ёлки, знакомство с историей Нового года.
	"Новогоднее настроение"	1	Занятие – подведение итогов трека. Просмотр видеоролика/ слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обмен впечатлениями.
"Орленок - Спортсмен"	"Утро мы начнем с зарядки"	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Продумывание и создание памятки традиционной утренней зарядки для дома и школы.
	"Сто затей для всех друзей"	1	Весёлая физкультминутка, обсуждение вопроса, участие в подвижных играх, встреча с ЗОЖиком, танцевальная зарядка

	"Веселые старты"	1	Участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми
	"Самые спортивные ребята моей школы"	1	Прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами
	"Азбука здоровья"	1	Просмотр фото/видео, анализ/дополнение правил подвижных игр. Составление «Азбуки здоровья»
"Орленок - Хранитель исторической памяти"	"Орленок - Хранитель исторической памяти"	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны
	"История школы - моя история"	1	Знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа.
	"Поход в музей"	1	Знакомство с музеями – школьным, городским, районным.
	"Историческое чаепитие"	1	Чаепитие, встреча с приглашёнными гостями
"Орленок - Эколог"	"ЭКОЛОГИЯ"	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Подвижная игра, сбор рюкзачка- эколога
	"Каким должен быть настоящий эколог?"	1	Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь? Работа в группах, отгадывание загадок, работа с карточкой
	"В гости к природе"	1	Экскурсия
	"Мы друзья природе"	1	Интеллектуально- креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.
	"Орлята - экологи"	1	Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходило обучение по теме, обсуждение. Общие выводы об экологической культуре и поведении.
"Орленок - Лидер"	"Лидер - это.."	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.
	"Я хочу быть лидером!"	1	Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером? Прослушивание песни/просмотр мультфильма, обсуждение результатов
	"С командой действую!"	1	Игра на командообразование по станциям «Команда».

	"Как становятся лидерами?"	1	Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником- лидером, демонстрация классных достижений.
	"Мы дружный класс"	1	Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!»
Подведение итогов	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Подведение итогов

Тематическое планирование с указанием форм организации и видов деятельности обучающихся
2 класс – 34 часа

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Формы организации и виды деятельности обучающихся
Старт Программы	Вводный "Орляцкий урок"	1	Создание "Орляцкого уголка", введение.
"Орленок - Лидер"	"Лидер - это.."	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. Игра-испытание. Динамические паузы
	"Я могу быть лидером"	1	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.
	"Как стать лидером?"	1	Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.
	"С командой действовать готов!"	1	Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.
	"Веревочный курс"	1	Веревочный курс «Лидер»
	"КЛАССный выходной"	1	Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.
	"Встреча с тем, кто умеет вести за собой"	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
	"Мы дружный класс!"	1	Подведение итогов
"Орленок - Эрудит"	"Кто такой эрудит?"	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Интеллектуальная игра "Смекалка". Динамические паузы.

"Орленок - Эрудит"	"Я - эрудит, а это значит.."	1	Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
	"Развиваемся, играя!"	1	Упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.
	"ВоображариУМ"	1	Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы.
	"Могу быть изобретателем"	1	Презентация «10 великих открытий русских учёных». Проектирование. Динамические паузы.
	КТД "Что такое? Кто такой?"	1	Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
	Встреча с эрудитом "Хотим все знать"	2	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
	Итоги трека "На старте новых открытий"	1	Подведение итогов. Динамические паузы.
"Орленок - Мастер"	"Мастер - это..."	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Создание коллективно- творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы.
	"Мастерами славится Россия"	1	Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.
	"От идеи - к делу!"	1	КТД
	"Город Мастеров"	1	Игра по станциям «Город мастеров»
	"В гости к мастерам"	1	Экскурсия/ мастер- класс
	КТД "Классный театр"	1	Мини-спектакль
	"Мастер - звучит гордо!"	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
	"Путь в мастерство - подводим итоги"	1	Подведение итогов
Подведение промежуточных итогов	Игра по итогам 3-х треков: "Орленок - Лидер", "Орленок - Эрудит", "Орленок - Мастер"	1	Игра
"Орленок - Доброволец"	"От слова к делу"	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонёр. Добровольчество.»: лексическая

			работа – значения новых слов. Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.
	"Спешить на помощь безвозмездно!"	1	Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.
	КТД "Создай хорошее настроение"	1	КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.
	"С заботой о старших"	1	Беседа. Динамические паузы.
	КТД "Кроробка храбрости"	1	КТД
	КТД "Братья наши меньшие"	1	Беседа. Динамические паузы.
	"Добровольцем будь всегда"	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
	"Портрет добровольца"	1	Беседа. Динамические паузы.
"Орленок - Спортсмен"	"Утро начинай с зарядки - будешь ты всегда в порядке!"	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чек-листом.
	"Должен быть режим у дня"	1	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом.
	"О спорт, ты - мир"	1	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом
	"Сто затей для всех друзей"	1	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом
	"Готовимся к спортивным состязаниям"	1	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.
	Спортивная игра "У рекордов наши имена"	1	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.
	"Быстрее! Выше! Сильнее!"	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
	"Азбука здоровья"	1	Подведение итогов. Работа с чек-листом.
"Орленок - Эколог"	"ЭКОЛОГиЯ"	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения. Динамические паузы.
	"Каким должен быть настоящий эколог?"	1	Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма. Динамические паузы.

	"Мой след на планете"	1	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы.
	"Что должен знать и уметь эколог?"	1	Экскурсия/интеллект уальная игра. Динамические паузы.
	"Восхищаемся красивым миром"	1	Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы.
	"Экология на практике"	1	Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов.
	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
	"Шагая в будущее - помни о планете"	1	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.
"Орленок - Хранитель исторической памяти"	"Орленок - Хранитель исторической памяти"	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах. Работа с альбомом.
	"Хранитель семейных традиций"	1	Работа в группах. Обсуждение традиций. Пополнение альбома
	"Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны"	1	Обсуждение вопросов. Работа в парах
	Кодекс "Орленка - Хранителя"/	1	Познавательная виртуальная экскурсия. Составление Кодекса
	"Знать, чтобы хранить"	1	Познавательная игра. Работа с Альбомом
	"Историческое чаепитие"	1	Встреча-общение с гостями. Работа с Альбомом
	"Расскажи мне о России"	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
	"Я - хранитель, мы - хранители"	1	Подведение итогов
Подведение итогов	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Обсуждение итогов

Тематическое планирование с указанием форм организации и видов деятельности обучающихся

3 класс – 34 часа

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Формы организации и виды деятельности обучающихся
Старт Программы "Орленок - Лидер"	Вводный "Орляцкий урок"	1	Создание "Орляцкого уголка", введение.
	"Лидер - это.."	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. Игра на командообразование. Динамические паузы.
	"Я могу быть лидером"	1	Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы.
	"В команде рождается лидер"	1	Беседа. Тренинг. Динамические паузы.
	"КЛАССный выходной"	1	Верёвочный курс
	"От идеи - к делу"	1	КТД
	КТД "Вместе мы сможем все"	1	КТД
	"Встреча с тем, кто умеет вести за собой"	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
	"Мы дружный класс!"	1	Подведение итогов.
"Орленок - Эрудит"	"Кто такой эрудит?"	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит». Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».
	"Я - эрудит, а это значит.."	1	Игра «Интеллектуальный кроссворд»
	"Игра - это полезно и интересно!"	1	Упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Игра «Эврика».
	"Эрудит - это широкий кругозор"	1	Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.
	"Твори! Выдумывай! Пробуй!"	1	Работа в группах
	КТД "Играй, учись, узнавай!"	1	КТД
	Встреча с эрудитом "Хотим все знать"	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
	Итоги трека "На старте новых открытий"	1	Подведение итогов.

"Орленок - Мастер"	"Мастер - это..."	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Блиц-высказывания
	"Россия мастеровая"	1	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».
	"Город Мастеров"	1	Игра по станциям «Город мастеров».
	"От идеи - к делу"	1	Экскурсия/мастер-класс
	КТД "Мастер своего дела"	1	Тренинг «Мы мастера»
	"Мастер - звучит гордо!"	1	КТД
	"Путь в мастерство - подводим итоги"	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
Подведение промежуточных итогов	Игра по итогам 3-х треков: "Орленок - Лидер", "Орленок - Эрудит", "Орленок - Мастер"	1	Подведение итогов
"Орленок - Доброволец"	"От слова к делу"	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов. Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.
	"Спешить на помощь безвозмездно!"	1	Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.
	КТД "Создай хорошее настроение"	1	КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.
	"С заботой о старших"	1	КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости» Динамические паузы.
	Подготовка КТД "От идеи - к делу"	1	КТД «Флешмоб»
	КТД "Подари улыбку миру!"	1	КТД «Флешмоб»
	"Доброволец - это доброе сердце"	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы
	"Портрет добровольца"	1	Беседа. Динамические паузы.
"Орленок - Спортсмен"	"Движение - жизнь!"	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орленок – Спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом.

	"Основы ЗОЖ"	1	Работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы. Работа с чек-листом
	"Мы гордимся нашими спортсменами"	1	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
	"Сто затей для всех друзей"	1	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.
	КТД "Спортивное"	1	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.
	Спортивная игра "Книга рекордов"	1	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.
	"Встреча - подарок"	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом
	"Азбука здоровья"	1	Подведение итогов. Работа с чек-листом.
"Орленок - Эколог"	"ЭКОЛОГиЯ"	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов. КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы
	"Страна экологии"	1	Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.
	"Мой след на планете"	1	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Динамические паузы.
	КТД "Знаю, умею, действую"	1	КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы
	Экологический квест "Ключи природы"	1	Экологический квест «Ключи природы»
	Игра по станциям "Путешествие в природу"	1	Игра по станциям «Путешествие в природу». Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
	"Шагая в будущее - помни о планете"	1	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.
"Орленок - Хранитель"	"Орленок - Хранитель исторической памяти"	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. КТД «Альбом памяти».
	"Традиции моей страны"	1	Поделка «Традиции России».

исторической памяти"	Кодекс "Орленка - Хранителя"	1	Просмотр мультфильма «Мульт-Россия». Кодекс «Орленка-хранителя».
	"Знать, чтобы хранить"	1	Игра-квест «Ключи истории».
	КТД "История становится ближе"	1	КТД «История становится ближе»
	КТД "Мы - хранители памяти"	1	КТД «Мы хранители памяти»
	"Расскажи мне о России"	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
	"Мы - хранители"	1	Подведение итогов.
Подведение итогов	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Общие итоги

Тематическое планирование с указанием форм организации и видов деятельности обучающихся
4 класс – 34 часа

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Формы организации и виды деятельности обучающихся
Старт Программы	Вводный "Орляцкий урок"	1	Создание "Орляцкого уголка", введение.
"Орленок - Лидер"	"Лидер - это.."	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. Игра на командообразование. Динамические паузы.
	"Я могу быть лидером"	1	Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы.
	"В команде рождается лидер"	1	Беседа. Тренинг. Динамические паузы.
	"КЛАССный выходной"	1	Верёвочный курс
	"От идеи - к делу"	1	КТД
	КТД "Вместе мы сможем все"	1	КТД
	"Встреча с тем, кто умеет вести за собой"	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
	"Мы дружный класс!"	1	Подведение итогов.

"Орленок - Эрудит"	"Кто такой эрудит?"	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит». Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».
	"Я - эрудит, а это значит.."	1	Игра «Интеллектуальный кроссворд»
	"Игра - это полезно и интересно!"	1	Упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Игра «Эврика».
	"Эрудит - это широкий кругозор"	1	Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.
	"Твори! Выдумывай! Пробуй!"	1	Работа в группах
	КТД "Играй, учись, узнавай!"	1	КТД
	Встреча с эрудитом "Хотим все знать"	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
	Итоги трека "На старте новых открытий"	1	Подведение итогов.
"Орленок - Мастер"	"Мастер - это..."	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Блиц-высказывания
	"Россия мастеровая"	1	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».
	"Город Мастеров"	1	Игра по станциям «Город мастеров».
	"От идеи - к делу"	1	Экскурсия/мастер-класс
	КТД "Мастер своего дела"	1	Тренинг «Мы мастера»
	"Мастер - звучит гордо!"	1	КТД
	"Путь в мастерство - подводим итоги"	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
Подведение промежуточных итогов	Игра по итогам 3-х треков: "Орленок - Лидер", "Орленок - Эрудит", "Орленок - Мастер"	1	Подведение итогов
"Орленок - Доброволец"	"От слова к делу"	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов. Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.
	"Спешить на помощь безвозмездно!"	1	Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.

	КТД "Создай хорошее настроение"	1	КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.
	"С заботой о старших"	1	КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости» Динамические паузы.
	Подготовка КТД "От идеи - к делу"	1	КТД «Флешмоб»
	КТД "Подари улыбку миру!"	1	КТД «Флешмоб»
	"Доброволец - это доброе сердце"	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы
	"Портрет добровольца"	1	Беседа. Динамические паузы.
"Орленок - Спортсмен"	"Движение - жизнь!"	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом.
	"Основы ЗОЖ"	1	Работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы. Работа с чек-листом
	"Мы гордимся нашими спортсменами"	1	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
	"Сто затей для всех друзей"	1	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.
	КТД "Спортивное"	1	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.
	Спортивная игра "Книга рекордов"	1	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.
	"Встреча - подарок"	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом
	"Азбука здоровья"	1	Подведение итогов. Работа с чек-листом.
"Орленок - Эколог"	"ЭКОЛОГия"	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов. КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы
	"Страна экологии"	1	Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.
	"Мой след на планете"	1	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Динамические паузы.
	КТД "Знаю, умею, действую"	1	КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы

	Экологический квест "Ключи природы"	1	Экологический квест «Ключи природы»
	Игра по станциям "Путешествие в природу"	1	Игра по станциям «Путешествие в природу». Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
	"Шагая в будущее - помни о планете"	1	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.
"Орленок - Хранитель исторической памяти"	"Орленок - Хранитель исторической памяти"	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. КТД «Альбом памяти».
	"Традиции моей страны"	1	Поделка «Традиции России».
	Кодекс "Орленка - Хранителя"	1	Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка-хранителя».
	"Знать, чтобы хранить"	1	Игра-квест «Ключи истории».
	КТД "История становится ближе"	1	КТД «История становится ближе»
	КТД "Мы - хранители памяти"	1	КТД «Мы хранители памяти»
	"Расскажи мне о России"	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
	"Мы - хранители"	1	Подведение итогов.
Подведение итогов	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Общие итоги