

**План мероприятий,
направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся
муниципального общеобразовательного учреждения Рязанцевской средней школы на 2022 год**

Цель: создать условия для формирования функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) обучающихся 1-9 классов посредством актуализации метапредметных связей в образовательном процессе.

Задачи:

- рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности;
- использовать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- выявить затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования;
- провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- улучшить качество внеурочной и внеклассной работы;
- активизировать роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Одним из показателей успешности вхождение в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. На первый план в школе выдвинута программа развития у обучающихся читательской грамотности как основы формирования функциональной грамотности разных направлений: математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, критического мышления.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Ребёнок должен уметь свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении используют приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок исполнения
1. Нормативно-правовое обеспечение			
1.1	<p>Изучение федеральных, региональных, муниципальных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 – писем Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510, от 15.09.2021 № АЗ-581/03, от 17.09.2021 № 03-1526: – материалов федерального проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» – материалов российского исследования PISA 	Заместитель директора по УВР	2021
1.2	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана в школе по формированию функциональной грамотности обучающихся.	Заместитель директора по УВР	2021
1.3	Разработка Плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОУ на 2022 год	Заместитель директора по УВР	2021
1.4	Размещение на официальном сайте информационных ресурсов, отражающих деятельность участников образовательного процесса по формированию и оценке функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР	регулярно
2. Организационно-технологическое сопровождение и образовательные события, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся			
2.1	Мониторинг профессиональной компетентности и затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся и анализ её результатов	ММЦ, заместитель директора по УВР	октябрь

2.2	Педагогический совет «Формирование и развитие функциональной грамотности – одна из основных задач современного школьного образования»	Заместитель директора поУВР, творческая группа	февраль
2.3	Ведение информационно-просветительской работы с родителями, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности	классные руководители	регулярно
3. Непрерывное профессиональное развитие педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся			
3.1	Регистрация педагогов, участвующих в формировании функциональной грамотности, на платформе «Российская электронная школа» https://fg.reshe.edu.ru . Портал «Электронный банкзаданий для оценки функциональной грамотности». Мониторинг регистрации педагогов на платформе.	Заместитель директора поУВР	2021-2022
3.2	Участие педагогических работников в обучающих вебинарах по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, в педагогических мастерских, семинарах, конференциях по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Заместитель директора по УВР, директор	в течение года
3.3	Прохождение программ квалификации для педагогических работников ОУ по вопросам «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся»	директор	в течение года
3.4	Формирование базы тестовых заданий для проведения сформированности читательской, естественнонаучной, финансовой, математической грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления.	Заместитель директора по УВР	в течение года
3.5	Внедрение в учебный процесс практико-ориентированных заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся	Заместитель директора по УВР	в течение года
3.6	Создание и наполнение тематической страницы «Функциональная грамотность» на сайте школы	администрация	регулярно
3.7	Включение учебно-методических материалов в практику реализации основных образовательных программ УМК Серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». М.: Просвещение https://shop.prosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost	библиотекарь	в течение года
4. Проведение процедур по оценке функциональной грамотности обучающихся			
4.1	Обеспечение прохождения обучающимися входной диагностики на федеральной платформе https://fg.reshe.edu.ru с целью определения уровня сформированности	Заместитель директора по УВР	

	функциональных грамотностей		
4.2	Выполнение заданий для оценки функциональной грамотности, на платформе «Российская электронная школа» https://fg.reshe.edu.ru . Портал «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности».	Заместитель директора по УВР	в течение года
4.3	Участие в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР	Заместитель директора по УВР	апрель
4.4	Диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 8 и 9 классов. Анализ результатов диагностики	Заместитель директора по УВР	март

