

РАННИЕ САМОВОЛЬНЫЕ УХОДЫ КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ ПОБЕГИ ДЕТЕЙ



САМОВОЛЬНЫЙ УХОД ИЗ ДОМА — тайное или явное, добровольное оставление дома или организации ребенком. Его безвестное отсутствие в течение одного часа с момента обнаружения данного факта или с момента наступления времени, условленного для возвращения.

РАННИЕ САМОВОЛЬНЫЕ УХОДЫ

- **ОПАСНО**
Ребенок оказывается без присмотра и без защиты
- **ЧАСТО НЕОСОЗНАННО**
Уходы часто совершаются из любознательности, импульсивны, могут быть следствием слабой ориентировки во времени и недостаточного самоконтроля
- **СТИХИЙНО**
Под влиянием эмоций и внутренних побуждений
- **НЕПРЕДСКАЗУЕМО**
Непредсказуемость последствий

Материалы по теме

- [Самовольные уходы: куда и зачем бегут наши дети](#)
- ["Самая важная книга для родителей" Гиппенрейтер Ю.Б.](#)
- [Причины, по которым ребёнок может уйти из дома](#)
- ["Эмоциональный интеллект ребёнка. Практическое руководство для родителей" Джон Готтман](#)



САМОВОЛЬНЫЙ УХОД РЕБЁНКА ИЗ ДОМА ИЛИ УЧРЕЖДЕНИЯ является самой распространённой причиной совершения правонарушений несовершеннолетними или в отношении них.

ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ

МОТИВИРОВАННЫЕ УХОДЫ:

- поведенческие реакции, которые возникают на фоне острой стрессовой ситуации, обусловлены психологически понятными причинами и вытекает из самой ситуации, в которой оказался ребенок

НЕМОТИВИРОВАННЫЕ УХОДЫ (возникают без понятных психологических мотивов):

- обусловленные возникающим болезненно-пониженным настроением, негативными эмоциональными состояниями: раздражительность, озлобленность, скука, появлением острого стремления к освобождению от стесняющего режима, к перемене обстановки;
- импульсивные, стремление к уходу непреодолимо и реализуется вне зависимости от ситуации, ребенок, в этом случае, всегда уходит один;
- уходы, возникающие без внешнего повода и без выраженного изменения эмоционального состояния и без отчетливого участия неодолимого влечения, на «эмоционально холодном фоне» (часто при наличии у несовершеннолетнего психического заболевания)

ПРИЗНАКИ ТОГО, ЧТО РЕБЕНОК МОЖЕТ ЗАДУМАТЬСЯ О САМОВОЛЬНОМ УХОДЕ

В ЧЕМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ (МАРКЕРЫ)

- Ребёнок избегает разговоров на субъективно сложные темы. В побеге ребенок видит для себя выход из сложной для него ситуации, при этом не обозначает это взрослым, опасаясь их реакции.
- У ребёнка наблюдаются изменения в настроении и поведении. Ребенок кажется замкнутым, одиноким, тревожным, мнительным и боязливым без явных на то причин.
- Ребёнок не может объяснить причины своей изоляции. Импульсивное, непреодолимое стремление ребенка уйти не позволяет ему и окружающим понять причин самовольного ухода.
- Ребёнок жалуется на кого-то конкретного из своего окружения, другого ребенка или взрослого.
- Ребёнок говорит о том, что ему плохо и он хочет уйти. Ребенок явно обозначает свое желание уйти и обозначает его причины.
- Ребенок уходит от людей и ситуаций, в которых ему некомфортно.
- Ребенок испытывает страх, злость, раздражение. Мир для ребенка воспринимается как опасное и незащищенное место, он начинает испытывать весь спектр негативных эмоций.
- Ребёнок испытывает потребность в новых ощущениях, смене обстановки. Ребенку наскучило однообразие повседневной жизни, он начинает стремиться к получению ярких впечатлений.
- Ребёнок собирает вещи, просит деньги, без объяснения для чего они ему нужны.
- Ребёнок испытывает высокое внутреннее напряжение, которое долгое время не находит выхода. В жизни ребенка случается серьезное, травмирующее его событие или длительное время на него оказывается негативное воздействие, по этому поводу он испытывает сильные отрицательные эмоции, которые сворачивает во внутренний фон, их концентрация возрастает, выход этим эмоциям он находит в такой кардинальной мере как самовольный уход.

КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ САМОВОЛЬНЫЙ УХОД РЕБЕНКА

ЧТО ДЕЛАТЬ

ШАГ 1. Будьте внимательны к своему ребенку, наблюдайте за ним, его состояниями и поведением

ШАГ 2. Осуществляйте контроль за времяпрепровождением ребенка, при этом старайтесь, что бы это было именно проявлением заботы, а не постановкой ребенка в жесткие рамки

ШАГ 3. Организуйте свободное время ребёнка, предоставляя возможность удовлетворять его любопытство через исследование себя, разных сторон жизни, мира, природы. Планируйте совместный досуг, мероприятия, игры.

ШАГ 4. Стимулируйте ребёнка участвовать в спортивных соревнованиях, походах, играх, в мероприятиях, где детям предоставляется возможность переживать радостное напряжение разумного риска, преодолевать собственный страх, разрядить накопившееся напряжение.

ШАГ 5. Создайте условия, при которых ребенок, имея все необходимое, должен добиваться осуществления своих желаний, совершать какую-то работу для получения вознаграждения. Научите ребенка ставить большие и маленькие цели, определять задачи, которые нужно решить для их достижения, а задачи разделять на небольшие легко осуществимые шаги.

ШАГ 6. Развивайте в ребёнке уверенность, положительное отношение к себе, принятие своих качеств, особенностей, отличительных черт. Научите ребёнка эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях. Развивайте в ребёнке умение общаться.

ШАГ 7. Развивайте у ребёнка навыки рефлексии и ответственное поведение, через анализ историй, прочтение книг, просмотр фильмов, в которых дети уходят из семьи.

ШАГ 8. Моделируйте условия, воссоздающие жизненные ситуации, обращайтесь внимание на неотвратимость ответственности за любое свое решение и каждый поступок.

ШАГ 9. Научите ребенка отстаивать свое мнение, уметь сказать «нет», с целью противостоять тем, кто может подталкивать ребёнка к побегу.

ШАГ 10. Поддерживайте своего ребенка, показывайте, что он очень дорог вам.



Ссылки на службы помощи

- [Экстренная помощь](#)
- [Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь семье и детям](#)
- [ППМС-центры](#)



Телефон доверия
8-800-2000-122