

МОУ Рязанцевская СШ

«Утверждаю»

Директор школы

Приказ № 45/1 «31» 08.2021 г.

Адаптированная программа учебного предмета

«Математика»

(наименование учебного предмета)

Начальное общее образование, 3 класс

(уровень образования)

136 часа

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Учитель начальных классов Новикова Евгения Николаевна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ Рязанцевская СШ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2014г; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; авторской программы по математике 1-4 классы. Предметная линия учебников М.И.Моро и др. Школа России. ФГОС / М.: Просвещение, 2015/; Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. /М.Просвещение/;

Уровень изучения учебного материала базисный.

Цель изучения предмета на конкретной ступени образования для формирования:

- личностных универсальных учебных действий (УУД):

образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

2. регулятивных УУД:

воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Создание условий для восприятия осознанных, прочных математических умений.

3. познавательных УУД:

Развитие образного и логического мышления, воображения. Формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования. Воспитания интереса к математике, стремления использовать математические умения в повседневной жизни.

4. коммуникативных УУД:

Настоящая программа составлена на 136 часов (34 недели) и рассчитана на 2019/2020 учебный год.

Данный курс преследует цель – создание прочной основы для дальнейшего обучения математике.

В ходе её достижения решаются следующие задачи:

- формирование у школьников пространственных представлений;

- ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур;

- развитие абстрактного мышления;

- формирование осознанных и прочных навыков вычислений;

- осознание тех вещей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями, развитие умения сопоставлять, сравнивать, противопоставлять связанные между собой понятия, действия и задачи, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В курсе освещены следующие разделы:

- Числа от 1 до 100

- Числа от 100 до 1000
- Итоговое повторение

Особенность изучаемого курса состоит в том, что курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Особое значение, придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является – учет возрастных особенностей слабовидящих обучающихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей-инвалидов по зрению, практическая направленность преподавания, выработка необходимых навыков.

Центральной задачей при изучении этих тем является изучение внетабличного умножения и деления.

Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления суммы на число (в случае, когда каждое число-слагаемое делится на это число).

Наряду с устными приёмами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Важным понятием курса является понятие величины. Рассматриваются соотношения между единицами каждой величины. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур. В III классе решаются задачи на нахождение периметра многоугольника и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади – с изучением деления.

В теме «Числа от 1 до 100» программой предусмотрено решение уравнений на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к обучающимся. Целесообразно подбирать для каждого ученика задания в соответствии с его интересами и возможностями. На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих формах: текущий и итоговый контроль.

Программа позволяет детям с дефектами зрения освоить курс математики 3 класса в полном объеме.

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:

- Учебник М. И. Моро, М. А. Бантова и др. «Математика. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2017
- Тетрадь на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова. «Тетрадь по математике. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2019г.
- «Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2012.

Контрольно – измерительные материалы составлены на базовом уровне, т.к. учтен уровень ученического состава класса.

Коррекционная работа

Коррекционная работа проводится на том материале, который является содержанием учебной образовательной программы, т.е. коррекционный процесс сливается с учебно-воспитательным. Целью коррекционной работы является исправление присущих воспитанникам недостатков психофизического развития средствами образования и дальнейшее развитие ребенка.

Вся система коррекционной работы направлена на исправление дефектов, общих для всех детей с нарушением интеллекта (общая коррекция) и на исправление дефектов, характерных для определенных групп учеников (индивидуальная коррекция), с целью дальнейшей их развития, социализации и адекватной адаптации в современном обществе.

Общая коррекционно-развивающая работа со всеми воспитанниками заключается в исправлении дефектов мышления, в повышении интеллектуального уровня обучающихся с нарушениями интеллекта, в развитии познавательной деятельности, всех психических функций, социально-бытовых и коммуникативных навыков.

Коррекции подлежат не только недостатки психофизического развития, общие для всех школьников, но и недостатки, характерные для тех или иных воспитанников (индивидуальная коррекция). Индивидуальная коррекция обусловлена тем, что воспитанники овладевают знаниями неравномерно.

Общая и индивидуальная коррекция осуществляются практически на одном и том же учебном материале и почти в одно и то же время. Общая коррекционная работа проводится обычно фронтально, индивидуальная коррекция - с отдельными учениками или с небольшой группой.

У детей с задержкой в развитии наблюдаются трудности в формировании таких процессов, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. Кроме того, у этих детей наблюдаются инертность мышления, поверхность ума, застревание на привычных действиях. Затруднено осознание собственной мыслительной деятельности. Память у таких воспитанников характеризуется малым объемом, малой точностью и прочностью запоминаемого словесного и наглядного материала. Для них невозможным, оказывается, длительно концентрировать внимание, одновременно выполнять разные виды деятельности.

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы заключается в формировании у обучающихся волевых качеств личности, в воспитании

эмоций, в том числе эмоционально-волевых компонентов поведения, что отражается в учебе, в труде, в отношениях со своими товарищами, учителями. Понимание педагогом особенностей эмоционального отношения воспитанников к тем или иным сторонам окружающей действительности является важным условием эффективности коррекционного воздействия.

Основные направления коррекционной работы.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)

4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Совершенствование движений и сенсорного развития.

- развитие мелкой моторики кисти

7. Развитие различных видов мышления;

- развитие наглядно-образного мышления
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа с воспитанниками строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

Коррекционная деятельность может осуществляться через:

- дидактические игры, которые могут использоваться на любом этапе урока: "Самый внимательный", "Будь внимателен", "Найди слова", "Перепутанные линии", "Чего не стало?", "Что изменилось?", "Четвёртый лишний" и т. д.;
- моделирование реальных ситуаций может применяться при изучении любой темы.

Сюжеты ситуаций берутся из реальной жизни, каждый раз, усложняя их идет подготовка ребенка к уверенному вступлению в самостоятельную жизнь;

создание проблемных ситуаций. Решение этих ситуаций развивает способность детей ориентироваться в обществе;

- решение логических задач. Решая логические задачи, дети должны использовать разные приемы умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, построение умозаключения), что стимулирует развитие мышления, его гибкости. Логические задачи могут быть предоставлены в словесной или наглядной форме.

Проведение с воспитанниками дидактических игр и упражнений являются эффективным инструментом развития внимания, памяти, мышления и т.д. у детей с задержкой психического развития. Дидактическая игра и упражнения помогают ребёнку в развитии его способностей.

Изменения в ККТП не внесены.

Краткое календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема урока
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)		
1	и	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания <i>Длина цепочки</i>
2	и	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия. <i>Цепочка цепочек</i>
3		Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения
4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым
5		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.
6	и	Обозначение геометрических фигур буквами. <i>Таблица для мешка (подвум признакам)</i>
7		«Странички для любознательных» Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».
8		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
Табличное умножение и деление– 28 ч		
9		Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения
10	и	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.

		<i>Словарный порядок. Дефис и апостроф</i>
11		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.
12		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.
13		Порядок выполнения действий.
14		Порядок выполнения действий.
15	и	Закрепление. Решение задач. <i>Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины</i>
16	и	«Странички для любознательных». <i>Проверочная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».</i> <i>Уровень вершины дерева</i>
17	и	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Робик. Команды для Робика. Программа для Робика</i>
18		<i>Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».</i>
19	и	Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. <i>Робик. Команды для Робика. Программа для Робика</i>
20	и	Закрепление пройденного. Таблица умножения. <i>Перед каждой бусиной.</i> <i>После каждой бусины</i>
21		Задачи на увеличение числа в несколько раз.
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз
23		Задачи на уменьшение числа в несколько раз
24	и	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. <i>Перед каждой бусиной.</i> <i>После каждой бусины</i>
25		Задачи на кратное сравнение.
26		Решение задач на кратное сравнение.

27		Решение задач. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Решение задач».</i>
28	и	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. <i>Склеивание цепочек</i>
29		Решение задач.
30		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
31	и	Решение задач. <i>Склеивание цепочек</i>
32		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.
33	и	«Странички для любознательных». <i>Контрольная работа 1</i>
34	и	Проект «Математическая сказка». <i>Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач</i>
35		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</i>
36		<i>Контрольная работа № 3 за 1 четверть.</i>
Числа от 1 до 1000. Табличное умножение и деление (28 ч)		
37		Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади. Способы сравнения фигур по площади
38	и	Единица площади - квадратный сантиметр. <i>Проект «Определение дерева по веточкам и почкам»</i>
39		Площадь прямоугольника.
40		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.
41		Решение задач
42	и	Решение задач.

		<i>Путь дерева</i>
43	и	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. <i>Путь дерева</i>
44		Единица площади- квадратный дециметр.
45	и	Таблица умножения. <i>Все пути дерева</i>
46		Решение задач.
47	и	Единица площади -квадратный метр. <i>Все пути дерева</i>
48		Решение задач.
49		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
50	и	<i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> <i>Деревья потомков</i>
51		Умножение на 1.
52		Умножение на 0.
53		Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.
54		Деление нуля на число.
55		Решение задач.
56		«Странички для любознательных». <i>Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».</i>
57		Работа над ошибками. Доли. Образование и сравнение долей
58		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)
59		Диаметр окружности (круга).
60		Решение задач.
61		Единицы времени - год, месяц, сутки.
62	и	Единицы времени-год, месяц, сутки. <i>Робик. Конструкция повторения</i>

63	и	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Робик. Конструкция повторения</i>
64		Контрольная работа № 5 за 2 четверть.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)		
65		Работа над ошибками. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.
66		Случаи деления вида $80 : 20$.
67		Умножение суммы на число.
68	и	Умножение суммы на число. <i>Робик. Конструкция повторения</i>
69		Умножение двузначного числа на однозначное.
70		Умножение двузначного числа на однозначное.
71		Решение задач.
72		Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».
73		Деление суммы на число.
74		Деление суммы на число.
75		Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.
76		Связь между числами при делении
77	и	Проверка деления. <i>Робик. Конструкция повторения</i>
78		Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.
79		Проверка умножения делением.
80		Решение уравнений.
81		Закрепление пройденного. <i>Проверочная работа № 4 по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>
82	и	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.

		<i>Склеивание мешков цепочек</i>
83		Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».
84		Работа над ошибками. Деление с остатком.
85		Деление с остатком.
86		Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.
87		Задачи на деление с остатком.
88		Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 5 по теме «Деление с остатком».
89		Проверка деления с остатком.
90		Наш проект «Задачи-расчёты».
91		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)		
92		Устная нумерация чисел в пределах 1000.
93	и	Устная нумерация чисел в пределах 1000. <i>Склеивание мешков цепочек</i>
94		Разряды счётных единиц
95		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
96		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз
97		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.
98		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.
99		Контрольная работа № 7 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».
100		Сравнение трёхзначных чисел.
101		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 6 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».
102	и	Единицы массы.

		<i>Склеивание мешков цепочек</i>
103		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>
104		<i>Контрольная работа № 8 за 3 четверть</i>
<i>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</i>		
105		Приёмы устных вычислений
106		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.
107		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.
108		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.
109	и	Приёмы письменных вычислений. <i>Таблица для склеивания мешков</i>
110		Письменное сложение трёхзначных чисел.
111	и	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». <i>Контрольная работа 2</i>
112		Виды треугольников. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание».</i>
113		Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». <i>Тест № 4 «Верно? Неверно?»</i>
114		<i>Контрольная работа № 9 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</i>
<i>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)</i>		
115		Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.
116		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.
117		Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.
118		Виды треугольников. «Странички для любознательных».
119		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.
120		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.

121		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
122		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.
123		Закрепление. <i>Проверочная работа № 8 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</i>
124		Приём письменного деления на однозначное число.
125		Приём письменного деления на однозначное число.
126		Проверка деления.
127		Приём письменного деления на однозначное число. <i>Проверочная работа № 9 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</i>
128	и	Знакомство с калькулятором. <i>Выравнивание, решение необязательных и трудных задач</i>
129		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
130		<i>Контрольная работа № 10 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</i>
<i>Итоговое повторение (6 часов)</i>		
131		Работа над ошибками. Итоговая диагностическая работа.
132		Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.
133		Умножение и деление. Задачи.
134		<i>Контрольная работа № 11 за год.</i>
135		Работа над ошибками. Геометрические фигуры и величины. <i>Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>
136		Правила о порядке выполнения действий. Задачи.

Тематический план

Название раздела программы	Кол-во часов программы
Числа от 1 до 100	93 ч
Табличное умножение и деление	64 ч
Внетабличное умножение и деление	29 ч
Числа от 1 до 1000	43 ч
Нумерация	13 ч
Арифметические действия	30 ч
Итоговое повторение	4 ч
Всего часов	136 ч

Данная программа предусматривает формирование у учащихся следующих компетенций:

- учебно-познавательной,
- коммуникативной,
- рефлексивной,
- ценностно-смысловой.

