

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Управление образования Администрации Переславль - Залесского**  
**муниципального округа Ярославской области**  
**МОУ Рязанцевская СШ**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МОУ**  
**Рязанцевской СШ**

---

**Сергеева И.Н.**

**Приказ №45**  
**от «29» августа 2025 г.**

**КОРРЕКЦИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

**АДАптированная рабочая программа**  
**коррекционных логопедических занятий основной**  
**общеобразовательной программы основного общего**  
**образования для обучающихся с лёгкой степенью**  
**умственной отсталостью**

**9 КЛАСС**

**Составитель логопед**  
**Музипова Кристина Максимовна**

**п. Рязанцево, 2025**

## **Пояснительная записка.**

Коррекционная программа по логопедии составлена для обучающихся 9 класса на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью.

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

### **Основные задачи программы:**

- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Занятия проводятся два раза в неделю. Форма занятий – подгрупповая. Продолжительность занятия составляет 30 - 40 минут.

### **Характеристика обучающихся.**

Результаты логопедического обследования показали, что основными нарушениями являются:

- отклонения в грамматическом оформлении речевого высказывания (ограниченный круг используемых частей речи, в основном существительные, глаголы, личные местоимения).
- при усложнении синтаксической конструкции в речи обучающихся появляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями («много хвойные деревья», «на зеленых лугов»), неправильном управлении;
- трудности при самостоятельном пересказывании прослушанного текста, составлении рассказа по сюжетной картинке, описании предметов.
- при составлении устных сочинений наблюдается быстрое переключение с заданной темы на другую, более знакомую и легкую.
- низкий словарный запас.

### **Система оценки планируемых результатов.**

Во время прохождения программы предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация, которые проводятся в форме:

- первичной (входящей) аттестации;
- текущего мониторинга;
- промежуточной аттестации в конце учебного года.

Аттестация осуществляется на занятиях по протоколу обследования, который позволяет отслеживать продвижения обучающегося в своем развитии и на основе которого составляется логопедическое заключение (речевое представление). Первичная (входящая) аттестация проводится при поступлении в образовательное учреждение, промежуточная в последние две недели мая в форме практических заданий.

Текущий контроль осуществляется через текущий мониторинг, который проводится в форме наблюдений за обучающимися во время урочной и внеурочной деятельности (1 раз в полугодие), а так же анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи и отражается в виде рекомендаций для учителей, работающих в классах.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Планируемые результаты:**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию личностных и предметных результатов освоения данной программы, могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

#### *Личностные результаты:*

- осознают себя как учеников, заинтересованных посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ориентируются в пространстве класса, школы (передвигаются по школе, находят свой класс, другие необходимые помещения), пользуются учебной мебелью;
- слушают и понимают речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- вступают в контакт и работают в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- обращаются за помощью и принимают помощь;
- наблюдают, делают простейшие обобщения, сравнивают, классифицируют на наглядном материале.

#### *Предметные результаты.*

К концу года обучающиеся:

- активно пользуются различными способами словообразования;
- используют новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций( т.е. устанавливать связь в предложении);
- ориентируются в составе слова, т. е. определяют при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- определяют основную мысль, тему рассказа;
- определяют последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливают смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;

-составляют план связного высказывания.

## Содержание логопедической программы

Рабочая программа включает в себя разделы:

1. Звуковой анализ
2. Слоговая структура слова
3. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными
4. Мягкий знак
5. Дифференциация звонких и глухих согласных
6. Ударение
7. Слова, обозначающие предметы
8. Слова, обозначающие действия предметов

### Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

Сентябрь: Школа. Класс, урок.

Октябрь: Осенний лес. Грибы, ягоды. Дары осени. Осень в деревне. Осень в городе

Ноябрь: Хлеб. Сельскохозяйственная техника. Перелётные и зимующие птицы.

Декабрь: Дом, семья. Человек и его строение. Наш организм. Азбука здоровья.

Одежда, головные уборы, обувь

Январь: Мебель. Домашняя и офисная мебель. Посуда, продукты питания. Зима.

Новогодние праздники. Домашние животные и их детёныши. Скотный двор.

Февраль:Птичник. Дикие животные и их детёныши. Животные жарких стран и их детёныши.

Животные севера и их детёныши. Электроприборы. Профессии. Наша

Армия. Военная техника. Военные профессии.

Март: Мамин праздник. Женские профессии. Растения. Комнатные и декоративные

растения. Почта. Библиотека. Магазин. Рынок. Поликлиника. Больница.

Апрель: Весна. Времена года. Месяцы. Погода. Природные явления. Насекомые

Наша страна. Наш город. Космос

Май: Транспорт: автомобильный, водный, воздушный, электротранспорт, городской

транспорт. Правила дорожной безопасности. Мир нужен всем. Чему учат в школе.

**Учебно – тематический план (68 часов).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени
1	Обследование	8
2	Устная связная речь	24
4	Лексика	12
5	Предложение	7
6	Текст	17
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Формы контроля:**

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе)

**Тематическое планирование по логопедии  
(68 часа)**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование разделов, тем уроков</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>	<b>Примечание</b>
1-2	Обследование устной речи.	2	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Исследование лексики и грамматического строя речи.	
3-4	Обследование чтения и письма.	2		
5	Что такое слова. Из чего состоят слова	1	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений. Формировать умение отличать слово от слогов и звукосочетаний.	
6	Слова-предметы	1	Научить при помощи вопросов различать существительные одушевлённые и неодушевлённые. Обогащать словарный запас учащихся	
7	Слова-действия.	1	Познакомить учащихся с глаголами, вырабатывать навык дифференциации существительных и глаголов.	
8	Односоставные нераспространённые предложения	1	Формирование навыка составления предложений из одного слова и составления схем	
9	Двусоставные нераспространённые предложения	1	Формирование навыка составления предложений из двух слов и составления схем	
10-11	Составление двусоставных распространённых предложений.	2	Формирование навыка составления предложений из трех слов с прямым дополнением и составления схем	
12-13	Составление двусоставных распространённых предложений.	2	Формирование навыка составления предложений из четырех слов( подлежащее-сказуемое-прямое дополнение-косвенное дополнение. Бабушка даёт ленту внучке.)	
14-16	Составление двусоставных распространённых	2	Формирование навыка составления предложений из четырех слов( подлежащее-сказуемое-обстоятельство	

	предложений.		места, образа действия, времени. В лесу растут грибы. Солнце светит ярко.)	
17-20	Составление двусоставных распространённых предложений из 4-5 слов	4	Формирование навыка составления предложений из четырех слов( подлежащее-сказуемое-прямое дополнение- обстоятельство образа действия, места, времени) и составления схем	
21-22	Составление 2,3-х двусоставных предложений из 4-5 слов на заданную тему. («Зима», «В парке»)	2	Формирование навыка составления предложений из четырех слов( подлежащее-сказуемое-прямое дополнение- обстоятельство образа действия, места, времени) и составления схем	
23-24	Слова-признаки.	2	Познакомить учащихся с прилагательными. Выработать навык дифференциации существительных, глаголов и прилагательных	
25-26	Формирование навыка согласования слов. Составление словосочетаний сущ.+прилагательное.	2	Формирование навыка согласования слов, подбора прилагательного к существительному	
27-28	Распространение предложений при помощи слов-признаков.	2	Формирование навыка составления предложений с использованием прилагательных	
29-30	Составление распространённых предложений из 5-6 слов.	2	Формирование навыка составления предложений (подлежащее-дополнение-обстоятельство).  с использованием прилагательных	
31	Путешествие в страну предложений	1	Повторительно-обобщающее занятие. Обобщить знания о словах-признаках, их закрепить навык распространения предложений при помощи существительных, прилагательных.	
32-34	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	3	Формирование навыка пересказа текста с опорой на серию картин к нему	

35-37	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	3	Формирование навыка пересказа текста с опорой на сюжетную картину	
38-40	Пересказ без опоры на картинку. (используются сказки, рассказы В.Осеевой, Н.Носова, М.Пришвина, Б.Чарушина и др.)	3	Формирование навыка пересказа текста на слух с предварительной беседой.	
41-41	Развитие диалогической речи. Экскурсия в магазин. Ролевая игра «Магазин».	2	Формирование навыка диалогической речи посредством ролевой игры.	
43-45	Инсценировка сказки «Репка»	3	Формирование навыка диалогической речи посредством театрализации	
46-47	Экскурсия в магазин. Ролевая игра «Магазин»	2	Формирование навыка диалогической речи посредством ролевой игры.	
48-49	Инсценировка сказки «Колобок».	2	Формирование навыка диалогической речи посредством театрализации	
50-51	Экскурсия в парк. Беседа об изменениях в природе, жизни животных, птиц.	2	Формирование навыка диалогической речи посредством беседы- формирование навыка развернутых ответов на вопросы	
52-55	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	4	Формирование навыка составления рассказа из трех-четырех распространенных предложений с опорой на серию картин	
56-58	Составление рассказа по сюжетной картинке.	3	Формирование навыка составления рассказа из трех-четырех распространенных предложений с опорой на картину	
59-61	Составление рассказа на заданную тему без опоры на картинку	3	Формирование навыка составления рассказа из четырех-пяти распространенных предложений без опоры на наглядность	

62-64	Составление рассказа по личным впечатлениям без опоры на наглядность. ( По материалам экскурсий, походов).	3	Формирование навыка составления рассказа из четырех-пяти распространенных предложений без опоры на наглядность	
65-66	Обследование устной речи	2		
67 - 68	Обследование чтения и письма.	2	Обследование навыков чтения и письма	

## Учебно - методическое обеспечение

### Список литературы:

1. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.
2. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
3. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
4. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
5. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
6. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.
7. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
8. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
9. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: « АРДЛТД», 1998 г.
10. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
11. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
12. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
13. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.

### Вариативные дидактические материалы:

- Детское лото «Мы играем в магазин»
- Домино «Животные»
- Игра настольно-печатная «Кубики»
- Кубики «Игрушки из глины», «Кто в тереме живет», «Сказка», «Ягоды»
- Лото «Азбука в картинках»
- Магнитная доска с набором пластмассовых букв.
- Мозаика (2 разновидности)
- Парные картинка

- Резиновый массажный мяч.
- Трафареты
- Папки с картинками по лексическим темам
- Шнуровки
- Деревянные пазлы.