

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Управление образования Администрации городского округа

город Переславль-Залесский

МОУ Рязанцевская СШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Рязанцевской СШ

И.Н.Сергеева

Приказ №55 от «21» августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия»

для обучающихся 6 класса с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1)

Составитель: логопед Музипова
Кристина Максимовна

п. Рязанцево, 2024 г.

Пояснительная записка

Коррекционная программа логопедических занятий разработана на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее ФЗ-273), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования основного общего образования.

Целевая аудитория: 6 класса с ЗПР (7.1), имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные несформированностью языковых и речевых средств языка, реализующих АООП.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению, способствующей дальнейшей социализации учащихся с ЗПР.

Задачи программы:

- создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно- пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:
- развивать артикуляционную и мелкую моторику
- развивать пространственно-временные представления
- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов по заданным лексическим темам и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения
- формировать и развивать связную выразительную речь
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения
- предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,
- формировать, развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом

чтения и письма

- развивать высшие психические функции
- вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Содержание программы

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.
- упражнения по коррекции дисграфии;
- работа по уточнение значения слов и обогащение словарного запаса за счет накопления новых слов и развитие умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- работа над умением различать и использовать в речевых конструкциях обобщающие слова, синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов;
- работа по формированию представлений о связном высказывании как о едином семантическом целом
- упражнения по составлению правильных синтаксических конструкций.
- работа над развитием навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Способы контроля усвоения программы:

- наблюдение
- проведение самостоятельных работ
- списывание
- диктант
- проведение тестовых работ

Диагностика проводится 2 раза в год. Вводная диагностика осуществляется с 1 по 15 сентября, итоговая диагностика проводится с 15 по 30 мая.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции

Предметные результаты:

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие
- ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать)
- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо
- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.
- у ребёнка формируются умения:
 - образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать

существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;

- употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;

- вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).

- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

По окончании 6 класса обучающиеся будут уметь:

1. Характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
2. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
3. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
4. Находить главные и второстепенные члены предложения.
5. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
6. Уметь составлять рассказ по плану, а также рассказ с элементами творчества.

Тематическое планирование 6 класс

Название раздела /темы	Кол-во часов
Звуки и буквы 12 часов.	12
Слово. Состав слова.	11
Части речи.	6
Предложение.	20
Связная речь	11
Диагностика (на начало и конец учебного года)	8
Итого	68 ч.

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<i>I четверть – 16 часов</i>			
1-4	Диагностика	4	
Звуки и буквы 12 часов.			
5	Гласные и согласные звуки и буквы	1	
6	Парные звонкие и глухие согласные	1	
7	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда.	1	
8	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь знак.	1	
9	Разделительный ь знак.	1	
10	Выделение первого звука в слове.	1	
11	Выделение последнего звука в слове.	1	
12	Определение места звука в слове.	1	
13	Определение количества звуков в слове.	1	
14	Соотношение между звуками и буквами в слове	1	
15	Буква-смыслоразличитель.	1	
16	Проверочная работа.	1	
<i>II четверть – 15 часов</i>			
Слово. Состав слова 11 часов.			
17,18	Корень слова.	2	

19,20	Однокоренные слова	2	
21,22	Родственные слова.	2	
23,24	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	2	
25,26	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	2	
27	Закрепление темы «Состав слова». Морфологический состав слова.	1	
Части речи 6 часов.			
28	Имя существительное. Три склонения имени существительного.	1	
29	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме И.п. мн.ч.	1	
30	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	1	
31	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.	1	
III четверть – 22 часа			
32	Предлоги.	1	
33	Приставки и предлоги.	1	
Предложение 20 часов.			
34	Словосочетание и предложение. Отличие словосочетания от предложения.	1	
35	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Именительного падежа.	1	
36	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Именительного и Винительного падежей.	1	
37	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Винительного и Родительного падежей.	1	
38	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Дательного падежа.	1	
39	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Творительного падежа без предлога.	1	
40	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн.	1	

	ч. Предложного падежа.		
41,42	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах.	2	
43	В гостях у царицы Грамматики. Итоговое занятие по теме «Имя существительное».	1	
44	Слова-признаки.	1	
45	Согласование прилагательных с существительным в числе.	1	
46	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	1	
47	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	
48	Путешествие в Бумажную страну. Развитие навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе.	1	
49	Слова-действия.	1	
50	Словоизменение. Настоящее время глагола.	1	
51-53	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	3	
IV четверть – 15 часов			
Связная речь 11 часов.			
54,55	Составление плана рассказа.	2	
56,57	Составление рассказа по его началу.	2	
58,59	Составление рассказа по его концу.	2	
60	Сочинение «Весна». (По готовому плану). Устно.	1	
61	Сочинение (с самостоятельным составлением плана).	1	
62,63	Написание рассказа по сюжетной картине.	2	
64	Написание рассказа по серии сюжетных картин.	1	
65-68	Диагностика.	4	
Итого: 68 часов			