

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Рязанцевская средняя школа



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Инфознайка»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации – 4 месяца

Составитель:
учитель начальных классов
Кочнева Н.С.

Городской округ город Переславль-Залесский
п. Рязанцево, 2021-2022 г.

Пояснительная записка

Цель программы

развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения работать с различными видами информации, самостоятельного планирования и осуществления индивидуальной и коллективной информационной деятельности, представления и оценивания ее результатов

Задачи программы:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- организовать работу по овладению первичными навыками исследовательской деятельности, получения опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Актуальность программы

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ.

Компьютерное обучение — это новый способ обучения, одним из особенностей которого является использование обучающих программ и приложений.

Важным моментом подготовки детей к жизни в мире информационных технологий является развитие у них навыков работы с информацией в цифровой среде — поиск, анализ, создание и управление. Ребенок овладевает разными способами получения и обработки информации, и меняет свое отношение к новому классу техники и к миру предметов в целом.

Использование компьютерных технологий в работе с учащимися среднего школьного возраста является стремительно развивающейся образовательной

методикой в мире. С ее помощью можно более эффективно решать образовательные задачи, которые будут способствовать качественному улучшению обучения ребенка в школе.

Актуальность Программы заключается в:

- необходимости расширения кругозора школьника;
- формировании и развитии навыков работы с информацией в условиях модернизации образования;
- формировании и развитии навыков работы в цифровой среде и сервисах;
- формировании понимания информационной безопасности, а также этики и норм общения в цифровой среде;
- развитию алгоритмического мышления, творчества через создание собственных проектов с использованием цифровых ресурсов.

Значимость программы

Предмет информатика в школе изучается учащимися с 5 по 11 класс на базовом уровне (в 10 и 11 классах с физико-математической направленностью информатика изучается на профильном уровне), но количество часов для качественного приобретения навыков обработки графической информации, составления презентаций, слайд фильмов, мало. В современном мире умение представить себя и свою работу очень важно, поэтому программа данного кружка отражает потребности учащихся и школы. В настоящее время происходит активный процесс информатизации общества. Под информатизацией понимается внедрение компьютерной техники и новых информационных технологий в различных сферах производства, общественной и личной жизни людей. Компьютер является основным инструментом современной информатики. По своему назначению компьютер – это универсальное автоматическое, программноуправляемое устройство для работы с информацией. Поэтому в настоящее время без элементарных навыков работы на ПК человеку трудно найти свое место в обществе. Одним из основных применений ПК является компьютерная графика и мультимедийная презентация, для учащихся 5 класса актуально умение и овладение навыками работы с текстовой и числовой информацией.

Материально-техническое обеспечение

МФУ – 1

Ноутбук для учителя – 1

Ноутбуки для учащихся -10

Категория обучающихся: 7-10 лет

Условия реализации программы:

Продолжительность реализации программы: 4 месяца

Режим занятий: занятия проходят 1 раза в неделю, 16 часов

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах не более 15 человек.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Вид контроля	Дата
Основы компьютерной графики						
1.	Назначения основных устройств персонального компьютера. Правила работы на компьютере. Техника безопасности при работе на компьютере. Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Меню и работа с ним.	1	1		Опр ос ТБ	07.09 2021
2.	Что такое компьютерная графика. Основные возможности PAINT. Палитра. Панель инструментов.	1	0, 5	0 , 5	опр ос	14.09 2021
3.	Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов	1		1	п/р	21.09 .2021
4.	Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента	1	0, 5	0 , 5	п/р	28.09 2021
5.	Понятие файла. Открытие файла с рисунком. Сохранение рисунка на диске.	1	0, 5	0 , 5	Опр ос, п/р	5.10 2021
6.	Сборка рисунка из деталей. Редактирование рисунков	1		1	п/р	12.10 2021
7.	Геометрические рисунки. Использование клавиши shift. Редактирование графических объектов по пикселям. Понятие пиктограммы.	1		1	п/р	19.10 2021
Изучаем текстовые редакторы						
8.	История обработки текстовых документов. Назначение Основного меню. Команды	1	1		Опр ос	26.10 2021

	Основного меню.					
9.	Технология ввода текста. Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа	1		1	п/р	9.11 2021
10.	Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы и печать документа	1	0, 5	0 ,	п/р	16.11 2021
11.	Включение в текст графических объектов. Включение в текст графических объектов	1	0, 5	0 ,	п/р	23.11 2021
«Создание презентаций в среде Power Point»						
12.	Возможность и область использования приложения Power Point. Типовые объекты презентации. Запуск и настройка приложения. Назначение панелей инструментов	1	0, 5	0 ,	п/р	30.11 2021
13.	Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создания текста. Вставка рисунков, создание анимации текста. Настройка анимации рисунков.	1	0, 5	0 ,	п/р	07.10 2021
14.	Запуск и отладка презентации. Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов.	1		1	п/р	14.12 2021
15.	Выполнение творческого итогового проекта.	1		1	п/р	21.12 2021
16.	Демонстрация творческого итогового проекта.	1		1	п/р	28.12 2021
ИТОГО		16	5, 5	1 0 ,		
				5		

Календарный график

№	Дата	Тема
1	07.09	Назначения основных устройств персонального компьютера. Правила работы на компьютере. Техника безопасности при работе на компьютере. Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Меню и работа с ним.
2	14.09	Что такое компьютерная графика. Основные возможности PAINT. Палитра. Панель инструментов.
3	21.09	Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов
4	28.09	Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента
5	05.10	Понятие файла. Открытие файла с рисунком. Сохранение рисунка на диске.
6	12.10	Сборка рисунка из деталей. Редактирование рисунков
7	19.10	Геометрические рисунки. Использование клавиши shift. Редактирование графических объектов по пикселям. Понятие пиктограммы.
8	26.10	История обработки текстовых документов. Назначение Основного меню. Команды Основного меню.
9	09.11	Технология ввода текста. Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа
10	16.11	Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы и печать документа
11	23.11	Включение в текст графических объектов. Включение в текст графических объектов
12	30.11	Возможность и область использования приложения Power Point. Типовые объекты презентации. Запуск и настройка приложения. Назначение панелей инструментов

13	07.12	Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создания текста. Вставка рисунков, создание анимации текста. Настройка анимации рисунков.
14	14.12	Запуск и отладка презентации. Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов.
15	21.12	Выполнение творческого итогового проекта.
16	28.12	Демонстрация творческого итогового проекта.

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Место проведения	Режим занятий
01.09.2021	28.12.2021	16	16	МОУ Рязанцевская СШ	1 раз в неделю по 1 часу

Содержание учебной программы

«Основы компьютерной графики» 7 часов

Тема 1. Обучение работе на компьютере

Назначение основных устройств компьютера. Правила работы за компьютером. Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Понятие компьютерного меню. Освоение технологии работы с меню. Техника безопасности при работе на компьютере

Тема 2. Освоение среды графического редактора Paint

Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора по созданию графических объектов. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов.

Тема 3. Редактирование рисунков

Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка. Сохранение рисунка на диске. Понятие файла. Открытие файла с рисунком.

Тема 4. Точные построения графических объектов

Геометрические инструменты. Использование клавиши shift при построении прямых, квадратов, окружностей. Редактирование графического объекта по пикселям. Понятие пиктограммы.

«Изучаем текстовые редакторы» 4 часа

Тема 1. Общая характеристика текстового процессора

История обработки текстовых документов. Назначение текстового редактора. Назначение Основного меню. Команды Основного меню текстового редактора. Технология ввода текста.

Тема 2. Текстовый редактор Microsoft Word

Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Включение в текстовый документ графических объектов. Выполнение практических работ по изученному материалу.

«Создание презентаций в среде PowerPoint» 5 часов

Тема 1. Назначение приложения PowerPoint

Возможности и область использования приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов.

Тема 2. Базовая технология создания презентаций

Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации.

Тема 3. Создание презентаций

Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов.

Выполнение творческого итогового проекта.

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы


В результате обучения учащиеся научатся:

- постановке и формулированию проблемы; поиску и выделению необходимой информации, применению методов информационного поиска; структурированию и визуализации информации; выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- использованию средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; хранение и обработка информации; поиск, передача и хранение информации),
- основам продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умению правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Контрольно – измерительные материалы

Практическое задание:

Настройка параметров рабочего стола.

1. **Рассортируйте значки на рабочем столе**, для этого: щелкните правой кнопкой мыши по свободному месту рабочего стола→упорядочить по→выбрать тип сортировки (по имени, размеру, типу, дате изменения).
2. **Измените внешний вид стола** для этого: щелкните правой кнопкой мыши по свободной области рабочего стола→свойства→фон→выбрать рисунок из имеющихся→Нажать Применить→Ок
3. **Измените внешний вид стола своим рисунком** для этого: щелкните правой кнопкой мыши по свободной области рабочего стола→свойства→фон→выбрать Обзор→Выбрать папку с рисунками→Чтобы было видно изображение рисунков необходимо выбрать меню Вид , затем выбрать рисунок из имеющихся→Нажать Применить→Ок

Практическое задание

Работа с папками.

1Создание папок:

1 способ: Открыть папку Мои документы→создать папку «Ученик» → Enter.

2 способ: В диалоговом окне Сохранить как: нажать кнопку создать папку→В появившейся окне ввести Название папки→Ок →Закреть окно.

2 Открытие папки:

Двойной щелчок по папке, показывает содержимое папки.

3 Переименование папки:

переименуйте папку «Ученик»

в папку ФИ (ваша реальная фамилия и имя).

4 Копирование папки:

скопируйте в папку со своим именем несколько папок с папки Мои документы.

5 Перемещение папки:

переместите папку «Тест» в папку со своим именем.

6 Удаление папки:

удалите все скопированные папки из вашей папки.

7 Восстановление папки из корзины:

дважды щелкните на значке Корзины→В появившемся окне выделите папку «Тест» Выберите команду Восстановить объект.

Тест

Название и назначение основных клавиш.

Задание: соедините линией название клавиши с правильным ответом.

название клавиши	назначение клавиши
Enter	переводит курсор в начало строки.
Esc	включает и выключает ввод цифр на дополнительной клавиатуре.
Shift, Alt и Ctrl	удаляет символ слева от курсора.
Caps Lock	используются в комбинации с другими клавишами.
Insert (Ins)	переводит курсор в конец строки
Tab	включает режим заглавных букв.
Home	переводит курсор в новое положение табуляции.
End	всегда говорит “Нет”, отменяет какое-нибудь действие
Delete –	всегда говорит “Да”, подтверждает переводит курсор на новую строку
Backspace	фиксация режима печати заглавных букв
Enter	фиксация режима печати заглавных букв

Выполнение упражнения

Поставьте, где нужно большие буквы:

скоро у нас каникулы. Я поеду вместе с папой в сочи. Митя с братом поедут с братом в иркутск, на озеро байкал. А тая будет отдыхать в деревне у тети зои. Эта деревня стоит на берегу оки. У тети в доме живет мурзик.

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной программы технической направленности «Инфознайка» считается творческий итоговый проект с использованием всех знаний изученных в течение года.

Оценочные материалы

Мониторинг образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Инфознайка» осуществляется путем проведения первичного, промежуточного и итогового контроля. Для их проведения используются следующие оценочные материалы.

Учет знаний, умений и навыков проводится фиксацией индивидуальных результатов в журнале: участие детей в конкурсах, выставках, выполненные ими проектные и исследовательские работы. Промежуточная аттестация проходит после изучения основных тем учебного плана в форме опроса, конкурса, соревнования, ринга знаний и др. Педагог оценивает уровень теоретических знаний и качество выполнения практической работы каждого обучающегося. Итоговая аттестация проводится по завершению всего курса программы и проходит в форме защиты творческого проекта.

Для практических работ определяются следующие критерии оценок:

5 баллов выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

4 балла выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется

математическая и специализированная терминология и символика;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

3 балла выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блоксхем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

2 балла выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

1 балл выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Мониторинг результатов обучения обучающихся по программе «Инфознайка»

Задачи	Критерии	Показатели	Методы
Задачи обучения			
Обучить теоретическим основам работы на компьютере; – познакомить с названиями составных частей компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок); – обучить алгоритму работы с текстовым редактором; – овладеть правилами поведения в компьютерном кабинете; – получить первичное	Уровень соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям	<u>Низкий уровень:</u> – слабо владеет теоретическими основами работы на компьютере; – иногда нарушает правила поведения в компьютерном кабинете <u>Средний уровень:</u> – владеет теоретическими и практическими основами работы на	Тестирование, контрольный опрос, соревнование, создание проектов

<p>представление о понятии информации, о формах её представления;</p> <p>–научиться различать информацию в зависимости от способа организации информации (таблица, ряд, столбец, список, неупорядоченное множество).</p>		<p>компьютере;</p> <p>–соблюдает правила поведения в компьютерном кабинете;</p> <p>–имеет представление о формах информации: числовая, текстовая, графическая, табличная</p> <p><u>Высокий уровень:</u></p> <p>– владеет теоретическими основами работы на компьютере;</p> <p>–является консультантом (помощником педагога)</p>	
<p>Формировать практические умения и навыки предусмотренные программой:</p> <p>– запуск программы WORD;</p> <p>–набор и редактирование текста;</p> <p>–работа с фрагментами текста;</p> <p>–основные принципы работы со шрифтами;</p> <p>–создание таблицы с заданным количеством строк и столбцов;</p> <p>–создание презентации;</p> <p>–создание мини проекта.</p>	<p>Уровень соответствия практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p><u>Низкий уровень:</u></p> <p>– слабо развиты навыки и умения работы с текстом,</p> <p>–создание таблиц;</p> <p>–без посторонней помощи не умеет создавать презентации.</p> <p><u>Средний уровень:</u></p> <p>–владеет навыками создания и редактирования текста, работы со шрифтами;</p> <p>–самостоятельно создаёт таблицы;</p> <p>–решает логические задачи;</p> <p>– с помощью педагога создаёт презентации.</p> <p><u>Высокий уровень:</u></p> <p>– самостоятельно редактирует текст и владеет навыками</p>	<p>Наблюдение, индивидуальное собеседование, участие в конкурсах.</p>

		<p>работы со шрифтами;</p> <p>– самостоятельно создаёт таблицы;</p> <p>– хорошо решает логические задачи;</p> <p>– самостоятельно создаёт презентации.</p>	
Задачи развития			
<p>Развивать навыки решения логических задач;</p> <p>– формирование умения применять теоретические знания на практике;</p> <p>– содействовать развитию памяти, внимания, наблюдательности;</p> <p>– развивать абстрактное и логическое мышление.</p>	<p>Уровень развития: внимания, памяти, наблюдательности, абстрактного и логического мышления.</p>	<p><u>Низкий уровень</u></p> <p>– выполняет задания на основе образца.</p> <p><u>Средний уровень</u></p> <p>– выполняет задания с элементами творчества.</p> <p><u>Высокий уровень</u></p> <p>– реализует собственную творческую идею.</p>	<p>Собеседование игра, беседа, тестирование, наблюдение</p>
Задачи воспитания			
<p>Формировать личностные качества:</p> <p>– аккуратность, трудолюбие;</p> <p>– содействовать формированию целеустремлённости, усидчивости;</p> <p>– профилактика асоциального поведения.</p>	<p>Уровень развития личностных качеств:</p> <p>– аккуратности, трудолюбия;</p> <p>– сформированность целеустремлённости, усидчивости;</p> <p>– профилактика асоциального поведения.</p>	<p><u>Низкий уровень:</u></p> <p>личностные качества:</p> <p>– аккуратность, трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость слабо развиты.</p> <p><u>Средний уровень:</u></p> <p>– трудолюбив;</p> <p>– стремится к аккуратности и усидчивости.</p> <p><u>Высокий уровень:</u></p> <p>– сформированы личностные качества:</p> <p>аккуратность, трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость</p>	<p>Наблюдение, собеседование, фиксация личностных достижений</p>

Нормативно – правовые основания разработки дополнительной общеразвивающей программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «**Инфознайка**» муниципального общеобразовательного учреждения Рязанцевской средней школы (далее МОУ Рязанцевская СШ) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Рособнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 (в ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

11. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

12. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).

16. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

17. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

18. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

19. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

21. [Методические рекомендации Минпросвещения РФ](#) по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

23. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

24. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

25. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Региональный уровень

· [Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п](#) О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей

· [Постановление правительства № 527-п 17.07.2018](#) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области

· [Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп](#) Правила персонифицированного финансирования ДОД

· Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Список информационных источников

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 5 класса 4-е изд., испр. и доп. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.
2. Дуванов А. А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВПетербург, 2010.- 352с.: ил.
3. Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф., Симонова И.В. Информатика 5-6 класс (начальный курс) Питер, 2009.
4. Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук ЕС. и др. / Под ред. Макаровой Н.В. Информатика Питер Пресс, 2009-2012.