

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЯЗАНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОУ Рязанцевской СШ
_____ /И.Н. Сергеева/

Приказ № 45/1 от 31.08.2021г

**Адаптированная рабочая программа
по предмету Русский язык 4 класс**

**составлена на основе авторской рабочей программы по русскому языку для 4 класса к
предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 Канакиной В. П., Горецкого В. Г. и др
классы – М.: Просвещение, 2019 г.).**

(136 часов, 4 часа в неделю)

п. Рязанцево, 2021

Учитель : Кочнева Н.С.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе требований ФГОС НОО с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Для реализации данной программы используется авторская программа «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, учебно – методический комплекс: Канакина В.П., Горецкий И.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М. «Просвещение», 2015г.

Целями изучения предмета «Русский язык» для обучающихся с ЗПР являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных **задач**:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование письменных навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по русскому языку: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

АОП по русскому языку (Вариант 7.1.) носит элементарно-практическую, коррекционную направленность и предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

2. Общая характеристика учебного предмета

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет **функционально-синтаксическое**.

Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием.

На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретённые в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи.

Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе в адаптированной программе отводится 3ч в неделю. Программа рассчитана на 102ч.

4. Планируемые результаты освоения русского языка обучающимися с ЗПР.

Программа обеспечивает достижение учащимся 4 класса с ЗПР определённых личностных, метапредметных и предметных результатов базового уровня.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих результатов:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования

РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность для формирования

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся получит возможность для формирования

КОММУНИКАТИВНЫХ УУД:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса);
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

5. Содержание учебного предмета

Повторение (10ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Диалог. Монолог.

Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.

Подробное изложение. Типы текстов.

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (7ч)

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. *Развитие речи*: Письменное изложение повествовательного текста.

Слово в языке и речи (6ч)

Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы.

Омонимы. Фразеологизмы.

Значимые части слова. Роль окончания в слове. Разбор слова по составу. Приставки и суффиксы.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. *Развитие речи*: Письменное изложение повествовательного деформированного текста.

Части речи (5ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Имя существительное (19ч)

Изменение по падежам имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных. Различие имён существительных в именительном падеже, родительном, винительном падежах. Различие имён существительных употреблённых в предложном падеже. Падежные склонения имён существительных 1-го склонения. 2-е склонение имён существительных. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания существительных 2-го и 3-го склонения. *Развитие речи:* подробное изложение по совместно с учителем составленному плану.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе

Именительный и винительный падежи имён существительных. Падежные окончания имён существительных в родительном падеже и винительном падежах. Падежные окончания имён существительных в дательном падеже и родительном. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Безударные окончания имен существительных во всех падежах. *Развитие речи:* сочинение – отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «кружевница».

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе

Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах. Проект «Говорите правильно!»

Имя прилагательное (18ч)

Повторение. Изменение по падежам имён прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Развитие речи: сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка», сочинение – рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Обобщение по разделу «Имя прилагательное».

Местоимение (5ч)

Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1,2, и 3-го лица. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица ед.ч. и мн.ч. Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица ед.ч. и мн.ч. Правописание личных местоимений 3-го лица.

Глагол (18ч)

Повторение. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Спряжение глагола . Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед. ч. *Развитие речи*: сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (14ч)

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова. Части речи. Звуки и буквы.

Календарно – тематическое планирование

Русский язык - 136 ч.

№ урока п/п	Дата проведения		Тема	УУД	
	по плану	факт			
			Повторение		
1. (1)	02.09 2021		Наша речь и наш язык. Текст и его план. Признаки текста.	Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. Научиться определять текст	К: договариваться, приходить к общему решению. Р: определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: строить речевое высказывание в устной форме. К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

				по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовков.	
2(2)	03.09 2021		Р. Р. Подробное изложение повествовательного по коллективно составленному плану.	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовков, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. адекватно оценивать правильность выполнения заданий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.
3(3)	06.09 2021		Работа над ошибками. Типы текстов	Научиться различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой? почему?	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.

4(4).	07.09 2021		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Научиться различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены предложения. Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.
5	08.09 2021		Диалог. Обращение	Научиться слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий.
6	09.09 2021		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Научиться различать распространённое и нераспространённое предложение, выделять грамматическую	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: использовать знаково-символические средства для решения задач

				основу, устанавливать связь слов в предложении.	
7	10.09 2021		Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.
8	13.09 2021		Работа над ошибками. Словосочетания	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
			Предложение		
9	14.09 2021		Однородные члены предложения (общее понятие)	Научиться определять однородные члены предложения, их роль в предложении.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.

10	16.09 2021		Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления., соединёнными союзами.	Научиться определять каким членом предложения являются однородные члены.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
11.	17.09 2021		Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Проект «Похвальное слово знакам препинания».	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.

12.			Простые и сложные предложения Простое предложение с однородными членами	Научиться определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.
13.			Р.Р. Письменное изложение повествовательного текста .Е.Чарушина по самостоятельно составленному плану	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.
14.			Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.

				пунктуации, оценивать свои достижения.	
			Слово в языке и речи		
15.			Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое значение слова. Научиться определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи.	К: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: обобщать, устанавливать аналогии.

16.			<p>Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.</p>	<p>Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли. Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём.</p>	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>
17			<p>Состав слова. Значимые части слова (повторение) Приставки и суффиксы.</p>	<p>Научиться выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов.</p>	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>

				Научиться разбирать слова по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове.	
18, 19			Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, применять правила.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
20			Правописание удвоенных согласных в словах.		
21			Правописание приставок и суффиксов.	Научиться наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила.	К: владеть диалогической формой коммуникации. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
22			Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	Научиться соотносить	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. планировать свои действия

			написание и произношение слов с разделительным и ь и ь	П: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
23		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, составлять план текста и излагать по нему текст.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.
25.		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	Научиться ставить вопросы к словам и определять части речи.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
26		Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.	Научиться определять грамматические признаки частей речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.
27.		Наречие как часть речи.	Научиться распознавать наречие среди других частей речи по	К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.

				обобщенному лексическому значению и вопросу.	
28			Наречие как часть речи. Правописание наречий. Образование наречий.	Научиться образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
29			Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	Научиться составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.
30			Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.
			Имя существительное		
31.			. Изменение по падежам имён существительных.	Научиться определять падежи имен существительны	К: : использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
32.			Признаки падежных форм имён	существительны	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,

			существительных.	х.	выделе-ния существенных признаков.
33.			Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	Научиться различать имена существительны е в И.п., В.п. , Р.п.. определять признаки имен существительны х в Д.п.	К: строить монологическое высказывание. Р: учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
34.			Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини-тельном, творительном падежах.	Научиться различать имена существительны е в Д.п, В.п. и Т.п.	
35.			Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	Научиться различать имена существительны е в П.п.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. П: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности.
36, 37			Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных . Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Научиться распознавать имена существительны е 1-го склонения.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
38			2-е склонение имён существительных	Научиться распознавать имена существительны е 2-го склонения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.

39			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
40			3-е склонение имён существительных	Научиться распознавать имена существительные 3-го склонения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
41			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Обобщение знаний о типах склонения.	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Научиться определять склонение имен существительных.	
42			Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова. (или) Сочинение по	Научиться определять текст по его признакам,	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста.

			репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	
43			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы.
44.			Именительный и винительный падежи имён существительных	Научиться определять окончания имен существительных в И.п. и В.п.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
45-46			Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	Научиться определять окончания имен существительных в Р.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
47.			Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных	Научиться различать одушевленные имена существительных	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: различать способ и результат действия. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.

				е в Р.п. и В.п.	
48.			Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
49			Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: различать спо-соб и результат действия. П: проводить сравнение, класси-фикацию по задан-ным критериям.
50.			Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей
51.			Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Т.п..	К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
52.			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
53			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Научиться определять падежные окончания имен	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять синтез как состав-ление целого из частей

				существительны х	
54			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Научиться определять падежные окончания имен существительны х	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: ориентировать-ся на разнообразие способов решения задач.
55			Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе составления текста-описания.
56			Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа диктанта.
57			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.
58			Склонение имён существительных во множественном числе	Научиться определять склонение имен	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

				существительны х во множественном числе.	
59			Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительны х мн. числа в И.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей
60		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительны х мн. числа в Р.п.		
61			Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительны х мн. числа в Р. П и В.п..	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: проводить сравнение, класси-фикацию по задан-ным критериям.
62			Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, пред- ложном падежах.	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительны х мн. числа в Д.п.	
63			Р.Р. Подробное изложение	Научиться перечислять и	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

			повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.
64			Анализ изложения. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».. Проект «Говорите правильно»	Научиться определять падежные окончания имен существительных во мн. числе.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. П: осуществлять синтез как составление целого из частей, обобщать, делать выводы.
			Имя прилагательное		
65			Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	Научиться употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.
66			Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.
67			Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам	Научиться определять род имен прилагательных.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: обобщать, делать выводы.

			(в единственном числе)		
68 69			Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	Научиться правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
70			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п.	К: договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.
71			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Р.п.	
72			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном	Научиться определять падежные окончания имен	К: владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,

			числе. Дательный падеж.	прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п.	выделения существенных признаков.
73			Именительный и винительный падежи имён прилагательных.	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п.	
74			Родительный и винительный падежи имён прилагательных.		К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, делать выводы.
75			Творительный и предложный падежи имён прилагательных.		
76			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	
77			Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед.числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.

78			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в И.п. и В.п..	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей
79			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р.п, Д.п Т.п. и П.п.	
80			Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.	Научиться определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей

				окончаний, <i>проверить</i> правильность на- писанного. <i>Сопоставлять</i> падежные фор- мы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, - ей, -ею.	
81			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в В.п. и Т.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов
82			Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Научиться правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы.
83			Правописание имён прилагательных во множественном числе.	Научиться правописанию безударных окончаний имен прилагательных во мн. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять синтез как составление целого из частей
84			Р.Р.Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха	Научиться создавать текст-	К: использовать адекватные языко-вые средства с целью планирова-ния, контроля и самооценки действия.

			«Заморские гости»	описание, использовать выразительные средства речи.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.
85			Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов.
86			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Р.п. и П.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей
87			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Д.п. и Т.п.	
88			Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.

				плану.	
89			Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.
90			Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текста-описания.
91			Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.
			Местоимение		
92			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи	Научиться распознавать и употреблять в речи личные местоимения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
93			Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Научиться определять лицо.	

			Повторение.	Число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	
94			Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей
95			Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: строить сообщения в устной и письменной форме.
96			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Научиться определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.
97			Правописание личных местоимений	Научиться определять лицо,	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соот-

			3-го лица единственного и множественного числа.	число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	ветствия результатов требованиям данной задачи. П: строить сообщения в устной и письменной форме.
98			Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.
99			Контрольный диктант №4 по теме «Местоимение»	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.
			Глагол		
100			Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.

				глаголы в речи.	
101			Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола	
102			Неопределённая форма глагола	Научиться распознавать в речи глаголы в неопределенной форме	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.
103			Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
104			Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.

				заголовок, излагать текст письменно по цитатному плану.	
105			Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	Научиться составлять текст из деформированных предложений, <i>определять</i> роль глаголов в повествовательном тексте и значимость в нём фразеологизмов.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
106 107			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	Научиться изменять глаголы по лицам и числам. определять лицо и число глагола.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.

108			Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	Научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
109			Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.
110			Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	Научиться оценивать правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых средств. <i>Выполнять</i> задания в рубрике «Наши проекты»	

111			И и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	Научиться определять спряжение глаголов в настоящем времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
-----	--	--	---	---	---

112			<p>I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Проект «Пословицы и поговорки»</p>	<p>Научиться определять спряжение глаголов в форме будущего времени. Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица ед. числа.</p>	<p>К: договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.</p>
-----	--	--	--	--	--

113			<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p>Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p>К: договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности.</p> <p>Р: учитывать выделенные учи-телем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.</p>
114			<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p>Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме</p>	

115			<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</p>	<p>Научиться определять спряжение глаголов.</p>	<p>К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>
116			<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.</p>	<p>Научиться <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола</p>	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>
117			<p>ВПР. Диктант. 1 часть</p>	<p>Научиться правописанию возвратных глаголов.</p>	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>
118			<p>ВПР. 2 часть</p>	<p>Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического</p>	
119			<p>Работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов.</p>		

				материала.	
120			Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.	Научиться создавать текст-повествование, составлять план текста, подбирать заголовки.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текста-повествования.
121			Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	Научиться Правильно <i>писать</i> глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, <i>обосновывать</i> их написание	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
122			Правописание глаголов в прошедшем времени	Научиться распознавать глаголы прошедшего времени.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
123			Обобщение изученного по теме «Глагол»	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.
124			Правописание глаголов	Научиться	

			с орфограммами в корне и в окончании. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	
126.			Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.
127.			Работа над ошибками. Р.Р.Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.
			Повторение		
128.			Работа над ошибками. Язык. Речь.	Научиться различать виды речи, типы текстов по их признакам,	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

			Текст.	составлять текст определенного вида.	
129			Предложение и словосочетание.	<p>Научиться различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Научиться различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.</p> <p>Научиться определять вид предложения по цели высказывания, по интонации, конструировать предложения.</p>	<p>К: использовать речь для регуляции своего действия,</p> <p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>

130			<p>Лексическое значение слов. Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»</p>	<p>Научиться объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы. Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.</p>	<p>К:строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>
-----	--	--	--	--	--

131			Работа над ошибками. Состав слова.	Научиться выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	К: формулировать собственное мнение, допускать возможность существования различных точек зрения. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.
132			Правописание значимых частей слова.	Научиться различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы.	К: отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков.
133			Упражнение в правописании значимых частей слова.	Научиться сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне,	

				применять эти правила.	
134			Части речи. Определение частей речи.	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.
135			Итоговый годовой диктант №9	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа диктанта.

136			Работа над ошибками.	<p>Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор.</p>	<p>К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>
			ИТОГО:	136	