

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЯЗАНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ Рязанцевской СШ

_____ /И.Н. Сергеева/

Приказ № 45/1 от 31.08.2021г

Адаптированная рабочая программа по предмету Русский язык 7 класс

**составлена на основе авторской рабочей программы по русскому языку для 7 класса к предметной
линии учебников Ладыженской Т.А. Баранова М.Т, Бархударова С.Г. и др 5-9 классы – М.:**

Просвещение, 2021 г.).

(140 часов, 4 часа в неделю)

Учитель : Кочнева Н.С.

п. Рязанцево, 2021

Основное содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования (7 класс)

Примерная рабочая программа по русскому языку составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО ЗПР.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература». На изучение курса биологии в 7 классе отводится 3 часа в неделю.

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. Специальной *целью* преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Учащиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным учащимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются

отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР носит коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». Ознакомительно изучаются такие темы, как причастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях; не с причастием; одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола. Одна буква *н* в кратких причастиях; деепричастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); непроизводные и производные предлоги.

В практическом плане (без терминологии) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различение на письме частиц *не* и *ни*.

Содержание курса русского языка в 7 классе
(третий год обучения на уровне основного общего образования)

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение пройденного в 5-6 классах.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие:

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие:

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие:

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий.

Словообразование наречий.

Правописание **не** с наречиями на *-о* и *-е*; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы **о я е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **Ъ** после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния:

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи

Предлог:

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, в следствие** и др.).

Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз:

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составе союзы.

Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица:

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова:

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Планируемые результаты обучения в 7 классе

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году. Уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Личностные и метапредметные результаты описаны в примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Предметные результаты по итогам третьего года изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- иметь представление о русском языке как развивающемся явлении, о взаимосвязи языка, культуры и истории народа;
- иметь представление об основных морфологических нормах современного русского литературного языка, применять нормы современного русского литературного языка; использовать грамматические словари и справочники в речевой практике;
- иметь представление о тексте как речевом произведении, выявлять по алгоритму его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические, различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»; характеризовать по образцу особенности

публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- совершенствовать владение ознакомительным и изучающим видами чтения; владеть просмотровым видом чтения;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану/ перечню вопросов содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 190 слов);
- владеть навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов с опорой на план/ перечень вопросов/ опорные слова;

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование с опорой на план/ перечень вопросов/ опорные слова; выступать с научным сообщением с опорой на презентацию/ развернутый план;
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 4 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);
- иметь представление о текстах разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); особенностях рассуждения как функционально-смыслового типа речи, структурных особенностях текста-рассуждения;
- анализировать по алгоритму тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- создавать с опорой на план/ перечень вопросов/ опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений или объемом не менее 3-4 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом от 60 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- создавать с опорой на план/ перечень вопросов/ опорные слова тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция);
- проводить по алгоритму фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

- распознавать изученные орфограммы; проводить по алгоритму орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;
- объяснять значение наиболее частотных фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного) после предварительного анализа;
- распознавать с опорой на образец метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу;
- характеризовать по алгоритму слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, стилистической окраски, активного и пассивного запаса; проводить по алгоритму лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- иметь представление об омонимии слов разных частей речи; лексической и грамматической омонимии; особенностях употребления омонимов в речи;
- иметь представление об общем грамматическом значении наречий; различать с опорой на образец разряды наречий по значению; характеризовать по алгоритму особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, отдельное написание; слитное или отдельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о и -е; правописание суффиксов наречий; употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о – е после шипящих в суффиксах наречий, е и и в приставках не- и ни- наречий);
- иметь представление об общем грамматическом значении, морфологических признаках слов категории

состояния, их синтаксической роли и роли в речи;

- иметь представление о деепричастии как форме глагола, выделять с помощью учителя признаки глагола и наречия в деепричастии; различать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание не с деепричастиями);
- иметь представление о служебных частях речи; их отличиях от самостоятельных частей речи;
- иметь представление о предлоге как служебной части речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов;
- иметь представление о союзе как служебной части речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом и;
- иметь представление о частице как служебной части речи; различать с опорой на образец разряды частиц по значению, по составу; понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц не и ни, формообразующих частиц;
- иметь представление о междометии как части речи, различать с опорой на образец группы междометий по

- значению; соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении;
- распознавать с опорой на образец наречия, слова категории состояния, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить по алгоритму их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
 - иметь представление о морфологических средствах выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить по алгоритму синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
 - соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; словарного диктанта объемом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР необходимо использовать опорные слова и клише. Необходимо обучать обучающихся составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального

взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе (136 ч.)

Дата	№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные, метапредметные (УУД), личностные)	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекция планирования
Введение (1 час)						
02.09.2021	1	Русский язык как развивающееся явление	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему</p> <p>К: слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли.</p> <p>Р: выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения.</p>	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из худож. литературы, анализ текста	

				Л: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала		
Повторение изученного в 5 – 6 классах (10ч.)						
03.09. 2021	2	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	Урок общеметодической направленности	<p>П: учиться применять алгоритм проведения синт. разбора</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора</p> <p>Л: формирование мотивации к повторению изученного</p>	Объяснительный диктант с послед. самопроверкой, работа в парах, самостоятельное проектирование аргументированного текста, комплексное повторение, комментированное выставленных оценок	
06.09. 2021	3	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения	Урок общеметодической направленности	<p>П: учиться применять алгоритм проведения пункт. разбора</p> <p>К: проявлять речевые действия.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу</p>	Комплексное повторение, беседа по контрольным вопросам, упражнения, коллективное проектирование способов выполнения д/з, комментирование	

				<p>своего научения</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p> <p>Л: формирование навыков по алгоритму</p>	выставленных оценок	
07.09. 2021	4	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова.	Урок общеметодической направленности	<p>П: осваивать алгоритм проведения компл. Анализа текста</p> <p>К: проявлять речевые действия.</p> <p>Р: опрежделаять новый уровень отношения к себе</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к предмету</p>	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника, анализ художественного текста, словарная работапроектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок	
08.09. 2021	5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Урок рефлексии	<p>П: умение проводить фонетич. разбор</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы,</p>	Индивидуальная и парная работа с диагностическим материалом, беседа, выполнение фонетического разбора, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з,	

09.09. 2021	6	Подробный и сжатый пересказ (упр 21 и 24)		связи и отношения, выявляемые в ходе фонет. разбора Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования	практическая работа	
10.09. 2021 13.09 2021	7-8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Урок общеметодической направленности	П: научиться производить разборы УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразов. и морфемного разбора Л: формирование мотивации к исследовательской деятельности	Комплексное повторение ранее изученного, практическая работа в парах, групповая работа по вариантам, проектирование выполнения д/з.	
	9-11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Урок общеметодической направленности	П: научиться производить морфологический разбор К: формировать навыки работы в группе	Коллективная работа, фронтальная беседа, работа в парах, практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	

				<p>Р: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морф. разбора</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению в группе</p>	выставленных оценок	
	12	Контрольный диктант	Урок контроля	<p>П: учиться применять навык правильного написания орфограмм</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>	Контрольный диктант	
	13	Р.Р. . Сочинение по картине А. Грицаца «Летний сад»	Урок развития речи	П: научиться составлять текст сочинения по картине	Сочинение	

				<p>К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>		
		Тексты и стили (4ч.)				
	14	Р.Р. Текст	Урок развития речи	<p>П: научиться определять признаки текста</p> <p>К: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместной работе</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста</p> <p>Л: : формирование мотивации к обучению</p>	Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, участие в коллективном диалоге, работа с текстом, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	

	15	Диалог как текст. Виды диалога.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться строить диалог и оформлять реплики</p> <p>К: владеть монолог. и диалог. речью</p> <p>Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>	Индивидуальная и коллективная работа, конструирование диалогов, анализ текста, работа с доской, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок		
	16	Функциональные разновидности языка	Урок развития речи, открытие нового знания	<p>П: научиться определять текст по форме, виду речи, типу текста</p> <p>УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Коллективная работа в парах сильный – слабый, работа с учебником, свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста). проектирование выполнение д/з		

				исследования текста Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности		
	17	Публицистический стиль	Урок развития речи	<p>П: научиться определять текст публицистического стиля</p> <p>УУД: К: владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля.</p> <p>Л: формирование мотивации к исследованию и конструированию текста</p>	Коллективное составление памяток, изучение содержания параграфа учебника, словарная работа, написание небольшой статьи, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (31ч)						
	18	Причастие как часть речи	Урок общеметодической направленности	П: научиться определять причастие и отличать их от глаголов и прилагательных	Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по	

				<p>К: формировать навыки работы в группе</p> <p>Р: применять метод информационного поиска</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастий, групповая работа по алгоритму, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
	19	<p>Склонение причастий</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях причастий</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>П: научиться определять причастия и видеть их падежные окончания, применять правило написания окончаний причастий</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями</p>	<p>Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по результатам выполнения д/з, составление конспекта статьи учебника, словарная работа, практическое выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	

				Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности		
	20	Причастный оборот	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться обособлять распротр. согласованное определение</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать траекторию развития</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, групповая работа, построение схем, работа с учебником, конструирование текста с причастными оборотами,</p> <p>проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
	21	Выделение причастного оборота запятыми	Урок общеметодической направленности, Урок контроля	<p>П: проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые</p>	<p>Фронтальная беседа, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения заданий, комплексное повторение, работа с дидактическим материалом, практическая работа,</p> <p>проектирование выполнения д/з, комментирование</p>	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Л: формирование мотивации к групповой и самостоятельной работе	выставленных оценок	
	22-23	Р.Р. Описание внешности человека	Урок развития речи	П: научиться составлять план текста описания внешности человека К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания Л: формирование мотивации к творческой деятельности	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
	24	Действительные и страдательные причастия	Урок «открытия» нового знания	П: научиться различать действ. и страдат. причастия К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коллективная работа с печатными тетрадями, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания по теме, работа у доски,	

				<p>кооперации.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование мотивации к решению поставленных задач</p>	<p>выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
	25	Краткие и полные страдательные причастия	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться различать причастия</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к деятельности</p>	<p>Урок-презентация, конспектирование материала, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, групповая работа, анализ текста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
	26	Действительные	Урок «открытия»	<p>П: научиться составлять</p>	<p>Парная работа с</p>	

		причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	нового знания	и применять алгоритм К: представлять конкретное содержание сообщать его в письменной форме Р: определять новый уровень отношения к самому себе П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержание параграфа учебника, лабораторная работа по тексту по вариантам, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
	27	Действительные причастия прошедшего времени	Урок общеметодической направленности	П: научиться находить действ. причастия прошедшего времени К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы,	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение материала параграфа учебника, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	

				связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала Л: формирование мотивации к обучению		
	28	Изложение от третьего лица (упр 120)				
	29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться определять стр. причастия настоящего времени К: формировать речевые действия Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование мотивации к самосовершенствованию	Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании, отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текстов, составление лингвистического описания, работа с печатными тетрадями, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
	30	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок общеметодической направленности	П: научиться определять страд. Причастия прошедшего времени УУД: К: формировать навыки речевых действий Р: определять новый уровень отношения к	Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, лабораторная работа по словарям, проектирование	

				<p>самому себе как субъекту деятельности</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>	<p>выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>	
	31	<p>Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.</p> <p>Правописание гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p> <p>Урок рефлексии</p>	<p>П: научиться применять правило</p> <p>К: формировать навыки речевых действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование интереса к аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>	
	32-34	<p>Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>П: научиться применять правило</p> <p>К: формировать навыки самост. работы</p>	<p>Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с</p>	

		в отглагольных прилагательных	Урок рефлексии	<p>Р: применять методы информационного поиска</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания.</p> <p>Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.	
35-36		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	<p>Урок общеметодической направленности</p> <p>Урок рефлексии</p>	<p>П: научиться применять правило</p> <p>К: формировать навыки самоуст. работы</p> <p>Р: применять методы информационного поиска</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания.</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.	
37-38	Р.Р.		Урок развития	П: научиться выделять главную информацию в	Самостоятельная и парная работа с	

		Выборочное сжатое изложение (упр 156)	речи	<p>тексте, сжимать его</p> <p>К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>	<p>материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
	39	Морфологический разбор причастия	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться производить морфологический разбор причастия</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных в изложении, работа по учебнику, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	

	40	Контрольный диктант				
	41-42	Слитное и раздельное написание не с причастиями. Правописание не с причастиями	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	<p>П: научиться применять правило</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Работа с лингвистическим портфолио, работа в группах сильный – слабый, творческая работа по дидактическому материалу, индивидуальная работа, выполнение тренировочных заданий,</p> <p>проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
	43-44	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок «открытия» нового знания	<p>П: учиться применять правило</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать себя как движущую силу своего научения</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p>	<p>Составление конспекта статьи справочника, индивидуальная работа: выполнение заданий теста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	

				<p>слова</p> <p>Л: формирование навыка индивид. творческого задания</p>		
	45-46	Повторение по теме «Причастие»	Урок рефлексии	<p>П: научиться проектировать индивид. маршрут</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p> <p>Л: формирование познавательного интереса</p>	<p>Коллективная работа по вопросам учебника, словарная работа, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый, составление лингвистического описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
	47-48	Сочинение «Успешный телеведущий» (упр 171,172)				
	49	Контрольная работа №1 по теме	Урок контроля	<p>П: научиться воспроизводить</p>	<p>Контроль и самоконтроль знаний</p>	

		«Причастие»		приобретенные знания		
	50	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»	Урок контроля	<p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	Контроль и самоконтроль	
Деепричастие (11ч)						
	51	Деепричастие как часть речи	Урок «открытия» нового знания	<p>Л: научиться различать деепричастия</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	<p>Групповая работа: анализ предложений с деепричастиями, фронтальная беседа по содержанию учебника,</p> <p>Работа в парах сильный – слабый, работа с доской, дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения д/з,</p>	

				<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>комментирование выставленных оценок</p>	
	52-53	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Урок рефлексии</p>	<p>П: научиться обособлять деепричастные обороты</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p> <p>Л: формирование</p>	<p>Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по учебнику, практическая работа, выполнение тренировочных упражнений, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	

				мотивации к обучению		
	54	Раздельное написание не с деепричастиями	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научить применять правило</p> <p>К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
	55	Деепричастия несовершенного вида	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться определять деепр. Нес. В.</p> <p>К: слышать друг друга, выражать свои мысли</p> <p>Р: выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллектив. исследоват. работы</p>	Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	

	56	Деепричастия совершенного вида	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться определять деепр.сов. в</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p> <p>Л: формировании мотивации к обучению</p>	Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
	57	Морфологический разбор деепричастия	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морф. разбор</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилами</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, выполнение упражнений, работа с таблицей, групповое проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	

	58	Р.Р. Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь»	Урок развития речи	<p>П: научиться составлять план к сочинению</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>	Работа в парах по составлению плана при консультативной помощи учителя, работа с материалом учебника, самостоятельное проектирование индивидуальной работы, комментирование выставленных оценок	
	59	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»				
	60	Контрольная работа №2 по теме «Деепричастие»	Урок контроля	П: научиться воспроизводить приобретенные знания	Контроль и самоконтроль	
	61	Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»	Урок контроля	<p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого</p>	Контроль и самоконтроль	

				<p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
		Наречие (25ч)				
	62	Наречие как часть речи	Урок обще­методической направленности	<p>П: научиться определять наречия</p> <p>К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий</p> <p>Л: : формирование мотивации к изучению и</p>	Фронтальная беседа с классом, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения заданий, выполнение упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	

				закреплению		
	63-64	Разряды наречий	Урок обще­методической направленности	<p>П: научиться распределять наречия по значению</p> <p>К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий</p> <p>Л: формирование интереса к творческой деятельности</p>	Работа с учебником, работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, составление таблицы проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
	65-66	Пейзаж на картине И.Поленова «Первый снег» (дневниковая запись)упр 241				

	67	Степени сравнения наречий	Урок обще­методической направленности Урок рефлексии	<p>П: научиться видеть и применять алгоритм образования степеней наречий</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: : выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	Работа с материалом учебника, практическая парная работа, лабораторная работа по тексту художественной литературы, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
	68	Морфологический разбор наречий	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морф. разбор наречий</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: : выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней</p>	Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, беседа, работа по учебнику, словарная и орфоэпическая работа, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	

				наречий Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности		
	69-70	Сочинение – рассуждение «Моё отношение к прозвищам»				
	71	Слитное и раздельное написание не с наречиями	Урок общеметодической направленности	П: научиться применять правило К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Самостоятельная работа по дидактическому материалу, лингвистическая разминка, эвристическая беседа, работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
	72	Правописание не с наречиями	Урок рефлексии	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе применения правила Л: : формирование мотивации у обучению, навыков самоанализа и самоконтроля		

	73	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять правило</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	Лингвистическая разминка, Анализ предложений, работа по учебнику, объяснительный диктант, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
	74	Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться применять данное правило</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	Коллективная работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый по алгоритму, индивидуальная работа с тестами, работа в группе, комментируемое письмо с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
	75	Правописание н и nn в наречиях	Урок рефлексии			

				<p>самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>		
	76	Контрольный диктант				
	77	Р.Р. Описание действий	Урок развития речи	<p>П: научиться применять алгоритм описания действий</p> <p>К формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>	Коллективная работа с использованием алгоритма описания действий, работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
	78	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться объяснять написания гласных о и е после шипящих</p> <p>К: формирование</p>	Работа с материалом учебника, практическая работа по алгоритму, работа у доски,	

				<p>навыков учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	<p>индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
	79-80	Буквы О и А на конце наречий	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться объяснять написания гласных на конце наречий</p> <p>К: формирование навыков учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	<p>Работа с учебником, работа со словарем, индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	

	70-81-82	Контрольное сочинение №1 по картине Е. Широкова «Друзья»	Урок развития речи. Урок контроля	П: научиться применять алгоритм описания картины К формировать навыки учебного сотрудничества Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Л: формирование мотивации к творческой деятельности	Самостоятельная творческая работа	
	83	Дефис между частями слова в наречиях	Урок «открытия» нового знания	П: научиться применять данное правило К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	Индивидуальная самостоятельная работа с текстами, практическое выполнение заданий из дидактического материала, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений,	
	84	Правописание наречий с дефисом	Урок рефлексии	Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы,	проектирование тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	

				<p>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p>		
	85-86	<p>Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>П: научиться реализовывать алгоритм написания наречий</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p>	<p>Самостоятельная работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый по составлению памятки, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения д/з</p>	

	87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться применять правило</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p>	Фронтальная работа с дидактическим материалом, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, выполнение индивидуальных заданий, индивидуальное проектирование выполнения д/з	
	88	Повторение изученного по теме «Наречие»	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	Фронтальная беседа по вопросам, работа в группах с лингвистическим портфолио, индивидуальная работа по учебнику, анализ текстов, устная работа, составление таблицы на доске, словарный диктант, индивидуальное проектирование выполнения д/з	

				<p>самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p>		
	89	Контрольная работа №3 по теме «Наречие»	Урок контроля	<p>П: научиться реализовывать знания по изученной теме</p> <p>К: владеть монолог. и диалогич. формами речи</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа наречий</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	Контроль и самоконтроль	
	90	Контрольный диктант №4 по теме «Наречие»	Урок контроля	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания</p>	Контроль и самоконтроль	

				<p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
	91	<p>Р.Р.</p> <p>Учебно-научная речь. Отзыв</p>	Урок развития речи	<p>П: научиться выявлять и объяснять композиционные признаки текста учебно-научного стиля</p> <p>К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	Работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения заданий, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, комментирование выставленных оценок	

				<p>самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>		
	92	Учебный доклад	Урок развития речи	<p>П: научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения д/з.	
				Категория состояния (5ч)		

	93	Категория состояния как часть речи	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять слова категории состояния</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p>	Устная работа с текстом, работа со словарем, сопоставительный анализ предложений, работа по учебнику, комментированное письмо с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
	94	Морфологический разбор категории состояния	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морф. разбор</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Коллективная работа с доской и учебником, работа с дидактическим материалом в парах сильный – слабый (объяснительный диктант),</p> <p>проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	

				<p>выявляемые в ходе анализа слов</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>		
	95	Сочинение на лингвистическую тему	<p>Урок развития речи</p> <p>Урок контроля</p>	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания по сжатию текста</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для речев. высказ-я</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Контроль и самоконтроль	
	96	Обобщение по теме «Категория состояния»	Урок рефлексии	<p>П: научиться видеть часть речи: категорию состояния</p> <p>К: владеть монолог. и диалог. формами речи в соответствии с грамм. и синт. нормами родного языка</p>	Работа в парах сильный – слабый, лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование	

				<p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: : формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	выставленных оценок	
Служебные части речи (1ч)						
	97	Самостоятельные и служебные части речи	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться отличать служебные ч.р. от самостоятельных</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Лингвистическая разминка, , наблюдение над материалом учебника, беседа, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	

				Л: формирование навыка организации своей деятельности		
Предлог (9ч)						
	98	Предлог как часть речи	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться отличать предлог от других частей речи</p> <p>К: формировать навыки работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Групповая работа с материалом учебника, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом, анализ художественного текста, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
	99	Употребление предлогов	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться применять правила написания предлогов</p> <p>К: управлять поведением</p>	<p>Коллективная работа, работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического</p>	

				<p>партнера</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>материала учебника), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
	100-101 102	<p>Непроизводные и производные предлоги</p> <p>Простые и составные предлоги</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>П: научиться отличать произ. предлоги от непроизводных, пр. и сост. предлоги</p> <p>К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов</p> <p>Л: формирование</p>	<p>Групповая работа по вопросам учебника, практическая работа, лабораторная работа: анализ художественного текста, выполнение тренировочных упражнений, занимательная лингвистика, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	

				мотивации к изучению и закреплению		
	103	Морфологический разбор предложения	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического разбора слова</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	Групповая работа по практическим материалам учебника, работа у доски, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
	9104	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок «открытия» нового знания	П: научиться применять правило написания производных предлогов	Групповая лабораторная работа по материалам учебника,	

				К: формировать навыки работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Л: формирование мотивации к самосовершенствованию	составление опорной схемы, работа по учебнику, словарная работа, конструирование предложений, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
	105	Правописание производных предлогов	Урок рефлексии			
Союз (13ч)						
	106	Союз как часть речи	Урок общеметодической направленности	П: научиться отличать союзы от др. ч.р. УУД: К: определять цели и способы взаимодействия Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования союзов Л: формирование мотивации к обучению	Коллективная работа, фронтальный опрос-повторение, анализ предложений, работа по материалу учебника, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
	107	Простые и составные союзы.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться различать прост и составные союзы, определять соч.	Презентация теоретического материала, беседа,	

	108-109	Союзы сочинительные и подчинительные		<p>и подч. союзы</p> <p>К: формирование навыков учебного сотрудничества</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа</p>	<p>работа по упражнению, комментирование выставленных оценок</p>	
	110	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять правило постановки запятой в слож предл.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	

				<p>выявляемые в ходе анализа предл-й</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p>		
	111	Сочинительные союзы	Урок обще­методической направленности	<p>П: научиться различать сочинит. союзы</p> <p>К: формирование навыков работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-й</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p>	Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
	112	Подчинительные союзы	Урок обще­методической направленности	<p>П: научиться различать сочинит. союзы</p> <p>К: формирование навыков работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з,	

				<p>сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-й</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p>	<p>комментирование выставленных оценок</p>	
	113	Морфологический разбор союза	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морфологический разбор союза</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения задачи урока</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	<p>Работа с учебником, словарная работа, анализ предложений, выполнение упражнения, индивидуальная работа по учебнику, самостоятельное проектирование выполнения д/з,</p>	
	114	Р.Р. Сочинение – рассуждение о книге	Урок развития речи	<p>П: научиться определять композ. особенности текста сочинения-рассуждения</p>	<p>Индивидуальная работа с текстом, беседа по вопросам, составление и обсуждение плана сочинения-</p>	

				<p>УУД: К: управлять поведение партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>рассуждения, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
	115	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться писать правильно союзы</p> <p>УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p>Л: формирование интереса к творческой деятельности, к</p>	<p>Коллективная работа с доской, лингвистическая разминка, анализ записанных примеров, выполнение тренировочных упражнений, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	

				изучению нового		
	116	Обобщение по теме «Союз»	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания о союзе</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p>Л: формирование навыков контроля и самоконтроля</p>	Игра «Слитно – отдельно», беседа по вопросам, словарный диктант, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
	117	Контрольный диктант № 5 по теме «Союз»	Урок контроля	<p>П: научиться применять изученные правила</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль,</p>	Контроль и самоконтроль	

				<p>самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>		
		Частица (15ч)				
	118	Частица как часть речи	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться отличать частицу от других частей речи</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как ч.р.</p>	Работа в парах сильный – слабый, работа по учебнику, словарная работа, групповая работа: анализ текста, индивидуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	

				Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового		
	119	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять формообразующие частицы</p> <p>К: управлять поведение партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового</p>	Лингвистическая разминка, эвристическое задание по теме урока, самостоятельное изучение теоретического материала, анализ предложений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
	120	Сочинение «Как мне стать чемпионом школы по плаванию» (упр.437)				
	121-122	Смыслоразличительные частицы	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться определять смыслоразлич. частицы</p> <p>: К: использовать адекватные языковые средства</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу</p>	Коллективная работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, выполнение письменных тренировочных упражнений,	

				<p>своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа частиц</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>	<p>проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
	123	Раздельное и дефисное написание частиц	Урок рефлексии	<p>П: научиться правильно писать частицы</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Работа с печатным материалом, фронтальная устная работа по учебнику, словарная работа, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
	124	Морфологический	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять</p>	<p>Работа в парах сильный – слабый, фронтальная</p>	

		разбор частицы		<p>морф. разбор</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p> <p>Л: формирование интереса к творческой деятельности</p>	<p>работа по учебнику, практическая работа, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
	125	Отрицательные частицы не и ни	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться писать отрицательные частицы не и ни</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Работа с дидактическим материалом, игра – конкурс, коллективная работа в парах по алгоритму: конструирование текста, работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, выполнение упражнений, самостоятельное проектирование</p>	

				<p>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану</p>	<p>выполнение д/з</p>	
	126	Различение частицы не и приставки не	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться различать не частицу и не приставку</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текста</p> <p>Л: формирование мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану</p>	<p>Работа в парах сильный – слабый в тетрадах с последующей взаимопроверкой, фронтальная работа по учебнику, составление плана по алгоритму, орфоэпическая работа, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	

	127	Частица ни, приставка ни, союз ни...ни	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться различать ни союз, частицу, приставку</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
	128	Повторение по теме «Частица»	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе</p>	Работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление памятки, фронтальная беседа по контрольным вопросам, словарная работа, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование	

				решения задачи Л: формирование познавательного интереса к обучению	выставленных оценок	
	129	Контрольный диктант № 6 по теме «Частица»	Урок контроля	<p>П: научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p>Л: формирование навыков контроля и самоконтроля</p>	Контроль и самоконтроль	
Междометие (2ч)						
	130	Междометие как часть речи Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять междометия</p> <p>УУД: К: слушать и слышать друг друга</p> <p>Р: формулировать</p>	Коллективная работа – конструирование текста, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с	

				<p>познавательную цель</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> <p>Л: : формирование познавательного интереса к изучению нового</p>	<p>орфограммами, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
				<p>П: научиться применять правило</p> <p>УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила</p> <p>Л: формирование навыка развернутого анализа</p>	<p>Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (9ч)						
	131	Разделы науки о	Урок рефлексии	П: научиться выполнять	Работа в группах:	

		<p>русском языке</p> <p>Текст и стили речи.</p> <p>Учебно-научная речь</p>		<p>лингвистическую задачу</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>составление плана, практическая работа, работа с таблицей, анализ текста, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
	132	Фонетика Графика	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять фонетический анализ слова</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок</p>	

	133	Лексика и фразеология	Урок рефлексии		Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок	
	134	Морфемика. Словообразование	Урок общеметодической направленности	П: научиться применять полученные знания	Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
	135-136	Морфология и орфография	Уроки рефлексии	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова Л: формирование	Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	

	137-138	Синтаксис и пунктуация	Урок рефлексии	мотивации к обучению	Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
	139	Итоговая контрольная работа № 6 по курсу 7 класса	Урок контроля	П: научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Самостоятельное выполнение тестовых заданий, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок	
	140	Переводной итоговый контрольный диктант № 7 за курс 7 класса	Урок контроля	Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста Л: формирование мотивации к самосовершенствованию		