

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЯЗАНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОУ Рязанцевской СШ
_____ /И.Н. Сергеева/

Приказ № 45/1 от 31.08. 2021г

Адаптированная рабочая программа

по предмету Математика 4 класс

составлена на основе авторской рабочей программы по Математике для 4 класса к предметной линии учебников системы «Школа России» Моро М. И., Волковой С. И., Степановой С. В. и др.

1-4 классы – М.: Просвещение, 2019 г.).

(136 часов, 4 часа в неделю)

Учитель : Кочнева Н.С.

п. Рязанцево, 2021

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МОУ Рязанцевской СШ. Для реализации данной программы используется авторская программа Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика», УМК «Школа России» под редакцией Моро М.И. и др. издательства «Просвещение»:

- Моро М.И. Математика. 4 класс. Часть 1. Москва «Просвещение», 2018г
- Моро М.И. Математика. 4 класс. Часть 2. Москва «Просвещение», 2018г

Адаптированная рабочая программа по математике разработана для учащегося 4 класса с задержкой психического развития, которому по результатам ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В 4 классе на уроки математики отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

-Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать,

упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать

пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости

между компонентами и результатом действия);

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

решать задачи в 3–4 действия;

находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

вычислять периметр многоугольника;
находить площадь прямоугольного треугольника;
находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Коррекционная работа по математике.

В коррекционной работе большое значение придается развитию познавательной деятельности, а для этого необходимо развивать психические процессы: восприятие, мышление, память, речь, необходимо направлять психическую деятельность ребенка, способность быть внимательным, организовывать и направлять внимание при выполнении любого задания, так как внимание влияет на всю деятельность ребенка.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавание;
 - развитие пространственных представлений и ориентировки;
 - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций;
 - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
 - формирование навыков соотносительного анализа;
 - совершенствовать правильность формулировок математических понятий.
 - развитие навыков группировки и классификации;
 - аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.
 - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
6. Совершенствование движений и сенсорного развития.
 - развитие мелкой моторики кисти
7. Развитие различных видов мышления;
 - развитие наглядно-образного мышления
 - развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения).
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4-й класс.

Числа от 1 до 1000. Повторение (12ч)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (14ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Величины. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения больше, меньше, равно;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины

Учебно- тематическое планирование

№ п/п	№ по раз-делу	Дата	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (12 часов)				
1	1	02.09.2021	Нумерация. Счёт предметов. Разряды (стр4-5)	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной <i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы.
2	2	03.09.2021	Числовые выражения. Порядок выполнения действий (с6,7)	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях
3	3	06.09.2021	Нахождение суммы нескольких слагаемых (с8)	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них <i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия
4	4	08.09	Вычитание трёхзначных	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи-

		2021	чисел вида 903-574 (с9)	словых выражений со скобками и без них <i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000
5	5	09.09 2021	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные (с10,)	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.
6	6	10.09 2021	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные (с11,)	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на одноз начное
7	7	13.09 2021	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные (с12)	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000 <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму
8	8		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль (с13)	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.
9	9		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль (с14,15)	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
10	10		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».(с18-19)	Использовать диаграммы для сбора и представления данных <i>Читать и строить</i> столбчатые диаграммы

11	11		Знакомство со столбчатыми диаграммами.(с16-17)	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. <i>Понимать</i> закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.
12	12		Четыре арифметических действия Контрольная работа №1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи
Числа, которые больше 1000. Нумерация (10ч)				
13	1		Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч (с 21-23)	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими <i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс
14	2		Чтение многозначных чисел (с 24)	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими <i>Читать</i> числа в пределах миллиона
15	3		Запись многозначных чисел (с 25)	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки <i>Записывать</i> числа в пределах миллиона
16	4		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых (с.26)	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе <i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни

17	5		Сравнение многозначных чисел (с.27)	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа. <i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности
18	6		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз (с.28)	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз <i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз
19	7		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда (с.29)	
20	8		Класс миллионов и класс миллиардов (с.30)	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 <i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах миллиона <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи

21	9		<p>Проект «Математика вокруг нас». Создание математического проекта «Наше село»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>Собирать информацию о своём городе и на этой основе создавать математический справочник «Наш город в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы</p> <p><i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>
22	10		<p><i>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000»</i></p> <p>«Что узнали. Чему научились».</p>	<p>Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания</p> <p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>
Величины (14 часов)				

23	1		Единица длины- километр Таблица единиц длины (с.36-37)	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними</p> <p><i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.</p> <p><i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p>
24	2		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр (с.39-40)	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними</p> <p><i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади</p>
25	3		Таблица единиц площади (с.41-42)	<p>Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними</p> <p><i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие.; используя соотношения между ними</p>
26	4		Определение площади с помощью палетки (с43-44)	<p>Определять площади фигур, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p><i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки.</p> <p><i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи.</p>
27	5		Масса. Единицы массы: центнер, тонна (с45)	<p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними .Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим</p> <p><i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям</p>

28	6		Таблица единиц массы (с46)	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними .Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их <i>Использовать</i> таблицу единиц массы . <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
29	7		Единицы времени (с47)	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними .Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим
30	8		Контрольная работа за 1 четверть.	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
31	9		Единица времени – сутки (с48)	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам , сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах <i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям
32	10		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (с49)	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события
33	11		Единица времени – секунда (с50)	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах <i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду
34	12		Единица времени – век. Таблица единиц времени. (с51,52)	Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов <i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век

				<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
35-36	13-14		Что узнали. Чему научились	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)				
37	1		Алгоритмы устного и письменного сложения многозначных чисел(с.0)	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) <i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000
38	2		Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30 007 – 648 (с62)	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения действий <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями
39	3		Решение уравнений (с62)	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое <i>Объяснять</i> решение уравнений <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого Пользоваться математической терминологией.
40	4		Решение уравнений(с.63)	<i>Объяснять</i> решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
41	5		Нахождение нескольких долей целого (с64)	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
42	6		Нахождение нескольких долей целого (с65)	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин <i>Находить</i> несколько долей целого.

43	7		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме(с66)	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению <i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур
44	8		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме(с68)	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком <i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин
45	9		Сложение и вычитание значений величин(с67)	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком <i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин
46	10		<i>Повторение</i> пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.(с69-72)	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин <i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией
47	11		<i>Повторение</i> пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа (с73-75)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях <i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (17 часов)				
48	1		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 (с76)	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1.
49	2		Письменное умножение многозначного числа на однозначное (с77)	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные <i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное

50	3		Письменное умножение многозначного числа на однозначное(с78)	Умножать именованные числа на однозначные Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное, выполнять умножение именованных чисел
51	4		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. (с.79)	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления <i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями
52	5		Решение уравнений (с80)	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
53	6		Письменное деление многозначного числа на однозначное(с81)	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими <i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу,
54	7		Письменное деление многозначного числа на однозначное (с82)	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное <i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением
55	8		Письменное деление многозначного числа на однозначное(с83)	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач
56	9		Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные	Решать задачи в косвенной форме Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом

			в косвенной форме (с84)	
57	10		Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного — нули) (с85)	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений
58	11		Решение задач на пропорциональное деление.(с86)	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом <i>Применять</i> полученные знания для решения задач
59	12		Решение задач на пропорциональное деление.(с87)	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений
60	13		Письменное деление многозначного числа на однозначное (с88)	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений
61	14		Контрольная работа	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом <i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку
62	15		Деление многозначного числа на однозначное. (с89,с90)	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий <i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом
63	16		<i>Повторение</i> пройденного «Что узнали. Чему научились».(с91-95)	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое

				мышление
64	17		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях <i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)				
65	1		Задачи на пропорциональное деление (с.3,4)	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
66	2		Понятие скорости. Единицы скорости(с.5,6)	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки <i>Применять</i> полученные знания для решения задач
67	3		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние(с.7,8)	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи
68	4		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Странички для любознательных.(с.9-11)	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
69	5		Умножение числа на произведение (с.12)	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
70	6		Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления

			(с.13)	на калькуляторе <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
71	7		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (с.14)	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом
72	8		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (с.15)	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
73	9		Решение задач на одновременное встречное движение (с.16)	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения развивать навык устного счёта; развивать внимание.
74	10		Перестановка и группировка множителей . (с.17)	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение <i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений
75	11		Странички для любознательных (с.18,19)	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией
76	12		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (с.20)	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление
77 78	13 14		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверка	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои

			знаний. (с.21-24)	действия и управлять ими. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление
79	15		Контрольная работа №	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
80	16		Деление числа на произведение (с.25)	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом
81	17		Деление числа на произведение (с.26)	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом
82	18		Деление с остатком на 10, 100, 1 000 (с.27)	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений
83	19		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений (с.28)	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение
84	20		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (с.29)	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями
85	21		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (с.30)	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
86	22		Письменное деление на числа, оканчивающиеся	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки

			нулями (с.31)	
87	23		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (с.32)	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки
88	24		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях (с.33)	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями
89	25		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях (с.34)	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
90	26		Что узнали. Чему научились Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий» (с.35—37, 40, 41)	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. Анализировать и оценивать результаты работы.
91	27		Проверим себя и оценим свои достижения (с. 38, 39)	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. Анализировать и оценивать результаты работы.
92	28		Умножение числа на сумму (с.42)	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. <i>Находить</i> часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи

93	29		Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15, 40 \cdot 32$ (с.43)	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>
94 95	30 31		Письменное умножение многозначного числа на двузначное (с.44-45)	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>
96 97	32 33		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (с.46,47)	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки
98	34		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное (с.48)	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
99	35		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное (с.49)	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>
100101	36 37		Закрепление изученных тем . «Странички для любознательных» (с.50-53)	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией выводы на будущее
102	38		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (с.54-55)	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.
103	39		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (с.56)	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.

104	40		Контрольная работа №	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (22 часа)				
105	1		Письменное деление многозначного числа на двузначное (с.57)	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
106	2		Письменное деление многозначного числа на двузначное (с.58)	
107	3		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком (с.59)	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
108	4		Письменное деление многозначного числа на двузначное (с.60)	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .
109	5		Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб) (с.61)	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства
110	6		Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб) (с.62)	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений
111	7		Закрепление изученных тем (с.63)	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения
112	8		Решение задач (с.64)	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку

113	9		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули (с.65)	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения .Рассматривать более короткую запись
114	10		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули (с.66)	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения .Рассматривать более короткую запись
115	11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». 67, 70, 71	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
116	12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» 68, 69	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения
117	13		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
118	14		Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное (с.72)	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>
119	15		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. (с.73)	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
120	16		Деление на трёхзначное	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к

			число (с.74)	задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения
121	17		Проверка умножения делением (с.75)	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
122	18		Проверка деления с остатком (с.76)	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление
123	19		Проверка деления. (с.77)	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения
124	20		Контрольная работа №	
125	21		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (с.82-83)	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
126	22		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (с.84,85)	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
Итоговое повторение (8 часов) + 2 ч.				
127	1		Нумерация. Выражения и уравнения	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
128	2		Арифметические действия	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
129	3		Арифметические действия	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
130	4		Контроль и учёт знаний	
131	5		Решение задач на движение	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие
132	6		Порядок выполнения действий.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
133	7		Величины	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин

				более мелкими. Решать задачи с использованием величин
134	8		Геометрические фигуры.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации
135	9		Контрольная работа №	
136	10		Решение задач	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий