

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЯЗАНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ Рязанцевской СШ
(наименование общеобразовательной организации)

_____ /И.Н. Сергеева/

подпись расшифровка подписи

Приказ № 45/1 от 31.08.2021г

**Адаптированная рабочая программа
по предмету Английский язык 8 класс**

составлена на основе авторской рабочей программы по английскому языку для 2-11 классов к предметной линии учебников «Английский язык нового тысячелетия/ «New Millennium English» (Программа курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия/ «New Millennium English» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы: О. Л. Гроза, М. Л. Мичурина, Т. Н. Рыжкова, Е. Ю. Шалимова, издательство «Титул»)

(102 часов, 3 часа в неделю)

Учитель : Носенкова Е.В.

п. Рязанцево, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативными документами, на основе которых разрабатывается рабочая программа, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Основная образовательная программа соответствующего уровня общего образования образовательной организации;
- Положение о рабочих программах образовательной организации либо локальные акты образовательной организации, регламентирующие требования к разработке рабочих программ предметов (курсов).

Программа разработана на основе примерной программы по иностранному языку в рамках ФГОС, авторской программы (Программа курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия/ «New Millennium English» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы: О. Л. Гроза, М. Л. Мичурина, Т. Н. Рыжкова, Е. Ю. Шалимова, издательство «Титул»)

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет носит характер:

- межпредметный (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневый (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональный (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению.

Цель изучения иностранных языков: Учащиеся с диагнозом ЗПР характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Как же обучать этих детей иностранному языку? Это возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения

этой задачи. При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Что необходимо знать и выполнить учителю-предметнику для работы в классах ЗПР.

Учитель иностранного языка может составить собственную программу для обучения таких классов или внести изменения в общеобразовательную программу.

Учитель имеет право:

- уменьшить объем изучаемой лексики;
- выбрать для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике;
- подобрать упрощенные тексты;
- снизить требования к изучению иностранного языка.

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ЗПР не принимают участие.

Не стоит расстраиваться, когда дети не запоминают слова с первого раза, не могут правильно произнести звук или слово, не понимают грамматический материал. Дети с диагнозом ЗПР требуют к себе особого внимания, понимания их проблемы, терпения учителя и помощи всех, кто с ними работает.

Содержание программы.

Раздел 1. Мир подростка

Речевой материал /предметное содержание речи	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Общение. Поведение. Проблемы подростков. Мобильные телефоны.
Языковой материал	ЛЕ: 39 To do jigsaw puzzles, to go camping, to go on an activity holiday, to sunbathe, to go on roller coasters, to go rollerskating, to go scuba diving, graceful, lazy, to ride a scooter, to watch a show at a water park Addicted, thumb, index finger, little finger, middle finger, ring finger, to be addicted to, to get a mark, truant from school, to spend money on To advise, to behave, behavior, brain, brainy, connection, control, develop, emotional, judgement, reasoning To avoid, to connect sth with sth, to double-check, to make sure, to pretend, to recognise, upset
Грамматический материал	Наречия. Артикли. Прилагательные после глаголов feel, look, seem, become, smell, taste

Раздел 2. В магазине

Речевой материал /предметное содержание речи	Молодёжная мода, покупки, карманные деньги. Магазины и товары. Способы покупки товаров. Покупка одежды в магазине. Выбор и покупка подарка. Обсуждение покупок. Реклама и отношение к рекламе. Карманные деньги и как их тратить.
Языковой материал	ЛЕ: 33 Bargain, (in) cash, (by) cheque, (by) credit card, currency, discount, note, to save (money), sale (on sale) Cash desk, check, to fit, to match, size, to suit, to try on Criterion (criteria), to doubt, jewellery box, sewing needles, suggestion Ad, advert, to advertise, advertisement, annoying, commercial, to encourage, to get entertained, to go down, repetitive, selective, stick in your head
Грамматический материал	Инфинитив (в том числе с in order to, so as to) Разделительные вопросы (вопросы-хвостики)

Раздел 3. Внутри себя

Речевой материал /предметное содержание речи	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. Внутренний мир. Взаимоотношения между подростками. Проблемы и их решения. Распределение личного времени и режим дня. Изменения в личности человека.
Языковой материал	ЛЕ: 38 Attractive, careful, changeable, charming, enthusiastic, generous, honest, indicate, jealous, reasonable, reliable, serious, to suggest Casual, formal, punk, romantic, sporty, style A show-off, to be on one's own, to have an evening out, to join in, to keep sth secret, shy, to stay away from sth A bit earlier, to be busy, to be lazy, to be short of time, on time, to put off, to waste time, to spend sth on sth Lately, recently, still, yet
Грамматический материал	Модальные глаголы для выражения разной степени уверенности. Время Present Perfect Continuous . Модальный глагол have to .

Раздел 4. Знаменитые люди

Речевой материал /предметное содержание речи	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Знаменитые люди России и других стран. Кто такой герой? Смелые поступки. Рекорды и рекордсмены. Кумиры молодёжи.
Языковой материал	ЛЕ: 27 Best-known, brave, celebrity, courageous, genius, hero, prodigy, star, superstar, well-known, world-famous To achieve fame, to become famous (overnight), to make a name for yourself, to make one's name as, to win fame as To achieve, deed, goal, ordinary, extraordinary, to overcome, to respect, to set an example, to stand up for To measure, entry
Грамматический материал	Употребление Present Perfect/Past Simple. Past Continuous/Past Simple. Эквиваленты модальных глаголов was/were able to (managed to).

Раздел 5. Мысли из ящика

Речевой материал /предметное содержание речи	Выдающиеся люди, их вклад в науку. Креативность, творчество. Особенности право- и левополушарных людей. Изобретения и изобретатели. Инновации вокруг нас.
Языковой материал	ЛЕ: 13 Choice, decision, description, exploration, imagination, invention Dominant To come up with, to cope with, to increase, to overcome, to reduce, to result in
Грамматический материал	Время Past perfect Simple. Употребление both of us (you, them)/ neither of us (you, them).

Раздел 6. Чувствуй себя как дома

Речевой материал /предметное содержание речи	Межличностные взаимоотношения в семье. Место, где я живу. Дом, комната, где я живу. Моё рабочее место. Идеальная комната для подростка.
Языковой материал	ЛЕ: 32 A bit different, to be disturbed, close neighbours, easy to reach, looks the same, to make sth cosy, modern, nice for, quiet Above, among, below, beside, by, inside, in the middle of, on top of

	To hand, cluttered-up, to concentrate on, to disturb, to focus on, lightning, messy, shared space, tidy, untidy, well-lit, well-organised Fancy, framed, violet
Грамматический материал	Употребление герундия и инфинитива после глаголов like, love, prefer, hate, can't stand, would like, would love, would prefer. Конструкция wish + Ved (Past) . Предлоги места. Слова too/enough .

Раздел 7. Быть вместе

Речевой материал /предметное содержание речи	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Забота и внимание. Сложные ситуации, проблемы. Пути решения проблем между людьми. Взаимоотношения учителей и учеников, одноклассников.
Языковой материал	ЛЕ: 31 To be served, to come true, to congratulate on, to fly a flag, for good luck, to receive a gift, to show respect, to wish sb sth Acceptable, at ease, concerned about, emergency, run late, silly chats I was about to do sth, I was on the point of doing sth, I was going to do sth To be kind to, to ignore, to keep sth to oneself, to laugh at, to shout out a remark, to recognise, to repeat, to smile at To be guilty of N/Ving, to be supposed to V, to get away with sth, to suffer, to work out
Грамматический материал	Конструкция be/get used to + Ving . Время Future in the Past .

Раздел 8. Расследование

Речевой материал /предметное содержание речи	Внешность и характеристики человека. Знаменитые сыщики. Преступления и наказания. Следствие. Составление собственного детективного рассказа. Выражение предположения и разной степени уверенности.
Языковой материал	ЛЕ: 18 Suggest doing sth Crime, to commit a crime, criminal, crime scene, to examine, to find out Flowerbed, to jerk, merry-go-round, path, pavilion, perpendicular, railway, to sneak, stream, to suffer from, to tiptoe
Грамматический	Выражение разной степени уверенности о событиях в прошлом с помощью

материал	must have (can't have) + Ved (3); might (may, could have) + Ved (3). Собирательные существительные и их согласование с глаголом. Выражение количества (a number of, a group of, a couple of, a lot of, half of)
----------	--

Раздел 9. Голубая планета

Речевой материал /предметное содержание речи	Природа и проблемы экологии. Проблемы сохранения пресной воды. Экология. Океаны, моря и их обитатели. Наводнения и другие опасности. Морские путешествия и приключения.
Языковой материал	ЛЕ: 65 Afterwards, at the same time, at this stage, cloud, to evaporate, to flow, hail, to melt To contain, farming, fraction, further, to gather, piece of information, to provide with, reservoir, resources, restriction, total, global, fresh water, transportation, to search for, relevant, satisfy the needs of, without a health risk Aquarium, bizarre, border, breathtaking, breeding programme, camouflage, empty, marine, coral reef, to reveal, shark, seahorse, to separate, underwater, unique To carry away, to cause, death, disaster, disastrous, to drawn, firm constructions, flood, level, light, to protect, raft, severe, to survive, to tame, to tear out, to tie Alarm, to collide, record-breaking, single-handed, unconsciious, voyage
Грамматический материал	Артикли.

Раздел 10. Мечты, сны

Речевой материал /предметное содержание речи	Здоровый образ жизни. Дневной сон и его польза для человека. Мечты. Сны. Забота о собственном здоровье. Действия человека на пути к достижению его мечты.
Языковой материал	ЛЕ: 19 To dream of/about, dream, to come true, to face sth, to get (have) a chance of doing sth/to do sth, to have dreams, to overcome (an obstacle/obstacles) To dream about, to imagine, nightmare To daydream To fail to do sth, to gain sth, to have pride, to hurt one's pride, to regret sth, to have self-confidence

Грамматический материал	Слова other, another, others. Условные предложения 2 типа (нереальные).
-------------------------	--

Содержание тем учебного курса

Учебник состоит из 10 разделов, каждый из которых включает 8 уроков. Каждый раздел учебника четко выстроен и имеет идентичную структуру на протяжении всего учебника. Первые шесть уроков посвящены введению нового материала, его отработке, развитию речевых навыков и умений. Седьмой урок, называемый ‘Progress page’, позволяет учащимся самостоятельно оценить свои знания по изученной теме и еще раз вернуться к учебнику, чтобы повторить материал. Урок развивает умение учащихся работать самостоятельно, умение пользоваться книгой, анализировать свою работу и оценивать свой прогресс в овладении языком. Восьмой урок представляет проектную работу в рамках изучаемого раздела. Работа над проектом предполагает индивидуальную, парную, групповую работу, направленную на практический результат: создание постера, газеты, альбома, написание рассказов, стихов, рефератов и т.д. Последний урок обобщает изученный материал по теме, развивая навыки презентации учебного материала на английском языке.

Также учебник снабжен грамматическим справочником и алфавитным списком изученной лексики. Тематика текстов и заданий соответствует потребностям и интересам учащихся этой возрастной группы. **Чтение.** На начальном этапе устный вводный курс сокращается, параллельно вводится изучение букв со зрительной опорой. Обучение чтению идет с опережением. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

Грамматический материал. Объем грамматического материала сокращен. Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения.

Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости.

Словари рекомендуется вести со второй четверти, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными моторными опорами.

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале.

Контрольные работы рекомендуется исключить, так как у детей с ЗПР слабо сформированы навыки аудирования и устной речи.

Исключается **грамматический материал**: структуры с оборотом to be going to, с инфинитивом типа I want you to help me, употребление числительных свыше 100, наречий, неопределенных местоимений some, any, no и их производных. Высвобожденное время тратится на

детальную проработку упражнений по чтению. Внимание следует уделить переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

Контрольные работы не проводить, либо оставить контроль чтения.

Необходимо заметить лишь то, что в VII—IX классах акцент в преподавании иностранного языка смещается с чтения на перевод текстов и на формирование устойчивого навыка работы со словарем. В VIII и IX классах возможно более широкое внедрение говорения (устной речи) на простых обиходных темах («Я», «Погода», «Моя семья», «Мой город»; ситуации знакомства, ориентировки в городе и др.). Данные темы можно отрабатывать в ролевых играх (по типу игр Г. А. Китайгородской).

При обучении детей с ЗПР диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация — это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

В практике обучения хорошо зарекомендовали себя зрительно-игровые опоры по системе В. Ф. Шаталова. Они могут быть применены в любом упражнении при фронтальной и индивидуальной работе.

Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Тема	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Лексика+грамматика	Д/з
<p>1 "A teenager's world" - «Мир подростка»</p> <p>Научить учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу о летних каникулах - использовать в речи наречия образа действия - обсуждать преимущества и недостатки компьютерных игр - выражать собственное мнение - обсуждать проблемы в учебе и давать советы как их преодолевать - беседовать о проблемах подростков - писать краткие сочинения с элементами анализа 								
	1	На каникулах	Разговор-обмен впечатлениями о летних каникулах	Короткие разговоры о летних каникулах.			Лексика ride a scooter, go scuba diving, lazy Наречие -ly	№1-4,с3
	2	Подростки и технологии		Обсуждение достоинств и недостатков видеоигр, как время препровождения	Журнальная статья		Лексика addicted, thumb, index, ring finger	№5-6,с4
	3	Умные подростки		Высказывание мнения	Журнальное интервью со специалистом	Головоломки	Лексика advise, behave, brain, develop, connection, Структура try, advise+ to V/Ving	№7-9,с5
	4	В школе	Интервью с известной телеведущей об учебных трудностях	Обсуждение учебных трудностей. Высказывание совета		Электронное письмо на тематический сайт	Лексика avoid, make sure, pretend, upset, recognize Прилагательные после глаголов feel, look, smell, taste	№10-12,с6-7
	5-6	Легко ли быть подростком?		Сравнение интересов и проблем подростков	Газетные заметки о	Ведение записей при	Артикли	№13-14,с8

				в Британии и России	жизни британских подростков	подготовке собственного текста. Текст для вебсайта о проблемах и интересах подростков в России		№15-16,с9
	7	Контрольная работа по теме «Мир подростка»						
	8	Работа над ошибками						проект
	9	Защита проектов по теме «Наш вебсайт»						
2 “Shop around” - «Найдем, где не дорого» Научить учащихся - выражать цель своих действий - вести беседу в магазине - выразить мнение о рекламе - выразить мнение о проблеме карманных денег - писать сочинение – рассуждение о рекламе								
	10	За покупками		Разговоры о покупках. Выражения цели с помощью to-clause	Текст из подросткового журнала		Лексика bargain, cash, cheque, credit card, discount, save money Структура in order (not) to V	№1-2,с10
	11-12	Как они вам?	Разговор при покупке обуви	Разговоры в магазине			Лексика cash desk, check, size, try on Разделительные вопросы	№3-4,с11 №5-6,с12
	13	«Незабываемый» подарок	Рассказы подростков о полученных подарках	Высказывание предположения. Выражение сомнения. Выражение согласия/несогласия.	Комикс (покупка подарка для друга)		Лексика criteria, sewing needles	№7-8,с13-14

				Сообщение о решении. Заполнение пауз при обдумывании высказывания				
	14	Сила рекламы		Обмен мнениями о рекламе	Мнения подростков о рекламе	Структура абзаца	Лексика advert, annoying, go down, repetitive	№9-10,с15
	15	Карманные деньги	Высказывания подростков о карманных деньгах	Выражение отношения к чему-либо. Проблема карманных денег		Структура абзаца	Фразы для выражения количества денег	№11-12,с16-17
	16	Контрольная работа по теме «Найдем, где не дорого»						
	17	Работа над ошибками						проект
	18	Защита проектов по теме «Трать деньги с умом»						
3 “Discover yourself” - «Открой себя» Научить учащихся - говорить о личностях, используя разнообразие прилагательных, глаголов - говорить о значении одежды - делать выводы, используя глаголы must, can't, could, might - говорить об их ощущения и чувствах на вечеринке - говорить о действиях, которые только что закончились или ещё длятся, но уже имеют результат - говорить об управлении своим временем - выразить должествование с помощью have to								
	19-20	О себе		Описание особенностей характера	Блоги	Структура абзаца	Лексика attractive, careful, changeable, generous, honest, reliable, confident Суффиксы прилагательных -ive, -	№1-3,с18 №4-5,с18-19

							ic, -ful, ous, able	
21	Это стильно	Короткие высказывания подростков о стилях одежды и связи стиля с характером	Обсуждение культурного значения одежды. Функция выражения предположения с помощью модальных глаголов			Структура абзаца	Лексика casual, punk, style, formal Модальные глаголы must, could, might, для выражения предположения	№6-8,с19-20
22	Как ты чувствуешь себя в неформальной обстановке?		Описание самочувствия. Описание события, которое недавно завершилось или все еще продолжается	Рассказы подростков о необычных неформальных праздниках			Лексика a show-off, join in, shy Настоящее совершенно-длительное время	№9-11,с20-21
23	Научись управлять своим временем		Обсуждение организации собственного времени. Выражения внутреннего обязательства	Статья из подросткового журнала			Лексика a bit earlier, be lazy, be short of time Модальный глагол have to	№12-13,с21-22
24	Я изменился	Короткие рассказы подростков о том, как они изменились	Описание изменений с помощью наречий времени			Структура абзаца	Лексика lately, still, recently, yet	№14-17,с23-24
25	Контрольная работа по теме «Открой себя»							
26	Работа над ошибками							проект
27	Защита проектов по теме «А вы меня знаете?»							
28	Обобщающее повторение разделов 1-3							Повторение
29	Контрольная работа по разделам 1-3							

4 “People who stand out” - «Выдающиеся люди» Научить учащихся - писать биографии знаменитых людей - правильно использовать глагольные времена в биографиях - говорить о том, что значит быть героем - говорить об общих способностях и единичных поступках людей в прошлом - говорить о невероятных вещах в прошлом - описывать чьи-либо достижения и рекорды - составлять рассказ о героическом поступке								
	30-31	Их знают все			Журнальные статьи биографического характера	Изложение биографии известного человека	Лексика brave, celebrity, genius, prodigy, well-known, achieve fame, become famous Прошедшее простое и настоящее совершенное в биографии	№1-2а,с25 №2в,с26
	32	Кого мы называем героем	Короткие высказывания подростков о людях, которых они считают героями	Описание героической личности			Лексика achieve, deed, overcome, respect, goal Суффиксы –ic, -ism	№4-6,с 27
	33	Рекордсмены		Описание способностей и прошлых достижений. Описание необычных событий в прошлом	Отрывки из книг рекордов		Модальные глаголы в прошедшем времени could, was/were able, managed	№7-8,с28
	34	Попробуй		Описание достижений и рекордов		Газетная заметка о чьем-то достижении		№9,с29
	35	Возраст значения не имеет	Интервью о вручении наград юным героям	Повествование о героическом поступке			Прошедшее длительное и простое в повествовании	№10-11,с30
	36	Контрольная работа по теме «Выдающиеся						

		люди»						
	37	Работа над ошибками						проект
	38	Защита проектов по теме «Комната славы»						
5 “Creativity and innovations” - «Творчество и инновации» Научить учащихся - вести беседу об их креативности - использовать словообразовательные элементы (суффиксы) для образования новых слов - рассказывать маленькие смешные истории - говорить об истории создания изобретений - показывать последовательность событий в прошлом, используя прошедшее простое и предпрошедшее времена - описывать изобретения и говорить об их преимуществах и недостатках								
	39	Творческая личность		Описание творческих способностей	Текст из подросткового журнала		Лексика choice, dication, exploration, invention Суффиксы для образования абстрактных понятий	№1-2,с31
	40	Правда о правом полушарии	Устные инструкции	Обсуждение особенностей поведения людей. Участие в групповой дискуссии	Научно-популярная статья		Личные местоимения с both of us/you/them, neither of us/you/them	№3-4,с32-33
	41	Отгадай	Смешные истории	Рассказ о короткой смешной истории	Короткая смешная история			№5-6,с33-34
	42-43	Хитрое приспособление		Обсуждение технических идей в группах	Журнальная статья об истории изобретения	Короткое повествование	Прошедшее совершенное и согласование видовременных форм в повествовании	№7,с34 №8-9,с34-35
	44	Вам это может пригодиться		Описание изобретения (преимущества/	Описания изобретений		Лексика come up with, cope with, increase, overcome, reduce,	№10-11,с35-36

				недостатки)			result in	
45	Контрольная работа по теме «Творчество и инновации»							
46	Работа над ошибками							проект
47	Защита проектов по теме «День творчества и инноваций»							
48	Обобщающее повторение разделов 4-5							Повторен Ие
49	Контрольная работа по разделам 4-5							
6 “It feels like home” - «Как дома» Научить учащихся - вести беседу о различных местах для проживания - выразить предпочтения - выразить нереальные условия, относящиеся к настоящему - описывать место их жительства и вести беседу об этом - рассказывать где они хранят свои вещи - описывать их рабочее место и как его можно изменить - выразить свои желания по поводу дизайна комнаты их мечты								
50	Дом, милый дом	Песня	Описание жилища. Выражения предпочтений		Куплет песни	Структуры I'd like, I'd love, I'd prefer + to V, I like, I love, I prefer +Ving	№1-2,с37	
51-52	Место, где ты живешь		Выражение нереального желания. Описание жилища	Отрывки из писем	Личное письмо	Лексика be disturbed, easy to reach, look the same Структура I wish+Ved(2)	№3,с38 №4,с39	
53	Твоя жизнь – твоё пространство	Британские подростки описывают свои комнаты	Описание местоположения предметов			Лексика above, among, below, inside, on top of	№5-6,с40-41	

	54	Рабочее пространство		Описание рабочего пространства и способов его организации	Журнальная статья об организации рабочего пространства		Лексика to hand, concentrate on, messy, tidy, well-lit Структуры с too, enough	№7-9,с41-42
	55	Фантазируй		Выражения пожеланий. Описание дизайна интерьера	Описание идеальной комнаты подростка			№10-11,с43-44
	56	Контрольная работа по теме «Как дома»						
	57	Работа над ошибками						проект
	58	Защита проектов «Комната для тебя»						
7 “Being together” - «Быть вместе» Научить учащихся - вести беседу о дне рождения - выражать отношение к мобильным телефонам - говорить о привычках, которые раньше имели, используя used to V - писать короткую историю - говорить о событиях в будущем с позиции прошлого - описывать, как люди ведут себя и что чувствуют в сложных ситуациях - обсуждать пути выхода из сложных жизненных ситуаций								
	59	Sakubona! или с Днем рождения!		Описание традиций празднования дня рождения	Отрывок из журнальной статьи о традициях празднования дня рождения в разных странах	Ведение личных записей	Лексика come true, congratulate, show respect, receive a gift	№1-2,с45-46
	60-61	Я никому не мешаю		Обсуждение этикета пользования мобильным	Мнения о мобильных телефонах		Лексика acceptable, at easy, silly chats Структура be/get used	№1-5,с46-47 №6-7,с47

				телефоном			to N/Ving	
62	Неловкие ситуации	Рассказы британских подростков о неловких ситуациях	Будущее с точки зрения прошлого	Тематический сайт	Описание неловкой ситуации	структуры будущего в прошедшем.	№8-9,с48-49	
63	Я не такая, как они		Обсуждение поведения людей в трудных ситуациях	Отрывок из мемуарно-художественного произведения		Лексика ignore, laugh at, repeat, be kind to sb	№10-11,с50	
64	Они тоже люди	Короткие высказывания учителей	Обсуждение способов решения конфликтных ситуаций в классе	Отрывок из журнальной статьи		Лексика be guilty of, be supposed toV	№12,с51	
65	Контрольная работа по теме «Быть вместе»							
66	Работа над ошибками						проект	
67	Защита проектов по теме «Классный договор»							
<p>8 “Investigation in progress” - «Следствие продолжается»</p> <p>Научить учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать предположения о возможности совершения каких-либо действий в прошлом, используя must have+V3, can't have+V3, might have+V3, could have +V3 - передавать в косвенной речи утверждения и вопросы - вести официальный разговор по телефону - обсуждать жанр детективной истории - писать собственную детективную историю - взаимодействовать во время работы в группах 								
68-69	Детективы		Выражение предположения о развитии событий в прошлом, возможности события в прошлом	Детективный рассказ		Модальные глаголы для дедукции в прошлом might/may/could/must have+V3	№1,с52 №2-3,с53	
70	Коллекция монет		Косвенные вопросы и утверждения в прошлом	Детективно-приключенческий рассказ		Лексика neat, valuable, upset Прошедшее	№4-6,с54-55	

							совершенное для косвенной речи	
71	Что такое «Глидокам»?	Телефонный разговор	Телефонный разговор о формальном регистре. Обсуждение литературного произведения	Детективно-приключенский рассказ			Лексика crime, commit a crime, find out, examine	№7-8,с55-56
72	Поиск сокровищ	Драматизированный отрывок детективно-приключенческого рассказа	Обсуждение литературного произведения	Детективно-приключенский рассказ				№9-10,с56-57
73	Вступайте в клуб имени Агаты Кристи		Обсуждения в группах	Детективные сюжеты	Детективный рассказ			№11-12,с58-59
74	Контрольная работа по теме «Следствие продолжается»							
75	Работа над ошибками							проект
76	Защита проектов по теме «Клуб имени Агаты Кристи»							
77	Обобщающее повторение разделов 6-8							Повторение
78	Контрольная работа по разделам 6-8							
9 “The blue planet” - «Голубая планета» Научить учащихся - описывать последовательность процесса, используя связки - способам сбора информации и её презентации - беседовать о запасах пресной воды - говорить о подводной жизни								

		- говорить о природных катаклизмах - публично выступать с сообщением - писать о приключениях на воде						
	79	Что мы знаем о воде		Описание процесса		Записи личного характера	Лексика afterwards, at the same time, flow, evaporate, hail	№1-2,с59
	80	Кристалльно-прозрачное чудо	Научно-популярная программа	Описание объекта водных ресурсов в жанре научно-популярного сообщения. Обсуждение способов поиска и представления информации	Диаграммы как тип текста	Представление информации в виде диаграммы	Лексика contain, provide with, reservoir, gather, resources	№3-4,с60-61
	81-82	В глубинах		Описание морской фауны	Буклет океанариума		Лексика aquarium, bizarre, border, breeding, empty Функции артикля в тексте	№5-6,с62 №7,с62
	83	Укрощение стихии	Презентация реферата о наводнениях в Петербурге	Описание природных катастроф	Реферат о наводнениях в Петербурге	Записи личного характера	Лексика carry away, cause, disaster, flood	№8-10,с63
	84	Морские приключения	Интервью со знаменитой яхтсменкой	Описание морских приключений	Выдержки из интервью со знаменитой яхтсменкой	Сообщение о событии, связанном с морем	Лексика alarm, collide, voyage, be credited with	№11,с64-65
	85	Контрольная работа по теме «Голубая планета»						
	86	Работа над ошибками						проект
	87	Защита проектов по теме «По морям и океанам»						

10 "Dreams, dreams" - «Мечты, мечты» Научить учащихся - вести беседу и писать об их мечтах - говорить о ночных кошмарах и о том, как их преодолевать - использовать в речи условные предложения второго типа - выражать сожаление, используя I wish - говорить о мечтах, невезениях и достижениях - готовиться к публичному выступлению и выступать							
88-89	Почему люди мечтают		Описание мечты	Эссе публицистического характера	Короткое описание в жанре эссе	Лексика dream, come true, get/have a chance of doing, overcome, dream about, imagine, nightmare	№1,с66 №2,с67
90	Сны наяву		Выражения совета с помощью conditional 2, сожаления с помощью I wish I did/could/were, обобщения содержания текста	Письмо подростка в журнал		Лексика daydream, face sth,	№3,с67-68
91-92	Иди за своей мечтой		Высказывание о мечтах, поражениях и победах. Короткая публичная речь	Повествование мемуарного характера		Лексика fail to do sth, gain sth, regret sth	№4-6,с68-69 №7-10,с69-70
93	Я верю	Выступление подростков на международной конференции	Публичная речь. Выражение мнения		Записи личного характера		№11-13,с71-72
94	Контрольная работа по теме «Мечты, мечты»						
95	Работа над ошибками						проект
96	Проект «Представь, что ты						

		в пустыне»						
	97	Обобщающее повторение разделов 9-10						Повторение
	98	Контрольная работа по разделам 9-10						
	99	Резервный урок						
	100	Резервный урок						
	101	Резервный урок						
	102	Резервный урок						