

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЯЗАНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ Рязанцевской СШ
(наименование общеобразовательной организации)
_____ /И.Н. Сергеева/
подпись расшифровка подписи
Приказ № 45/1 от 31.08.2021г

**Адаптированная рабочая программа
по предмету Английский язык 7 класс**

составлена на основе авторской рабочей программы по английскому языку для 2-11 классов к предметной линии учебников «Английский язык нового тысячелетия/ «New Millennium English» (Программа курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия/ «New Millennium English» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы: О. Л. Гроза, М. Л. Мичурина, Т. Н. Рыжкова, Е. Ю. Шалимова, издательство «Титул»)

(102 часов, 3 часа в неделю)

Учитель : Носенкова Е.В.

п. Рязанцево, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативными документами, на основе которых разрабатывается рабочая программа, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Основная образовательная программа соответствующего уровня общего образования образовательной организации;
- Положение о рабочих программах образовательной организации либо локальные акты образовательной организации, регламентирующие требования к разработке рабочих программ предметов (курсов).

Программа разработана на основе примерной программы по иностранному языку в рамках ФГОС, авторской программы (Программа курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия/ «New Millennium English» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы: О. Л. Гроза, М. Л. Мичурина, Т. Н. Рыжкова, Е. Ю. Шалимова, издательство «Титул»)

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе:

Учащиеся с диагнозом ЗПР характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Как

же обучать этих детей иностранному языку? Это возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Что необходимо знать и выполнить учителю-предметнику для работы в классах ЗПР.

Учитель иностранного языка может составить собственную программу для обучения таких классов или внести изменения в общеобразовательную программу.

Учитель имеет право:

- уменьшить объем изучаемой лексики;
- выбрать для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике;
- подобрать упрощенные тексты;

- снизить требования к изучению иностранного языка.

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ЗПР не принимают участие.

Не стоит расстраиваться, когда дети не запоминают слова с первого раза, не могут правильно произнести звук или слово, не понимают грамматический материал. Дети с диагнозом ЗПР требуют к себе особого внимания, понимания их проблемы, терпения учителя и помощи всех, кто с ними работает.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Переписка. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Еда. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в разное время года Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Речевые умения.

Говорение:

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. По сравнению с 6 классом, в 7 классе:

усложняется предметное содержание речи в соответствии с тематикой и проблематикой общения;

увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из участников общения;

расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения.

Диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

начать, поддержать и завершить разговор;

поздравить, выразить благодарность;

выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них;

вежливо переспросить собеседника.

Диалог-расспрос (до 4 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);

- перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог-побуждение к действию (до 2 реплик со стороны каждого участника общения)

предполагает умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отказаться принять участие в нем, объяснить причину.

Диалог-обмен мнениями (до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;

выразить сомнение;

выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.);

выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе и с помощью

Монологическая речь

Монологические умения в основной школе предполагают умение:

кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом:

Объем монологического высказывания до 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями аудирования предполагает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование в 7 классе предполагает развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;

выбирать главные и опускать второстепенные факты;

игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;

понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов — до 2 минут.

Чтение

В 7 классе учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения:

определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;

выделять основную мысль;

•отделять главные факты от второстепенных.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);

устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи;

оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения.

Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение:

просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запрашиваемую информацию;

игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

Объем текста до 450-500 слов.

Письмо

Использование письма как средства обучения в 6 классе предполагает дальнейшее развитие *орфографических навыков* на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных *форм записи*, а именно умениям

• сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.;

расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.;

завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее полученные знания по тематике общения;

делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);

составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;

выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;

заполнять таблицы, основываясь на информации печатных/ аудиотекстов.

Овладение *письменной речью*, т.е. письмом как целью обучения предусматривает развитие у учащихся следующих умений:

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения. Языковые знания и навыки.

В 7 классе продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны овладеть:

наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;

оценочной лексикой;

репликами-клише речевого этикета;

наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year):

предложений с начальным It и начальным There + to be (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets);

сложносочиненных предложений с сочинительными союзами what, when, which, that, if, because, that's why, then, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

повелительных предложений в утвердительной и отрицательной форме (Be careful! Don't worry.).

б) конструкций с глаголами на -ing: to be going (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous):

формах страдательного залога в Present, Future, Past Simple;

модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/ should);

причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, выбранные для данного этапа обучения;

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow);

существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise);

существительных в функции прилагательных (art gallery);

степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst);

личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their), а также в абсолютной форме (theirs);

неопределенных местоимений (some, any);

наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

количественных числительных свыше 100;

порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает знакомство:

с фамилиями и именами выдающихся людей (исторических деятелей, национальных героев, знаменитых полководцев, писателей, деятелей науки и искусства, членов королевской семьи и т.д.) в странах изучаемого языка, основными фактами их биографии;

с иноязычными сказками, легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников;

со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, а также русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение *умениями*:

писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности.

Требования к уровню подготовки по данному предмету.

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
- **Тематическое планирование.**
-

ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1 “Keep in touch” «Поддержим разговор»	8
2 “Ready, steady, go!” «Будь сильным и здоровым, занимайся спортом»	9
3 “Sounds great” «Любимая музыка подростков»	10
4 “Stars and stripes” «Звёзды и полосы»	11
5 “On screen” «Что на экране?»	9
6 “Me in the world” «Я в этом мире»	11
7 “Past, present, future” «Из прошлого в будущее».	9
8 “Investigations” «Исследования»	12
9 “The universe is calling” «Космос зовет».	9
10 “Welcome to Russia” «Добро пожаловать в Россию»	11
Резервные часы	2

Календарно-тематическое планирование.

Условные обозначения:

А- аудирование; Г- говорение; Ч- чтение; П- письмо; РО-речевые образцы; ЛЕ-лексические единицы

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке	Знания, умения, навыки учащихся. Основные понятия.	Планируемые результаты		
						Предметные	УУД	Личностные
1		<p>Раздел 1 «Поддержим разговор» 8 часов</p> <p>«Говорим в школе по-английски»</p>	№1,2,3, с 3	<p>А/Г/Ч: Развитие навыков аудирования с пониманием лишь основной информации; <i>Чтение</i> с пониманием основного содержания, мини-диалоги. <i>Говорение:</i> полилог (учатся выражать свою точку зрения, давать советы используя модальный глагол should), дают ответы на вопросы.</p>	<p>РО: I'm afraid not. It doesn't matter. What's the matter. You're right. ЛЕ: communicate, conversation, eye contact, keep arms and legs crossed, lean back, shake hands, use an open/closed posture. Грамматика: should for advice; I'd like/I wouldn't like to talk to</p>	<p>Предметные</p> <p>Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; Навыки говорения и аудирования</p>	<p>УУД</p> <p>Регулятивные: умение производить контроль и оценку своих действий; формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу. –с. 5 упр. 3 Познавательные: умение построить речевое высказывание He/She should...-с. 6 упр. 3с, 4, 5. Коммуникативны</p>	<p>Личностные</p> <p>формирование социо-культурной компетентности: Речевая функция установления контакта; Рефлексия собственной коммуникативной компетентности.</p>

							е: умение принимать участие в обсуждении, выражать свою точку зрения, давать советы; умение слушать и понимать иноязычную речь. – с.4 упр.1b	
2		«Не могли бы вы повторить?»	№1,2,3,4, с 4	Г/Ч: диалог этикетного характера; образование вежливых просьб в формальной и неформальной речи при помощи модальных глаголов Can/Could и ответы на них.	<p>РО: Could you...?/Can you...? Do you think you could...?- Certainly/Ok. I'm afraid/Sorry, I can't. Thank you.- That's OK. /You're welcome./It's a pleasure.</p> <p>ЛЕ: sure, request, response.</p> <p>Грамматика: Could you...?/Can you...? Do you think you could...?</p>	<p>Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; Навыки диалогической речи;</p> <p>-выражение просьбы/согласия/отказа в просьбе;</p> <p>-выражение благодарности/принятия благодарности</p> <p>-просьба повторить сказанное;</p> <p>-изменение формулировки.</p>	<p>Регулятивные: формирование у учащихся положительной мотивации; умение поставить цель и составить план для достижения этой цели. С. 8 упр.3</p> <p>Познавательные: умение вступать в мини-диалог; умение построить речевое высказывание</p> <p>Could you...?/Can you...?</p> <p>Умение самостоятельно достраивать диалог. С.7 упр.1с, 2а</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге этикетного характера; С. 8 упр.3</p>	Умение отражать свои индивидуально-личностные позиции. Формирование социо-культурной компетентности: различие формального и неформального регистра общения.

3		«Читаем внимательно»	№ 1,2,3,4, с 5-6	Г/Ч/П: развитие навыков говорение на тему «how to operate things»; введение новых ЛЕ и РО; формирование умений написания запрещающих и предупреждающих знаков.	ЛЕ: dial, exit, hang up, insert, notice, park, pick up, queue Грамматика: Do not+V No V-ing для выражения категорического запрета.	Формирование первичных представлений о переводческой деятельности: элементы адаптированно го транскодирования.	Регулятивные: организация внимания и самоконтроля; взаимоконтроль. Познавательные: умение построить речевое высказывание Do not+V No V-ing for prohibition С.9 упр.1-4 Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга; составлять задание партнеру. С.9 упр.5	Умение самостоятельно оценить уровень успешности на учебном занятии.
4		«Кто сказал мяу?»	№1,2,3, с 6-7	А/Г/Ч/П: А с извлечением основной информации/А с детальным пониманием прослушанного. Ч- Чтение текста с извлечением основной информации. Г- функция выражения цели коммуникации с помощью структуры want sb to do sth. П- развитие навыков написания энциклопедическо	ЛЕ: ape, attract, bark, equivalent, heading, language, male, miaow, noise, scratch. РО: I agree/I disagree with..that... I think... In my opinion... Грамматика: want sb to do something, местоимения в объектном падеже	Употребление изученных конструкций и лексики в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Познавательные: умение построить речевое высказывание используя грамматическую структуру <i>want sb to do something</i> . Изучение некоторых особенностей языка и общения животных. С.10-11 упр.1, 3а, 4 Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах,	формирование мотивации к обучению и познанию. Развитие критического мышления. С.11 упр.7

				й статьи на заданную тему.			высказывать свою точку зрения, используя новую грам-ую структуру. С.10-11 упр.2,3б, 6	
5		«Текстовые сообщения на мобильном телефоне»	№1,2,3, с 7-8	А/Г/Ч/П: А с извлечением основной информации и с детальным пониманием прослушанного. Г- Активизация навыков устной речи; Ч- Чтение газетной статьи с пониманием основного содержания. П- написание текстовых сообщений.	ЛЕ: ban, fine, hang over the phone, organized, safe, text message, stay in touch with sb, target, texting, thief-thieves. Грамматика: повторение грам-ой структуры want sb to do something,	Формирование социо-культурной компетентности: Знакомство с англоязычными и конвенциями SMS-переписки.	Регулятивные: организация внимания и самоконтроля; с.13 упр.6 Познавательные: умение построить телефонный диалог; умение использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.- С.12 упр.2,3,4 Коммуникативные: умение понимать наиболее характерные невербальные способы общения в типичных ситуациях общения; высказывать свою точку зрения, используя новую грам-ую структуру. С. 12 упр.1,5	Формирование социо-культурной компетентности: Знакомство с англоязычными конвенциями SMS-переписки. самооценка своих достижений. С.13 упр.6
6		«Перезвони мне, пожалуйста»	№1,2,3, с 8-10, повторение	А/Г/П: А с извлечением основной информации и с детальным пониманием	ЛЕ: answer phone, be back, be out, certainly, hold on, leave/take a message, phone box, phone directory, phone	Умение вести телефонный диалог, использовать новые ЛЕ в речи и письме;	Регулятивные: Составление плана речевых действий при подготовке диалогического высказывания.	Формирование социо-культурной компетентности: Знакомство с англоязычными

				<p>прослушанного «A telephone conversation»; Г-развитие умения вести телефонный диалог. П-написание телефонного диалога, в качестве закрепления полученных навыков</p>	<p>number, phone card, ring sb back. Грамматика: word-building: word+word составное сказуемое Повторение грамматических структур Could you...?/Can you...? Do you think you could...?</p>		<p>Принятие своей роли в написании своего телефонного диалога. С.14 упр.3 Познавательные: умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний. С.14 упр.1, 2, 3,4 Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах диалога этикетного характера.-упр.5,6</p>	<p>конвенциями телефонных разговоров. С.15 упр.7</p>
7		<p>Контрольная работа №1 по разделу «Поддержим разговор»</p>		<p>Повторение изученных ЛЕ и грамматических структур; Контроль успеваемости учащихся.</p>		<p>Повторение изученных ЛЕ и грамматических структур Раздела 1.</p>	<p>Регулятивные: Самоанализ своих навыков и умений, коррекция и контроль деятельности учащихся. Планирование действий по решению учебной задачи. Познавательные: умение проверить свои полученные знания путем выполнения письменной работы.</p>	<p>Формирование чувства достижения поставленных целей.</p>

8		<p>Проект «Fun with the language» («Развлечения с кодами»)</p>		<p>Закрепление полученных знаний по разделу.</p>		<p>Закрепление лексических навыков по теме, совершенствование грамматических и речевых навыков, развитие монологической и диалогической речи.</p>	<p>Регулятивные: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательные: учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования. Учащиеся учатся строить сообщения в устной форме. С.17 упр.1, 2с,d Коммуникативные: учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли.-с.17 упр.1а,2, 3а</p>	<p>Формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи. Упр.5</p>
---	--	--	--	--	--	---	---	--

9		<p>Раздел 2 «Будь сильным и здоровым, занимайся спортом» 9 часов</p> <p>«Спортивный центр»</p>	№ 1,2,3, с 11	<p>А/Г/П: А с целью извлечения нужной информации; Г- развитие навыков диалогической и монологической речи на тему «спорт». Введение новых ЛЕ. П- закрепление материала письменным переводом коротких диалогов.</p>	<p>ЛЕ: aerobics, athletics, bowling, fitness training, karate, ping pong, squash, weight training, wrestling. Грамматика: Способы выражения согласия, несогласия. So do I./I don't. Neither do I./I do.</p>	<p>Развитие навыков диалогической и монологической речи на тему «спорт». Умение отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>	<p>Регулятивные: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; формирование способности работать в группе и самостоятельно. С.20 упр.1с, 4а,6 Познавательные: Формирование первичных представлений о переводческой деятельности: грамматические замены. Упр. 1-4 Коммуникативные: короткие высказывания о различных видах спорта. Функция выражения согласия/ несогласия. С.20-21 упр.1с,d, 3,4,5</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению. Формирование культурной компетентности: спорт как явление международной жизни. Развитие критического мышления.</p>
10		«Знакомство с чемпионом»	№1,2,3,4, с 12-13	<p>А/Г/Ч: А с извлечением основной информации и с детальным пониманием прослушанного. Г- активизация навыков устной речи; обсуждение темы путем</p>	<p>ЛЕ: ambitious, be disciplined, build up, earn, hard-working, have sth in common, on time, well-organised. РО: So would/can/did/have I. Neither would/can/did/have</p>	<p>Употребление изученных конструкций и ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Регулятивные: самоанализ, коррекция и контроль деятельности учащимися. С.23 упр.6 Познавательные: Умение рассуждать, логически мыслить. С.22 упр.1,2,3,5</p>	<p>формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку как средству расширения лингвистического кругозора. Развитие речи,</p>

				высказывания собственного мнения. Ч - Развитие умений изучающего чтения.	I. Грамматика: Способы выражения согласия, несогласия.		Коммуникативные: активизация навыков устной речи; обсуждение темы путем высказывания собственного мнения.-упр.3,4	мышления. Формирование системы ценностей: здоровый образ жизни.
11		«Почему я пропускаю уроки физкультуры?»	№1,2,3, с 13-14	А/Г/Ч/П: А с детальным пониманием прослушанного «Почему люди занимаются спортом». Г - развитие навыков монологической речи. Ч - ознакомительное чтение. П -письмо, содержащее совет.	ЛЕ: exercise, jog, jogging, miss, overweight, sports kit, take up, tracksuit. Грамматика: условные предложения If I were you, I would...	Навыки говорения и аудирования. Употребление изученных грамматических структур в лексике.	Регулятивные: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; с.25 упр.6 Познавательные: Умение рассуждать, логически мыслить. Умение построить речевое высказывание If I were you, I would... Упр.1,3 Коммуникативные: умение высказать свое мнение, дать совет.-упр.2,4,5	Развитие мышления, воображения, интеллектуальных способностей. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Формирование стратегий преодоления возрастных проблем: заниженная самооценка. С.25 упр.2,5а
12		«Я футбольный фанат»	№1,2, с 14-15	Г/Ч/П: Г - дискуссия о равенстве в спорте. Ч - ознакомительное чтение (журнальная статья); П - развитие навыков написания письма по образцу.	ЛЕ: be against, be for, compete, complain, kick, kick out, pass, shout, treat. РО: I agree that... I don't agree that... Грамматика: словообразование по модели N+N Ударение в сложных словах.	Умение высказывать свое мнение, соглашаться или не соглашаться с мнением других людей. Развитие навыков написания письма	Регулятивные: формирование у учащихся положительной мотивации; Анализ своих собственных навыков и умений; коррекция своих ошибок. С.26 упр.1 Познавательные: обоснование мнения; выражение	Формирование уважительного отношения к иному мнению. Формирование культурной компетентности: отношение к гендерному неравенству в англоязычных странах;

							согласия/ несогласия. С.27 упр.4, 3а Коммуникативны е: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; обоснование мнения; выражение согласия/ несогласия.-упр.5, 1с	Анализ своих собственных навыков и умений; коррекция своих ошибок. С.26 упр.1d, 6
13		«Приглашаем на марафон»	№1,2, с 14-15	А/Г/Ч/П: А с извлечением основной информации и с детальным понимание прослушанного; Г- активизация навыков устной речи; Ч- поисково- просмотровое чтение; П: заполнение электронной формы участника массового спортивного мероприятия.	ЛЕ: also, anywhere, gym, marathon РО: What's more... In addition...	Развитие навыков аудирования, чтения, монологическо й и диалогической речи, письменной речи.	Регулятивные: самоанализ, коррекция и контроль деятельности учащимися.-с.28 упр.2а, 4 Познавательные: Написание формального письма социально значимого содержания.-с.28 упр.2b, Коммуникативны е: навыки организации совместной работы. Выражение основания для занятия спортом.- с.28 упр.1,3	Формирование социо- культурной компетентности: Стилистические различия устной и письменной речи. С.29 упр.3а

14		«Тебе нравятся Олимпиады?»	№ 1, с15-16	Г/Ч: развитие навыков монологической речи (дебаты); Ч- навыки ознакомительного и поисково-просмотрового чтения; развитие языковой догадки	ЛЕ: believe, be sure, in my opinion, negative, Olympic Games, optimistic, positive, waste РО: I think...; In my opinion...; I'm sure...; I believe...	развитие навыков монологической речи (дебаты); навыки ознакомительного и поисково-просмотрового чтения; развитие языковой догадки	Регулятивные: Навыки составления плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического высказывания.-с.31 упр.2 Познавательные: работа по таблице; развитие языковой догадки.-с.31 упр.3, 4 Коммуникативные: Освоение культурных форм ведения дискуссии (дебаты). –упр.5	Формирование социо-культурной компетентности: Освоение культурных форм ведения дискуссии (дебаты). С.31 упр.6
15		«Фанат олимпийских игр»	№ 1,2, с 16-17	Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного.		Развитие навыков чтения; формирование переводческих навыков.	Познавательные: Подготовка устного высказывания, формулирование главной идеи текста.	Формирование социо-культурной компетентности: Освоение культурных форм ведения дискуссии.
16		Контрольная работа №2 по разделу «Будь сильным и здоровым, занимайся спортом»		Повторение изученных ЛЕ и грамматических структур; Самоанализ своих навыков и умений. Контроль успеваемости учащихся. Формирование чувства	Грамматика: словообразование: составное существительное, ударные слоги. условные предложения If I were you, I would... Способы выражения	Повторение изученных ЛЕ и грамматических структур Раздела 2.	Регулятивные: самоанализ, коррекция и контроль деятельности учащихся. Планирование действий по решению учебной задачи Познавательные:	Формирование чувства достижения поставленных целей.

				достижения поставленных целей.	согласия, несогласия. So do I/I don't. Neither do I/I do.		умение проверить свои полученные знания путем самостоятельного выполнения письменной работы.	
17		Дискуссия: Физкультура каждый день – аргументы «за» и «против»		Закрепление полученных знаний по разделу.		Закрепление лексических навыков по теме, совершенствование грамматических и речевых навыков, развитие монологической и диалогической речи.	Регулятивные: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. С.33 упр.1,2 Познавательные: расширение кругозора учащихся; умение сравнивать данные, находить отличия.- упр.4 Коммуникативные: учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других	У учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

							людей.-упр.3,4	
18		<p>Раздел 3 «Любимая музыка подростков» 10 часов</p> <p>«Мои музыкальные предпочтения»</p>	№1,2,3, с 18-19	<p>А/Г/Ч/П: Развитие навыков аудирования с пониманием лишь основной информации «Интервью»; Г- развитие навыков монологической речи; Ч- навыки ознакомительного и поисково-просмотрового чтения; П- развитие навыков письменной речи (доклад)</p>	<p>ЛЕ: choir, energetic, folk, habit, loud, musical, musician, per cent, relaxing, similar, taste, wake up</p>	<p>Развитие навыков аудирования, монологической речи, письменной речи.</p>	<p>Познавательные: Работа с круговой диаграммой; с.34 упр.3а,b,4 Коммуникативные: высказывания о различных музыкальных жанрах; проведение опроса и обобщение результатов; Интерпретация диаграмм.-с.34-35 упр.1,2,3с</p>	<p>Формирование исследовательской компетенции: освоение культурных форм представления результатов исследования. С.35 упр.5</p>
19-20		«Урок в стиле Рэпа»	<p>№1,2,3, с 19-20 №4, с 21 №9, с 38</p>	<p>А/Г/Ч: А с извлечением основной информации и с детальным пониманием прослушанного «Интервью»; Г- развитие навыков монологической и диалогической речи; Чтение с пониманием основного содержания.</p>	<p>ЛЕ: audience, band, composer, experienced, expert, guitarist, improvise, lyrics, perform, performance, performer, rapper, rhyming, poet Грамматика: Конструкция used to V/ didn't used to V для описания действий (привычек), которые происходили регулярно в прошлом, но более</p>	<p>Закрепление лексических навыков по теме, совершенствование грамматических и речевых навыков, развитие монологической и диалогической речи.</p>	<p>Регулятивные: Поиск информации; формирование способности работать в группе и самостоятельно. С.36 упр.5,7b Познавательные: работа по таблице; упр.7а,d,c Коммуникативные: выражение мнения о неоднозначном явлении; сообщение информации о состоянии дел в прошлом с</p>	<p>Формирование социокультурной компетентности: Освоение культурных форм ведения дискуссии (дебаты). Интерес к современной музыке, уважение к чужим вкусам.</p>

					не происходят. словообразование		помощью конструкции used to -упр.5	
21		«Организуем свою группу»	№1,2, с 21-23	А/Г/П: А с детальным пониманием прослушанного «интервью»; Г- введение новых ЛЕ, развитие навыков монологической и диалогической речи. П- развитие навыков перевода.	ЛЕ: bagpipes, banjo, drums, keyboards, saxophone, violin, while Грамматика: настоящее совершенное продолженное время - Present Perfect Continuous	введение новых ЛЕ, развитие навыков монологической и диалогической речи (музыканты и музыкальные инструменты)	Регулятивные: Навыки составления плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического высказывания.- упр.6а Познавательные: Составление грамматических предложений по образцу.-с.40 упр.7,5а,3,2b Коммуникативные: формулировка вопросов для обратной связи; умение строить предложения используя грамматическую структуру Present Perfect Continuous.- с.39 упр.2d, 5b, 6b	Развитие мышления, воображения, интеллектуальных способностей.
22		«Любимая музыка подростков»	№ 3,4, с 21-23	Активизация грамматических навыков.	Настоящее продолженное время.	Настоящее продолженное время. Развитие навыков чтения и письма.	Регулятивные: Анализ своих собственных навыков и умений; коррекция своих ошибок.с.41 упр.5 Познавательные:	Развитие мышления, воображения, интеллектуальных способностей.

							Умение строить речевые высказывания, используя настоящее продолженное время.-с.41 упр.1,2,3,4	
23		«Как давно вы вместе?»	№1,2,3,4, с 24-25	Г/Ч/П: развитие навыков монологической и диалогической речи. Ч- навыки ознакомительного чтения; П- написание короткого изложения	ЛЕ: while, do karaoke For, since Грамматика: настоящее совершенное продолженное время - Present Perfect Continious	Активизация грамматических навыков- настоящее совершенное продолженное время - Present Perfect Continious; написание короткого изложения	Регулятивные: Навыки составления плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического высказывания. Познавательные: Интервью – работа по таблице. Подготовка устного и письменного речевого высказывания. Коммуникативные: совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); Упр.3,4	развитие самостоятельности, оценка своей работы на уроке. Упр.4b

24		«Мой хит-парад»	№1,2,3, с 25-26	Г/Ч/П: развитие навыков монологической и диалогической речи; работа с таблицей. Ч- развитие навыков поисково-просмотрового чтения. П- отзыв на муз. произведение.	ЛЕ: brilliant, because of, catchy, chart, excellent, go along with, incredible, original, special effect, tune, music video, vocalist, hit	Введение новых ЛЕ, написание рецензии, развитие навыков поисково-просмотрового чтения	Регулятивные: умение настроить себя на работу.-с.42 упр.1,4 Познавательные: Знакоство с написанием рецензий.-упр.1, 3b Коммуникативны е: описание особенностей музыкального произведения.- упр.2,3с,d,4	Формирование культурной компетенции: освоение культурных форм обсуждения произведений искусства.
25		Контрольная работа №3 по разделу «Любимая музыка подростков»		Повторение изученных ЛЕ и грамматических структур; Самоанализ своих навыков и умений. Контроль успеваемости учащихся. Формирование чувства достижения поставленных целей.	Грамматика: настоящее совершенное продолженное время - Present Perfect Continious; Конструкция used to V/ didn't used to V для описания действий (привычек), которые происходили регулярно в прошлом, но более не происходят. Словообразование	Повторение изученных ЛЕ и грамматических структур Раздела 3.	Регулятивные: самоанализ, коррекция и контроль деятельности учащимися. Планирование действий по решению учебной задачи Познавательные: умение проверить свои полученные знания путем самостоятельного выполнения письменной работы. Коммуникативны е: использование разных средств испособов коммуникации.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками

26		Проект «Мой любимый певец (Группа)»		Закрепление полученных знаний по разделу.		Закрепление лексических навыков по теме, совершенствование грамматических и речевых навыков, развитие монологической и диалогической речи.	<p>Регулятивные: Поиск информации; формирование способности работать в группе и самостоятельно.- с.45 упр.1,3</p> <p>Познавательные: расширение кругозора учащихся; закрепление лексических навыков по теме, совершенствование грамматических и речевых навыков, развитие монологической и диалогической речи.-упр.1,3</p> <p>Коммуникативные: учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.-упр2,3</p>	Самоопределение, действия нравственно-этического характера. Повышение мотивации учащихся.
27		Контрольная работа по разделам 1-3				Повторение изученных ЛЕ и грамматических структур Раздела 1-3.	<p>Регулятивные: самоанализ, коррекция и контроль деятельности учащимися. Планирование действий по решению учебной задачи</p> <p>Познавательные:</p>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками

							умение проверить свои полученные знания путем самостоятельного выполнения письменной и устной работы.	
28		<p>Раздел 4 «Звезды и полосы» 11 часов</p> <p>«От Калифорнии до Нью-Йорка»</p>	№1,2,3,4, с 27-30	<p>А/Г/Ч/П: песня-понимание существенных деталей; Г- развитие навыков монологической речи; интерпретация карт. Ч открыток с пониманием общего смысла и существенных деталей. П- написание открыток.</p>	<p>ЛЕ: amazing, capital, deer, stretch/ Грамматика: Сложное дополнение see/watch/hear+object+infinitive</p>	<p>Развитие навыков монологической речи; интерпретация карт. Ч открыток с пониманием общего смысла и существенных деталей. Написание открыток.</p>	<p>Регулятивные: Планирование действий по решению учебной задачи.-с.46 упр.1,3,4а,6 Познавательные: Описание происходящего с помощью конструкции see/watch/hear+object+infinitive; -с.46 упр.2,3,4,5 Коммуникативные: описание впечатлений от поездки, интерпретация карт.-упр.3</p>	<p>Формирование культурной компетенции: Сведения о географии и достопримечательностях США; Формирование социокультурной компетенции: традиции и конвенции личной переписки. С.48 упр.6</p>
29		«Школьная дипломатия»	№1,2,3,с 30-32	<p>А/Г/П: интервью-понимание общего смысла; понимание существенных деталей. Активизация навыков устной и письменной речи.</p>	<p>ЛЕ: an excuse for missing a lesson, cut class, do well in a test, exchange, explanation, miss a lesson, pyjamas, stay with a host family Грамматика: can/can't for rulers</p>	<p>интервью-понимание общего смысла; понимание существенных деталей. Активизация навыков устной и письменной речи.</p>	<p>Регулятивные: самоанализ, коррекция и контроль деятельности учащихся.-с.49 упр.5 Познавательные: Умение строить предложения используя грамматическую структуру Can ...?</p>	<p>Развитие критического мышления: сопоставление российских и американских школьных укладов. Упр.4,5</p>

							Can't ...?-упр.2,3,4 Коммуникативны е: обсуждение правил поведения в школе. –упр.1, 3с,d,4	
30		«Деловые подростки»	№1,2, с 32-33	А/Г/Ч/П: А- формирование умения поискового аудирования. Г- развитие навыков монологической речи. Ч- понимание общего смысла прочитанного, понимание существенных деталей (журнальная статья). П- аргументированно е мнение (различия мнения и аргумента).	ЛЕ: babysit, community work, do the yard work, good habits, hire, independent, make money, pocket money, responsible, save money, volunteer. Грамматика: неисчисляемые существительные: money	Умение выражать мнение и аргументы; различие мнения и аргумента. Структура абзаца.	Познавательные: Навыки аргументированно о мнения: раличие мнения и аргумента.-2,3 Коммуникативны е: выражение мнения, аргумента.- упр.2,3	Формирование культурной компетенции: Отношение американцев к труду и финансовой самостоятельности. Развитие критического мышления.-с.50 упр. 1,2
31		«Как появились джинсы»	№1,2, с 34-35	А/Г/Ч/П: А- понимание специфической информации. Г- развитие навыков монологической речи (описание одежды). Ч- активизация навыков понимания общего смысла прочитанного, понимание	ЛЕ: advertise, baggy, canvas, demin, flared, introduce, label, material, overalls,rivet, tear (tore, tore) worn-looking. Грамматика: Страдательный залог Past simple passive для объективного описания событий	Грамматически е замены. Past simple passive для объективного описания событий прошлого.- упр.2	Регулятивные: Самостоятельное достраивание предложений.-упр.2 с.53, 4с Познавательные: Умение строить предложения в страдательном залоге прошедшего времени.- упр.1,2а,4с Коммуникативны е: функция	Формирование культурной компетенции: Сведения о развитии американской культуры и промышленности.-упр.1,6

				существенных деталей. П- формирование первичных представлений о переводческой деятельности: грамматические замены.	прошлого.		объективного описания событий с помощью Past simple passive.-упр. 3,4,5	
32		«Торнадо».	№1,2, с 36	А/Г/Ч/П: А- развитие умения прогнозировать содержание ауд. по ключевым словам; понимание существенных деталей. Г- развитие монологического высказывания. Ч- активизация навыков чтения. П- написание короткого инф. письма.	ЛЕ: cellar, damage, destroy, injure, pick up, push over tear off, throw, tornado. Грамматика: Past simple passive для объективного описания событий прошлого.	Введение новых ЛЕ; Past simple passive для объективного описания событий прошлого. Описание последствий природного катаклизма.	Познавательные: Умение строить предложения в страдательном залоге прошедшего времени.-с.55 упр.4с,2 Коммуникативные: Описание последствий природного катаклизма.-упр.4	
33		«С днем рождения, Америка!»	№1, с 37-38	А/Г/Ч: А- развитие навыков ауд. с пониманием существенных деталей. Г- развитие монологического высказывания. Ч- Развитие умений изучающего чтения; уяснения значений слов по аналогии с родным языком.	ЛЕ: barbecue, colony, Congress, fireworks, independence, protest against, take command.		Регулятивные: Планирование действий по решению учебной задачи. Использование инф. из разных источников.-упр.1,2 с.57 Познавательные: Сведения об американской истории и традициях.-упр.2,6	Формирование культурной компетенции: сведения об американской истории и традициях; Формирование учебной компетенции: использование информации из разных источников.

34		«Американские праздники»	№ 2, с 38-39	Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного.	Различия между Американским и Британским английским.	Развитие навыков чтения; формирование переводческих навыков.	Познавательные: Различия между Американским и Британским английским.	Формирование культурной компетенции: сведения об американской истории и традициях;
35		«Символы Америки»	повторение	Чтение текста с извлечением основной информации.		Развитие навыков чтения; формирование переводческих навыков.		Формирование культурной компетенции: сведения об американской истории и традициях;
36		Контрольная работа №4 по разделу «Звезды и полосы»		Повторение изученных ЛЕ и грамматических структур; Самоанализ своих навыков и умений. Контроль успеваемости учащихся. Формирование чувства достижения поставленных целей.	Грамматика: Сложное дополнение see/watch/hear+object+infinitive; can/can't for rulers; неисчисляемые существительные; Страдательный залог Past simple passive для объективного описания событий прошлого.	Повторение изученных ЛЕ и грамматических структур Раздела 4.- упр.1-6	Регулятивные: самоанализ, коррекция и контроль деятельности учащимися. Планирование действий по решению учебной задачи Познавательные: умение проверить свои полученные знания путем самостоятельного выполнения письменной работы.	Формирование чувства достижения поставленных целей.
37-38		Проект «Что я знаю об Америке».		Закрепление полученных знаний по разделу.		Закрепление лексических навыков по теме, совершенствование	Регулятивные: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей	Формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности

39		<p>Раздел 5 «Что на экране?» 9 часов</p> <p>«Мои любимые фильмы»</p>	№1,2, с 40	<p>Г/Ч/П: формирование навыков говорения; Развитие умений изучающего чтения, уяснение значения незнакомого слова по контексту. П.- написание короткого отзыва на кинофильм.</p>	<p>Прилагательные, оканчивающиеся на -ing/-ed Эмфатические средства; Интонация в эмфатических утверждениях.</p>	<p>Прилагательны е, оканчивающие ся на -ing/-ed Эмфатические средства; Интонация в эмфатических утверждениях.- с.62 упр.2</p>	<p>Познавательные: Учащиеся учатся самостоятельно выводить грамматические явления; уяснение значения незнакомого слова по контексту. Функция усиления (в описании чувства).-с.62 упр.1,2,4 Коммуникативны е: умение высказать свое мнение о кинофильме.-упр.5</p>	<p>Формирование социо- культурной компетенции: культурные способы обсуждения произведения искусства. Упр.6</p>
40		«Отзыв на фильм».	№1,2, с 41-42	<p>Г/Ч/П: Г- развитие навыков говорения. Ч- Активизация навыков чтения с пониманием общего смысла и существенных деталей. П- развернутый отзыв на кинофильм.</p>	<p>ЛЕ: an action film, a cartoon, a comedy, a documentary, a fantasy, a historical film, a horror film, a love story, a science fiction film, a thriller, a western, directed by, part. Грамматика: present simple для описания сюжета и особенностей кинофильма.</p>	<p>Введение новых ЛЕ. Present simple для описания сюжета и особенностей кинофильма.- с.64 упр.1</p>	<p>Регулятивные: Умение найти нужную информацию и самостоятельно фиксировать учебный материал.- упр.2 с.65 Познавательные: Извлечение необходимой информации из прочитанного, самостоятельное написание развернутого отзыва на кинофильм.- упр.2,3,4 Коммуникативны е: обсуждение кинофильма.-упр.4а</p>	<p>Формирование культурной компетенции: знакомство с культурной традицией кинематографич еских обзоров.</p>

41		«Только для маленьких?»	№1,2,3, с 42-43	<p>А/Г/Ч/П: А-формирование навыков аудирования с пониманием существенных деталей. Г-активизация навыков говорения. Ч-развитие навыков чтения с пониманием общего смысла и существенных деталей. П-формирование первичных представлений о переводческой деятельности.</p>	<p>ЛЕ: animate, animation, animator, detailed, figure, ordinary, object, plasticine, practice, stuff. Словообразование: дериваты</p>	<p>Введение новых ЛЕ. формирование первичных представлений о переводческой деятельности (подбор переводческих эквивалентов).- с.66 упр.1</p>	<p>Познавательные: формирование первичных представлений о переводческой деятельности.-с.67 упр.1,2,3,5 Коммуникативные: обсуждение мультипликации как вида искусства. Функции: выражения впечатления; выражения мнения.-упр.4</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции: представления о переводе как виде речевой деятельности.- упр.5</p>
42		«Что такое storyboard?»	№1, с 43-44	<p>Г/Ч/П: активизация навыков говорения; чтение текста с пониманием существенных деталей, знакомство с новым типом текста. П-написание текста типа «storyboard».</p>	<p>ЛЕ: clip, scene, script, storyboard, storyboarding. Грамматика: present simple для описания последовательности событий в текстах типа «storyboard».</p>	<p>Введение новых ЛЕ. present simple для описания последовательности событий в текстах типа «storyboard».</p>	<p>Регулятивные: Умение самостоятельно работать в устной и письменной речи.- с.68 упр.1,2 Познавательные: present simple для описания последовательности событий в текстах типа «storyboard».- упр.2 Коммуникативные: умение описать сцену из кинофильма. Умение точно оценивать и</p>	<p>Первичное профессиональное самоопределение: знакомство с некоторыми сторонами кинопроизводства.</p>

							выражать свои мысли.-упр.2,3	
43		«На скале Дьявола».	№1,2,3, с 45	Ч/П: активизация навыков чтения с пониманием общего смысла и существенных деталей. Использование прямой речи на письме.	ЛЕ: be irritated, be thirsty, cliff, huge, hurry, mutter, rich, stare, tiny. Грамматика: Past simple в драматическом повествовании; Пунктуация при использовании прямой речи.	Использование прямой речи на письме. Past simple в драматическом повествовании; Пунктуация при использовании прямой речи.- с.70 упр.2,3	Познавательные: Развязка драматического повествования: Дискурсивные особенности.- упр.1,3,4	
44		«Пишем сценарий».	№1,2, с 46	Г/Ч/П: Г- развитие навыков говорения; Ч тение с пониманием специфической информации, понимание существенных деталей. П- написание сценария кинофильма.	ЛЕ: film script, hypnotise, paralise, setting, stage directions. Грамматика: Present simple в сценарных ремарках и описаниях сцен; пунктуация в сценарии; интонация.	Введение новых ЛЕ. Present simple в сценарных ремарках и описаниях сцен; пунктуация в сценарии; интонация.	Регулятивные: Умение самостоятельно работать в устной и письменной речи.- с.72 упр.1,6 Познавательные: Формирование дискурсивной компетентности: преобразование одного типа текста в другой;-упр.2 Коммуникативные: обсуждение различий литературного и кинематографического вариантов произведения.- упр.1,3,4	Первичное профессиональное самоопределение: знакомство с некоторыми сторонами кинопроизводства.

45		Контрольная работа №5 по разделу «Что на экране?»		Повторение изученных ЛЕ и грамматических структур; Контроль успеваемости учащихся. Формирование чувства достижения поставленных целей.	Грамматика: Прилагательные, оканчивающиеся на –ing/-ed present simple для описания сюжета и особенностей кинофильма. Past simple в драматическом повествовании;	Повторение изученных ЛЕ и грамматических структур Раздела 5.	Регулятивные: самоанализ, коррекция и контроль деятельности учащихся. Планирование действий по решению учебной задачи Познавательные: умение проверить свои полученные знания путем самостоятельного выполнения письменной работы.	Формирование чувства достижения поставленных целей.
46		Проект «Свет. Камера. Мотор».		Закрепление полученных знаний по разделу.		Закрепление лексических навыков по теме, совершенствование грамматических и речевых навыков, развитие монологической и диалогической речи.	Регулятивные: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. – упр.1 Познавательные: расширение кругозора учащихся; умение сравнивать данные, находить отличия.-	Формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности , развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи

							упр.3,4 с.75 Коммуникативны е: учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей.-упр.2	
47		Контрольная работа по разделам 4-5					Повторение изученных ЛЕ и грамматических структур; Контроль успеваемости учащихся.	Формирование чувства достижения поставленных целей.
48		Раздел 6 «Я в этом мире» 11 часов. «Какой я на самом деле?»	№1,2,3, с47-48	А/Г/Ч: формирование умения поискового аудирования. Развитие навыков устной речи. Чтение с пониманием существенных деталей.	ЛЕ: adventurous, artistic, bubbly, caring, chatty, confident, doodle, dreamy, fun-loving, hairdo, hard-working, home-loving, outgoing, romantic, selfish, shy, unselfish.	Введение новых ЛЕ. Умение описать характер человека.-упр.1,2 с.76	Познавательные: стратегии чтения: уяснение значения незнакомого слова различными способами.-упр.1,2 Коммуникативны е: описание характера.-упр.2,5	Развитие критического мышления.
49		«Как найти друга?»	№1,2, с 48-49	А/Г/Ч/П: А- формирование навыков аудирования с пониманием специфической инф-ии. Г- активизация навыков	ЛЕ: as long as, chatterbox, friendship, join a club, lost, make friends, nervous. Грамматика: Conditional 1.	Введение новых ЛЕ. Conditional 1. стратегии начала и поддержания разговора с незнакомцем.	Регулятивные: формирование у учащихся положительной мотивации; умение поставить цель и составить план для достижения этой цели.-с.78 упр.1,2b,4a	Формирование социо-культурной компетенции: стратегии начала и поддержания разговора с незнакомцем.-упр.5

				говoreния. Ч -развитие навыков чтения с пониманием общего смысла. П -полезные советы.			Познавательные: Умение дать совет, используя Conditional 1.-упр.3 Коммуникативные: стратегии начала и поддержания разговора с незнакомцем. упр.3,4,5	
50		«Как все начиналось»	№1,с 49	Г/Ч/П: Г-активизация навыков говорения. Развитие навыков чтения с пониманием общего смысла и существенных деталей. П -формирование первичных представлений о переводческой деятельности.	Грамматика: Past simple, Past Progressive.	Формирование первичных представлений о переводческой деятельности: Подбор контекстуально го эквивалента. Повторение Past simple, Past Progressive.	Регулятивные: составление плана при работе над текстом.-с.80 упр.1 Коммуникативные: умение составить рассказ о первой встрече с другом.- упр.4,5	Формирование системы ценностей: Дружба.
51		«Настоящий друг»	№1,2,3, с 50	А/Г/Ч/П: А-понимание специфической инф-ии и существенных деталей; Г-развитие навыков монологической речи. Ч -активизация навыков чтения с пониманием общего смысла. П - описание друга	Грамматика: Present perfect simple Настоящее совершенное время Конструкция someone who	Настоящее совершенное время. Конструкция someone who	Регулятивные: Умение составить свои собственные предложения, чтобы описать друга. Умение работать в парах.- с.82 упр.3 Познавательные: Уяснение значения незнакомого слова по контексту. Формирование учебной	Формирование системы ценностей: дружба;-упр.3а

							компетентности: стратегии накопления вокабуляра.-с.81 упр.1,2 Коммуникативны е: Функция выражения длительности действия (для описания взаимоотношений). Ритм и логическое ударение.- упр.1,2,3с	
52		«Как быть, если тебя дразнят?»	№1,2,3,с 51	А/Г/Ч/П: развитие навыков аудирования с пониманием общего смысла и существенных деталей (стихотворение). Г -описание гипотетической ситуации. Ч - уяснение зн-ия незнакомое слова по контексту. П - письмо в журнал, содержащее совет.	ЛЕ: bully, call someone names, depressed, lonely, pick on, tease, turn into Грамматика: Conditional 2 для описания гипотетической ситуации.	Введение новых ЛЕ. Conditional 2 для описания гипотетической ситуации.-с.83 упр.3,4,5	Познавательные: Умение выражать совет с помощью conditional 2.- упр.4,5 Коммуникативны е: описание гипотетической ситуации.-упр.5	Формирование стратегий преодоления возрастных проблем: Взаимоотношен ия со сверстниками.
53		«Как быть, если тебя дразнят?»	№4,5, с 52	Активизация грамматических навыков	Условные предложения Conditional 2		Познавательные: Умение выражать совет с помощью conditional 2.-упр.3	Формирование стратегий преодоления возрастных проблем: Взаимоотношен ия со сверстниками.-

								с.85 упр.4
54		«Проигравших нет»	№1, с 53	А/Г/Ч: ауд. с понимание общего смысла. Г- развитие монологической речи. Ч- активизация навыков чтения с пониманием общего смысла и существенных деталей (журнальная статья).	ЛЕ: argument, compromise, mediator, reserve, solution.	Умение вести переговоры с целью достижения компромисса.	Коммуникативные: функция выражения компромиссного решения.	Формирование социальной компетенции: умение находить компромиссное решение.
55		«Я в этом мире»	№5, с 86	Активизация грамматических навыков.	Условные предложения		Регулятивные: самоанализ, коррекция и контроль деятельности учащимися. Познавательные: Умение составлять условные предложения.	Формирование социальной компетенции: умение находить компромиссное решение.
56		Дискуссия: «Наши проблемы»	повторение	Подготовка к проектной работе. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	Повторение всех ЛЕ раздела 6.	Закрепление лексических навыков по теме, совершенствование грамматических и речевых навыков, развитие	Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга; составлять задание партнеру.	Формирование стратегий преодоления возрастных проблем: Взаимоотношения со сверстниками.

						монологическо й и диалогической речи.		
57		Контрольная работа №6 на тему «Я в этом мире».						
58		Проект «Ток-шоу “Под маской”».						
59		Раздел 7 «Из прошлого в будущее». 9 ч «Вещи из прошлого».	№1,2, с 54	А/Г/Ч/П: развитие навыков аудирования с пониманием общего смысла; активизация навыков монологической речи; чтение исторического текста с пониманием общего смысла; формирование первичных представлений о переводческой деятельности.	ЛЕ: cloth, earth, glass, leather, metal, paper, plastic, stone, wood. Грамматика: Passive (is, are + Ved) Past Passive (was,were + Ved) be used for doing sth, be made of sth Zero article с названиями материалов.	Введение новых лексических единиц. Нулевой артикль с названиями материалов. Passive (is, are + Ved) Past Passive (was, were + Ved).-с.88 упр.1,2	Регулятивные: Составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического высказывания.- упр.3 Познавательные: Описание объекта и его применения в случае затруднения в коммуникации.- с.89 упр.4 Коммуникативные: стратегии преодоления трудностей коммуникации: Описание объекта и его применения.- упр.4,5	Формирование культурной компетенции: Сведения по истории материальной культуры англоязычных стран; Формирование стратегической компетентности: Описание объекта и его применения в случае затруднения в коммуникации.

60		«Посмотри глазами историка».	№1,2, с 55	Г/Ч/П: развитие навыков монологической речи (описание предметов и быта из прошлого); Ч- понимание специфической информации; П- описание предметов и быта прошлого.	РО: Perhaps it was... It was probably used for...	Умение дать описание предметов и быта прошлого. Функции: предположение ; Основание для предположения . Наречия- perhaps, probably	Регулятивные: умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.-с.91 упр.2,3 Познавательные: Формулировка познавательной задачи самими учащимися; подготовка устного высказывания по картинке, используя наречия- perhaps, probably –с.90 упр.1,3 Коммуникативные: умение высказать свое мнение, оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.-упр. 2,3,4	Формирование культурной компетентности: представления об истории культуры англоязычных стран. Первичное профессиональное самоопределение: знакомство с некоторыми сторонами профессии историка.
----	--	------------------------------	------------	--	---	--	---	---

61		«Правила поведения за столом».	№1,2,3, с 56-57	<p>Г/Ч/П: развитие монологической речи на тему «обсуждение правил поведения за столом»; чтение с пониманием существенных деталей. Формирование первичных представлений о переводческой деятельности.</p>	<p>ЛЕ: fork, full, knife, lick, napkin, plate, spit, spoon, throw, wipe. Грамматика: Should/shouldn't... ...used to... ...use sth for... Past passive</p>	<p>Умение обсудить правила поведения за столом. Функции: сравнение; выражение мнения. Формирование первичных представлений о переводческой деятельности: выбор переводческого эквивалента.</p>	<p>Регулятивные: Планирование действий по решению учебной задачи. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.-с.93 упр.3 Познавательные: Умение выразить свое мнение, используя модальный глагол Should/shouldn't... С.92 упр.1,5 Коммуникативные: умение высказать свое мнение о правилах поведения за столом. Работа в парах.-упр.1,3,5</p>	<p>Формирование культурной компетентности: Представления об истории культуры англоязычных стран. –упр.2</p>
----	--	--------------------------------	-----------------	---	---	--	---	---

62-63		«Расскажи мне о прошлом»	№1, с 57 №2, с 58	А/Г/П: активизация навыков поискового аудирования. Г-функция выражения мнения. Косвенная речь. П-формирование навыков письменной речи – доклад.	ЛЕ: awful, be in the service, grow up, homesick, pain, serviceman, war Грамматика: Косвенная речь: She said that it was a hard time for her.	Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; Косвенная речь: She said that it was a hard time for her.	Познавательные: Представления об истории культуры англоязычных стран. Косвенная речь.- с.94 упр.1,2,3 Коммуникативные: умение выразить чужое мнение в косвенной речи.- упр.1,4	Формирование культурной компетентности: Представления об истории культуры англоязычных стран.
-------	--	--------------------------	----------------------	---	---	---	---	--

64		«Что день грядущий нам готовит?».	№1,2, с 59	А/Г/П: развитие навыков аудирования с пониманием специфической информации. Г- функция гипотетического высказывания о будущем. П- предположения о будущем.	ЛЕ: prediction, meal, together Грамматика: Повторение будущего простого времени; used to	Future simple; used to. функция гипотетического высказывания о будущем.	Регулятивные: организация внимания и самоконтроля; формирование у учащихся положительной мотивации; -упр.1 Коммуникативные: функция гипотетического высказывания о будущем.- упр.2,3	Развитие критического мышления.
----	--	-----------------------------------	------------	---	--	--	---	---------------------------------

65		«Какой была школа».	№1,2,3, с 60-61	Г/Ч/П: развитие монологической речи; чтение с пониманием существенных деталей. П-написание короткого эссе	ЛЕ: aggressive, conclusion, separately. Грамматика: Повторение Passive voice, косвенная речь.	Выражение мнения и несогласия. чтение с пониманием существенных деталей. Написание эссе: организация текста типа эссе; дискурсивные особенности текста типа эссе	Познавательные: организация текста типа эссе; дискурсивные особенности текста типа эссе.- с.96 упр.3,4 Коммуникативные: е: обсуждение исторических изменений в быту (школьном): Выражение мнения и несогласия.- упр.1,2	Формирование культурной компетентности: Представления об истории быта англоязычных стран.
66		Контрольная работа №7 на тему «Из прошлого в будущее».						
67		Проект «Прошлое, настоящее, будущее».						

68		<p>Раздел 8 «Исследования» 12 часов</p> <p>«Найди ключ и раскрой тайну»</p>	№1,2,3, с 62	<p>А/Г/Ч: развитие навыков аудирования с пониманием общего смысла и существенных деталей; Г-развитие навыков монологической и диалогической речи. Ч- понимание общего смысла и специфической инф.</p>	<p>ЛЕ: alibi, bank robber, clue, detective, investigate, investigator, ruin, suspect, witness. Грамматика: Indirect questions Словообразование : конверсия</p>	<p>Знание новых ЛЕ по теме. Умение вежливо запросить информацию с помощью косвенного вопроса.</p>	<p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий.-с.101 упр.1а,2 Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Составление таблицы.-упр.1с, 2 Коммуникативные: Умение вежливо запросить информацию с помощью косвенного вопроса.-упр.1,2,5</p>	<p>Формирование учебной компетентности: -стратегии накопления вокабуляра; -способы организации информации.</p>
69		«Найди ключ и раскрой тайну»	№4, с 62-64	<p>Развитие грамматических навыков. Активизация навыков диалогической речи.</p>	<p>Indirect questions. Вежливая форма с модальными глаголами: Can ...? Could ...?</p>	<p>Вежливая форма с модальными глаголами: Can ...? Could ...? Indirect questions.</p>	<p>Познавательные: Умение вежливо запросить информацию с помощью косвенного вопроса.-упр.4 с.102</p>	<p>Формирование учебной компетентности: -стратегии накопления вокабуляра; -способы организации информации.</p>

70		«Сочини загадочную историю».	№1,2, с 64-65	А/Г/Ч/П: развитие навыков аудирования с пониманием спец инф-ии и сущ-ых деталей.; активизация навыков монологической и диалогической речи; чтение загадочной истории с пониманием общего смысла и сущ-ых деталей; Знакомство с процессом литературного творчества.	ЛЕ: solution, steal Грамматика: Indirect questions Past simple	Знакомство с процессом литературного творчества, с понятием жанра и его особенностям и. Indirect questions Past simple	Регулятивные: Самостоятельное достраивание текста. Составление плана речевых действий при подготовке монологического высказывания.- упр.1а с.103 Познавательные: Подготовка устного речевого высказывания.- упр.1,3 Коммуникативные: выражение мнения; косвенная речь- упр.1,3	Знакомство с понятием жанра и его особенностями.
71		«Тайна тунгусского метеорита»	№1,2, с 65-66	А/Г/Ч: научно-популярная радиопрограмма: понимание общего смысла, понимание спец. инф-ии. Г- развитие навыков монологической речи: выражение мнения, обобщение. Ч- газетная заметка: понимание общего смысла,	ЛЕ: explode, explosion, theory.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально – невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное	Познавательные: Самостоятельное достраивание текста с восполнением недостающих слов.-с.105 упр.4,5 Коммуникативные – умение слушать и понимать речь других, выражать свое мнение.- упр.1,2	Развитие учебной компетентности: Систематизация и обобщение информации.

				спец. инф-ии.		содержание научно-популярной радиопрограммы. Выражение мнения, обобщение.		
72		«Необъяснимое».	№1,2, с 66	Г/Ч: развитие навыком монологической и диалогической речи: Выражение мнения; косвенный вопрос. Ч- научно-популярная статья: понимание общего смысла и спец. инф-ии.	ЛЕ: archaeologist, disappear, disappearance, hieroglyph Грамматика: The с названиями горных цепей, сущ-ми, обозначающими уникальные объекты, исторические периоды/события; Косвенные вопросы.	The с названиями горных цепей, сущ-ми, обозначающими уникальные объекты, исторические периоды/события; Косвенные вопросы.	Регулятивные: умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий. Познавательные: Извлечение необходимой информации из прочитанного. Косвенные вопросы.-упр.1,3 с.106-107 Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других, строить фразы.-упр.5	Формирование учебной компетентности: стратегии накопления вокабуляра.

73		«Сибирская тайна»	№3,4, с 66-67	Активизация навыков чтения с пониманием существенных деталей.		Развитие навыков чтения и перевода.	Познавательные: Умение работать с таблицей, извлекать необходимую инф-ию из текста.	Формирование учебной компетентности: стратегии накопления вокабуляра.
74		«Кто построил пирамиды?».	№1,2,3, с 67-68	А/Г/Ч/П: интервью с археологом: понимание общего смысла. Г- функция выражения мнения; Ч- отрывок из журнальной статьи: понимание основных положений. П- формирование первичных представлений о переводческой деятельности.	ЛЕ: ancient, human РО: I don't think...	функция выражения мнения (с помощью I think/I don't think that...) формирование первичных представлений о переводческой деятельности	Регулятивные: умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.-упр.3 с.109 Познавательные: Развернутый ответ на вопрос в формальном регистре. Выбор эквивалента в зависимости от внутрилингвистических особенностей языковой единицы.- упр.1,2 Коммуникативные: умение высказать свое мнение с помощью I think/I don't think that...- упр.3	Развитие критического мышления: Выбор фактов, подтверждающих их точку зрения.

75		«Каким ты видишь свой город в будущем?»	повторение	Ч/П: активизация навыков чтения с пониманием спец-ой инф-ии. Закрепление грамматических навыков.	Повторение: Гр-ка: the с географическими названиями. Косвенные вопросы.	the с географическими названиями. Косвенные вопросы	Регулятивные: самоконтроль, оценка и коррекция своих знаний.	осознание важности учения, важности данного знания.
76		Контрольная работа №8 на тему «Исследования»						
77		Проект «Проведем расследование».						
78		«Повторение пройденного материала».				Закрепление полученных навыков и умений.	Регулятивные – умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий. Познавательные – умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний. Коммуникативные – умение слушать и понимать речь других.	формирование интереса к иностранному языку.

79		Контрольная работа по разделам 6-8				Повторение изученных ЛЕ и грамматических структур; Контроль успеваемости учащихся.		Формирование чувства достижения поставленных целей.
80		<p>Раздел 9. «Космос зовет». 9 часов</p> <p>«Наша солнечная система».</p>	№1,2,3, с 69-70	<p>Г/Ч: формирование навыков монологической и диалогической речи: название планет солнечной системы. Ч- текст научно-популярного характера: понимание существенных деталей, спец-ой инф-ии.</p>	<p>ЛЕ: astronaut, distant, orbit, solar system, moon, nearly, rotation, universe. Грамматика: Гр-ка: нулевой артикль Conditional 2 reported questions (general).</p>	<p>Новые ЛЕ: название планет солнечной системы. Описание и сравнение планет солнечной системы.</p>	<p>Познавательные: Стратегии чтения: Уяснения значений незнакомых слов. Умение построить речевое высказывание, используя Conditional 2-с.112 упр.4,5 Коммуникативные: умение работать в парах. Описание и сравнение планет солнечной системы.- упр.1,3,5</p>	Межпредметные связи: сведения о космических исследованиях.
81		«Что такое МКС?»	№1,2,3, с 70-71	<p>Г/Ч: описание космических исследований и работы МКС. Ч- журнальная статья: понимание сущ. деталей и спец</p>	<p>ЛЕ: agency, connect, construction, creat, defend, era, explore, launch, module, several. Грамматика: will for predictions.</p>	<p>Новые ЛЕ. Флаги стран. Описание космических исследований и работы МКС, используя новые ЛЕ.</p>	<p>Регулятивные: умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.- упр.1 с.114 Познавательные: Стратегии чтения:</p>	Межпредметные связи: сведения о космических исследованиях.

				инф-ии.			уяснение значений незнакомых слов из контекста.- упр.2,5 Коммуникативные: описание космических исследований и работы МКС- упр.4	
82		«Жизнь в космосе».	№1,2,3,4, с 72	А/Г/Ч: интервью с американским астронавтом: понимание сущ-ых деталей и спец-ой инф-ии. Г- развитие монологической речи. Ч- активизация навыков чтения с пониманием сущ-ых деталей.	ЛЕ: attach, cabin, coutse, commander, crew, flight, engineer, float, sleeping bag. Грамматика: повторение: conditional 2, reported questions.	Знание новых ЛЕ по теме.	Познавательные: знакомство с некоторыми космическими профессиями.- упр.1 Коммуникативные: обсуждение особенностей жизни в космосе.- упр.1,2,3	Межпредметные связи: сведения о космических исследованиях. Первичное профессиональное самоопределение: знакомство с некоторыми космическими профессиями.
83		«Мог бы ты стать членом экипажа?»	№1,2,3, с 73-74	А/Г/Ч/П: интервью с начальником полетов NASA: понимание сущ-ых деталей и спец-ой инф-ии. Г- обсуждение проф-ых качеств человека. Ч- чтение с	ЛЕ: certificate, chief, crewmember, experienced, flexible, intelligent, reliable. Грамматика: повторение: modal verbs, reported questions.	Описание профессиональных качеств человека в формальном регистре (анкета)-с.118 упр.1а	Познавательные: Умение правильно заполнять бланки.- упр.4 Коммуникативные: обсуждение профессиональных качеств человека.- упр.1,3	Рефлексия относительно собственных возможностей.

				<p>пониманием сущ-ых деталей и спец инф-ии. П- заполнение бланка (для участия в программе).</p>				
84		«Выходные на орбите».	№1,2, с 74-75	<p>Г/Ч/П: функция выражения предпочтений с помощью conditional 2. Ч- информационны е буклеты: понимание сущ- ых деталей и спец-ой инф. П- дневниковые записи.</p>	<p>ЛЕ: overlook, provide, single, spacesuit, view. Грамматика: повторение: conditional 2 present simple</p>	<p>функция выражения предпочтений с помощью conditional 2. Составление плана</p>	<p>Познавательные: умение находить нужную информацию из прочитанного.- с.120 упр.1а Коммуникативн ые: умение выразить предпочтения с помощью conditional 2.- упр.2,3</p>	<p>Формирование проектной компетентности: планирование времени.</p>
85		«Космические города».	№1,2,3, с 75-76	<p>Г/Ч/П: описание фантастического космического города и образа жизни в нем. Г- фантастические проекты космических городов: понимание общего смысла и сущ-ых деталей. П- формирование первичных</p>	<p>ЛЕ: exotic, giant, incredible, laser, level, purify, recycle, repair, spaceport, sunlight. Грамматика: the present passive</p>	<p>формировани е первичных представлени й о переводческо й деятельности: выбор переводческо го эквивалента.- упр.3,4</p>	<p>Регулятивные: умение взаимодействоват ь со сверстниками в учебной деятельности.- с.124 упр.2,5 Познавательные: Умение взаимодействоват ь при выполнении проекта. Работа с текстом.-упр.1,4 Коммуникативн ые: функция запроса и сообщения</p>	<p>Формирование проектной компетентности: взаимодействие при выполнении проекта. Упр.6</p>

				представлений о переводческой деятельности.			информации. Описание фантастического космического города и образа жизни в нем.- упр.1,5	
86		Контрольная работа №9 по разделу «Наша вселенная»						
87		Презентация проекта «Мой космический город»						
88		«Повторение пройденного материала».				Закрепление полученных навыков и умений.	<p>Регулятивные – умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий.</p> <p>Познавательные- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.</p>	формирование интереса к иностранному языку.

89		<p>Раздел 10 «Добро пожаловать в Россию» 11 часов</p> <p>«Прекрасная и удивительная».</p>	№1,2,3, с 77	<p>Г/Ч/П: рассказ о малой родине; Ч- тексты энциклопедического характера о России: понимание общего смысла и сущ-ых деталей. П- Буклет о родном городе/деревне, регионе.</p>	<p>ЛЕ: diverse, ethnic, group, impressive, magnificent, own, scenery, temperate, time-zone, vast.</p>	<p>Чтение с пониманием общего смысла и сущ-ых деталей. Написание буклета о родном городе/деревне, регионе.</p>	<p>Познавательные: Стратегии чтения: уяснение значений незнакомых слов из контекста.- упр.1,2 с.128 Коммуникативные: рассказ о малой родине.- упр.2,3</p>	<p>Система ценностей: малая родина, родная страна. Формирование чувства гордости своей страной. – упр.3,4</p>
90		«Люди, которыми мы гордимся»	№1,2,3, с 77-78	<p>Г/Ч/П: обсуждение биографий известных людей. Чтение текстов биографического характера: понимание сущ-ых деталей. П- биография известной личности.</p>	<p>ЛЕ: achieve, female, found, introduce, invent, modernize, profession, reorganize.</p>	<p>обсуждение биографий известных людей. Чтение текстов биографического характера: понимание сущ-ых деталей. П- биография известной личности.</p>	<p>Познавательные: Работа с таблицей.-с.130 упр.3 Коммуникативные: обсуждение биографий известных людей. Функция выражения предпочтения.- упр.1,2,4</p>	<p>Система ценностей: знаменитые соотечественники.</p>

91		«Легенды и истории»	№1,2, с 79-82	А/Г/П: аудирование с помиманием общего смысла и суц-ых деталей. Г-описание истории родного города/села/деревни. П-художественно-историческое повествование. Краткое изложение содержания.	ЛЕ: battle, conquer, invisible, miracle, prince, rob, shore, take, prisoner I think... I don't think... Probably... Perhaps...	Описание истории родного города/села/деревни. Функция выражения мнения. Освоение новых типов текста.	Умение пересказать текст по составленному плану. –упр.3,5 Коммуникативные: Описание истории родного города/села/деревни. Функция выражения мнения-упр.6.	Система ценностей: народное творчество. Формирование дискурсивной компетентности: освоение новых типов текста.
92-93		«Мой город славится...»	№1,2,3, с 82-83 сообщение	Г/Ч/П: описание особенностей малой родины. Ч-туристические брошюры: понимание суц-ых деталей. П-описание предмета.	ЛЕ: clay, craft, lace, pottery, porcelain, really, shawl, souvenir, taste, tray, type <i>sth is famous for...</i> <i>sth is made of/from...</i> <i>sth is ised for...</i> Adverbs: really/extremely popular	Умение описывать особенности малой родины (народных промыслов, промышленных производств), используя знакомые ЛЕ и выражения.	Умение оперировать знаниями из разных источников при выполнении творческого задания, резюмировать свою работу.-упр.3,4	Система ценностей: Малая родина

94		«Традиции и праздники».	№1,2,3, с 83-84	А/Г/Ч/П: интервью о Грушинском фестивале: понимание сущ-ых деталей. Г- описание региональных праздников и традиций. Ч- чтение журнальной статьи с пониманием сущ-ых деталей и спец-ой инф-ии. П-описание регионального праздника.	ЛЕ: chance, horse, pot, sack, sliding, tobogganing, tug-of-war	Умение описать региональный праздник. Стратегии чтения: Уяснение значений незнакомых слов из контекста.	Регулятивные: составление плана при работе над текстом.-упр.1,2 с.134 Познавательные: Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту.-упр.2 Коммуникативные: описание региональных праздников и традиций.-упр.5,6	Система ценностей: Региональные особенности.
95-96		«Хорошего отдыха!»	№1,2,3, с 85 повторение	Г/Ч/П: обсуждение популярных видов отдыха. Ч- чтение буклетов и письм-приглашений: понимание общего смысла и сущ-ых деталей. П- написание письма-приглашения.	ЛЕ: admire, beauty, boat, cool off, exhibition, hiking, sunrise.	Обсуждение популярных видов отдыха. Написание письма-приглашения. Чтение буклетов и письм-приглашений	Познавательные: Стратегии чтения: Уяснение значений незнакомых слов из контекста.-упр.2 с.136 Коммуникативные: Обсуждение популярных видов отдыха.-упр.1,2	Формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности , развитие познавательных интересов.
97		Контрольная работа №10 по разделу «Добро пожаловать в						

		Россию»						
98		Проект «Программа визита».						
99		«Повторение пройденного материала».				Повторение изученных ЛЕ и грамматически х структур;		
100		Контрольная работа по разделам 9-10				Повторение изученных ЛЕ и грамматически х структур; Контроль успеваемости учащихся.		Формирование чувства достижения поставленных целей.
101		Обобщение пройденного Резервный урок: повторение ЛЕ						
102		Резервный урок: дискуссия «Что я буду делать летом»						