

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЯЗАНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МОУ Рязанцевской СШ  
(наименование общеобразовательной организации)

\_\_\_\_\_ /И.Н. Сергеева/  
подпись                      расшифровка подписи  
Приказ № 45/1 от 31.08.2021г

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету Английский язык 6 класс**

**составлена на основе авторской рабочей программы по английскому языку для 2-11 классов к предметной линии учебников Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. (Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов, Москва «Просвещение», 2020 г)**

(68 часов, 2 часа в неделю)

Учитель : Носенкова Е.В.

п. Рязанцево, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативными документами, на основе которых разрабатывается рабочая программа, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Основная образовательная программа соответствующего уровня общего образования образовательной организации;
- Положение о рабочих программах образовательной организации либо локальные акты образовательной организации, регламентирующие требования к разработке рабочих программ предметов (курсов).

Программа разработана на основе примерной программы по иностранному языку в рамках ФГОС, авторской программы (Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов, Москва Express Publishing «Просвещение», 2020 г.)

### Актуальность программы

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

**Коррекция развития речи:** развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

## **Изучение иностранного языка (английский язык) 6 класса направлено на достижение следующих целей:**

- **Развитие** личности ребёнка и его способностей.
- **Формирование** умений общаться на иностранном языке.
- **Освоение** лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- **Формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащегося и его общеучебных умений.
- **Расширение знаний и понимания** окружающего мира;
- **Развитие способности к самообразованию и ответственности** за свое обучение.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления. Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

### **Актуальность программы**

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка должно стать нормой работы общеобразовательной школы. Под инклюзивным (включенным) образованием понимается процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Данный подход позволяет рассматривать коррекцию и компенсацию нарушений развития не как конечную цель, а как одно из важнейших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения ребенка или подростка в социум.

Это имеет непосредственное отношение к четко выделяющейся последнее время большой группе детей с задержкой психического развития (далее – дети с ЗПР). Такие дети не готовы к обучению в школе и испытывают трудности в усвоении общеобразовательных программ, имеют нарушения ценностно-личностной ориентации, высокую степень педагогической запущенности, отклонения интеллектуального и личностного развития, частичное отставание в развитии психических функций.

В рамках интеграции происходит взаимопроникновение общей и специальной образовательных систем, что способствует социализации детей с отклонениями в развитии, а нормально развивающиеся сверстники, попадая в полиморфную среду, воспринимают окружающий социальный мир в его многообразии, как единое сообщество, включающее и людей с проблемами.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

**Основной целью данного курса является:**

Предоставление **всем** учащимся возможности изучать английский язык активным и творческим путём, а так же учиться использовать английский язык, общаясь с другими. Это предполагает достижение минимального достаточного уровня

*коммуникативной компетенции*, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Начиная с VI класса, обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ЗПР не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Поздравления. Написание открытки.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Профессии родителей. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Учащиеся развивают свои знания английского языка и способность использовать свои языковые знания в различных ситуациях, используя следующие темы:

**Тематика данного курса:**

- «Кто есть кто»
- «Вот и мы»
- «Поехали!»
- «День за днем»
- «Праздники»
- «На досуге».
- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Правила и инструкции»
- «Еда и прохладительные напитки»
- «Каникулы»

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

**•Чтение**

## *Нормативные дети*

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Возможно использование двуязычного словаря.

## *Дети с ЗПР.*

На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Объем домашнего чтения, предлагаемого во II полугодии VI класса, значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

## **•Аудирование**

*Нормативные дети:*



Уметь:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов до 2 минут.

*Дети с ЗПР:*

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить.

## **•Говорение**

*Нормативные дети:*

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

-диалоги этикетного характера,

-диалог-расспрос,

-диалог-побуждение к действию,

-диалог-обмен мнениями,

-комбинированные диалоги.

Объем диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1,5 минут.

## 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – до 8.

Продолжительность монолога – 1,5 минуты.

*Дети с ЗПР:*

При обучении детей с ЗПР в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация-это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

### **•Письменная речь**

*Нормативные дети:*

. Уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Дети с ЗПР:*

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

## ***Языковые средства и навыки пользования ими***

### **•Лексическая сторона речи**

#### *Нормативные дети:*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, знать основные способы словообразования: аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter-(international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually);

- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)

- словосложение: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect); конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*Дети с ЗПР:*

Овладение не 550, а 350 лексическими единицами. Словообразование: словосложение.

- **Грамматическая сторона**

*Нормативные дети:*

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с

несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever, все типы

вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия) Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции She seems to be a good friend. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect;

Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody,

everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc Числительные для обозначения дат и больших чисел.

*Дети с ЗПР:*

Структуры с глаголами в Past Indefinite, Future Indefinite, Present Perfect , с инфинитивом типа I want to go to...

Исключить: употребление структур с оборотом to be going to..., с инфинитивом типа I want you to help me, употребление числительных свыше 100, употребление наречий, неопределенных местоимений some, any, no и их производных. Если детей затрудняет усвоение перфектных форм, можно перенести изучение этого материала в VII класс, однако не следует исключать его полностью.

### ***Контроль и оценка деятельности учащихся***

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ЗПР не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

## Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Модуль 1. «Кто есть кто?»	11
Модуль 2. «Вот и мы!»	10
Модуль 3. «Поехали!»	10
Модуль 4. «День за днем»	10
Модуль 5. «Праздники»	10
Модуль 6. «На досуге»	10
Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра»	10
Модуль 8. «Правила и инструкции»	10
Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки»	10
Модуль 10. «Каникулы»	11



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Дата	Домашнее задание	Тип урока	Вид контроля	
			<b>МОДУЛЬ 1. (Кто есть кто?)</b>						
1	Вводный урок	Учащиеся знакомятся с теми задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, и теми умениями, которыми им предстоит овладеть.	<b>Коммуникативные умения:</b> по заданиям с. 5 <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> с. 5 – ознакомительно <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> to be, to have, question words – обзорное повторение	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель		развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу	Урок - повторение	Устный опрос.
2	Члены семьи	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец	формирование лексических навыков чтения и говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного, распознавание и употребление в речи и на письме притяжательного падежа существительных <u>лексика</u> age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle, aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's,	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и устанавливать и		Прививать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей	учебник упр. 8, с. 7; рабочая тетрадь с.5.	Урок первоначального представления новых знаний	Устный опрос.

			early/mid/late sixties, be married, facial features <u>грамматика</u> Possessive adjectives, Possessive case:	сравнивать разные точки зрения					
3	Кто ты?	Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.	формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного), способности различать притяжательные местоимения и использовать их в речи. <u>лексика</u> nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit, card, date of birth, driving licence, identity, card, join a club, membership card, register a library <u>грамматика</u> Possessive pronouns:	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности строить монологическое контекстное высказывание	Развивать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий		SB упр. 9*, с. 9; (оформление для портфолио – по выбору учащихся)  WB с. 6.	Урок первичного представления новых знаний	Текущий контроль
4	Моя страна	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Описание местонахождения. Высказывание на основе прочитанного.	формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) <u>лексика</u> compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile /Chilean, Germany /German, Poland /Polish,	<u>регулятивные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к	Развивать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства		SB упр. 5*, с. 10 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) р. т. с 7	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Текущий контроль

			Spain/Spanish	родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности					
5	Великобритания	Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	активизация лексических навыков, развитие навыков чтения и слушания с целью получения конкретной информации о стране изучаемого языка <u>лексика</u> population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и отстаивать и сравнивать разные точки зрения	Формирование уважения к истории, культуре страны изучаемого языка		SB упр. 3*, с. 10 (оформление для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 8.	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Устный опрос
6	Семьи	Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной	Прививать уважение к истории, культуре родной страны,		SB Spotlight on Russia, с. 3* (письмо на	Комбинирован	Текущий контро

		ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье.	с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации	и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности строить монологическое контекстное высказывание	уважение к ценностям семьи следование моральным нормам и ценностям, переживание стыда и вины при их нарушении		сайт — по желанию); WB с. 9—10 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке)	ный урок.	ль
7	Знакомство, приветствия	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.	систематизация грамматических знаний учащихся, формирование коммуникативной компетентности учащихся	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к	Прививать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им		SB упр. 3*, с. 12 (запись диалога для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 9—10 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке)	Комбинированный урок	Фронтальная беседа

				родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью					
8	Урок географии. Земля	Поисковое чтение — текст, включающий таблицу. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного) <u>лексика</u> Earth, greet, per cent, total, solar system	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и отстаивать и сравнивать разные точки зрения	Прививать уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		SB упр. 4*, с. 13 (запись монолога для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 9—10 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке)	Урок обобщения и систематизации предыдущих знаний, умений, навыков	Индивидуальный опрос
9	подготовка к тесту	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		повторение	Урок обобщения и систематизации пред	Тематич., промежуточный

				<u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				метных знаний, умений, навыков	
10	Тест 1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		повторение	Контрольный урок.	Тематический, промежуточный
11	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 31	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью		с. 8-9	Урок чтения	Контроль чтения,

				в классе и дома					
				<b>МОДУЛЬ 2. (Вот и мы!)</b>					
12	Время радости	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.	формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Различать при чтении и на слух порядковые числительные и употреблять их в устных и письменных высказываниях <u>лексика</u> at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place <u>грамматика</u> <i>Ordinal numbers:</i>	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Формировать потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности		SB упр. 8*, с. 17 оформление для портфолио – по выбору учащихся) р.т. с.11	Урок первоначального представления новых знаний	текущий
13	У меня дома	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.	различать существительные с определенным/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях <u>лексика</u> basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand <u>грамматика</u> A(an)/some/any Предлоги места	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки	Прививать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира		Уч. упр. 10*, с. 19 (оформление для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 12.	Урок первоначального представления новых знаний	Фронтальная беседа

				зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации					
14	По соседству. Мой микрорайон	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.	формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного) с использованием новых Л.Е. <u>лексика</u> bank, cafe, neighbor-hood, coffee shop	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формировать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности		SB упр. 4*, с. 20 (оформление для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 12.	Комплексные применения знаний и умений.	текущий
15	Знаменитые улицы	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.	употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка правил чтения <u>лексика</u> avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка		SB упр. 3*, с. 21 (завершение работы над проектом, оформление для портфолио – по выбору учащихся, подготовка к презентации)	Систематизация знаний и умений, обобщение.	Фронтальная беседа



16	Дачи	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.	прогнозирование содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определение темы/основной мысли. Перенесение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> овладевать основы коммуникативной рефлексии	Учить освоению общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России		SB Spotlight on Russia, с. 4* (письмо на сайт — по желанию); WB с. 15—16 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в обработке)	Комбинированный урок	текущий
17	Заявка на обслуживание	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка) <u>лексика</u> come over, heating, plumber	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Прививать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им		WB с. 14 дифференцировано – по индивидуальной потребности в обработке)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	текущий
18	Математика. Рисуем план-чертеж	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты,	Уметь читать простейшие инструкции, действовать согласно указаниям, составлять план-чертеж в масштабе. <u>лексика:</u>	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее	Обучение ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий		Упр.3 с 23 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 15-16 (дифференцировано – по индивидуальной	Урок обобщения и систематизации	текущий

		представляют проект перед классом.	Measurements, at the bottom. A scale of a map, heel and toe, measure the distance.	эффективный способ <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности			потребности в отработке)	ации предметных знаний, умений, навыков	
19	подготовка к тесту	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		повторение	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Темат., промежуточный
20	Тест 2	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		повторение	Контрольный урок.	Темат., промежуточный

21	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 31	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью		с. 10-11	Урок чтения	Контроль чтения,
				<b>МОДУЛЬ 3. (Поехали!)</b>					
22	Безопасность на дорогах	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают	овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильное употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов <i>лексика</i> clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt,	<i>регулятивные:</i> устанавливать целевые приоритеты построению жизненных планов во временной перспективе, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, устанавливать целевые приоритеты <i>познавательные:</i> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим	Обучение освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления		SB упр. 9*, с. 27 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). WB с. 17	Урок первоначально предъявления новых знаний	Текущий, контроль чтения

		аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.	traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing <u>грамматика</u> (Повелительное наклонение)	объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать					
23	В движении	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.	употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка правил чтения правильное употребление в речи модального глагола <i>can</i> <u>лексика</u> <i>careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left</i> <u>грамматика</u> <i>Can</i> (в значении способности, запрета, разрешения):	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать мотивации для изучения правил дорожного движения		SB упр. 10*, с. 29 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). WB с. 18.	Актуализация знаний и умений.	Индивидуальный опрос, контроль говорения
24	С ветерком	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека	употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности		SB упр. 5*, с. 30; WB с. 19.	Комплексное применение знаний и умений	Текущий, контроль письма

		на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец.	диалога, отработка правил чтения <u>лексика</u> bring, fast, occupation, be born, famous	<u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				ий.	
25	Виды транспорта в Лондоне	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.	чтение с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка <u>лексика</u> city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Прививать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира		SB 4*, с. 31; WB с. 20	Систематизация знаний и умений, обобщение.	Текущий, контроль чтения и аудирования
26	Подготовка к тесту	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		повторение	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Темат., промежуточный
27	Тест 3	Применяют	Самоконтроль,	<u>регулятивные:</u>	Формировать		повторение	Конт	Темат.,

		приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»			рольный урок.	промежуточный
28	Метро.	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро. Ведут диалог-расспрос	правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога <i>Лексика</i> townhall	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты		SB Spotlight on Russia с. 5 — написание статьи; WB с. 21—22 (дифференцировано - по индивидуальной потребности в отработке).	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Индивидуальный опрос, контроль чтения
29	Как пройти...?	Ведут диалог – расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми		<b>Учебник:</b> с. 32 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21-22 (дифференцировано - по индивидуальной потребности в отработке).	Комбинированный урок.	Контроль говорения, чтения, аудирования

			<p>вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач</p>					
30	Искусство и дизайн. Что означает красный цвет?	Составляют микро-диалоги и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности		<b>Учебник:</b> с. 33 упр. 6 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Контроль говорения, чтения, аудирования

			<p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><b>Языковые:</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>ученик научится распознавать и употреблять в речи различные предлоги.</p>	<p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>					
31	<p>Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 32</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>	с. 12-13	Урок чтения	Контроль чтения,	



				работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома					
				<b>МОДУЛЬ 4. День за днем</b>					
32	День и ночь – сутки прочь	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре <b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми		<b>Учебник:</b> с. 37 <b>упр. 9 Рабочая тетрадь:</b> с.23	Усвоение новых знаний и умений.	Контроль чтения, аудирования, письма, говорения

			<p>несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова.</p>						
33	Как насчет...?	<p>Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные) Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>		<p><b>Учебник:</b> с. 39 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с.24</p>	<p>Актуализация знаний и умений</p>	<p>Фронтальный опрос. Контроль аудирования. чтения</p>

		одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.	количество неизученных языковых явлений.						
34	Мой любимый день	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>		<p><b>Учебник:</b> с. 40 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 25</p>	Комплексное применение знаний и умений.	Контроль аудирования и говорения

			писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы.						
35	Жизнь подростков в Великобритании	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей</p>		<p><b>Учебник:</b> с. 41 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с.26 (необходимо прокомментировать задание).</p>	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, контроль, аудирование

36	Привет!	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании</p>		<p><b>Учебник:</b> SP on R, с. 6 – написание статьи</p>	Комбинированный урок	Контроль чтения и письма
37	Назначение/отмена встречи	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести</p>		<p><b>Учебник:</b> с. 42 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 27-28 дифференцирован</p>	Систематизация и обобщение	Контроль чтения, парный

		<p>встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.</p>	<p>диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>	<p>диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>		<p>но – по индивидуальной потребности в отработке).</p>	<p>цени е з н и и у м е н и й</p>	<p>опрос</p>
38	<p>Урок математики. Вычерчиваем</p>	<p>Читают и понимают основное содержание текста.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение с достаточной полнотой и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное</p>		<p><b>Учебник:</b> с. 43 упр. 7 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 27-28</p>	<p>Систематизация</p>	<p>Контроль говоре</p>

	числа	<p>Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.</p>	<p>ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>точно́стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>аргументировать своё мнение</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям</p>	<p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p>		(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	я и обобщение.	ния, чтения
39	Подготовка к тесту	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 4	Урок - повторение	Темат, промежуточный

				<p>формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>					
40	Тест №4	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		повторение	Контрольный урок	Тематический
41	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 32</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>		с. 14-15	Урок чтения	Контроль чтения,



		единицы.		достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома					
				<b>МОДУЛЬ 5. Праздники</b>					
42	Время праздников	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и	<b>Личностные УУД:</b> принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи		<b>Учебник:</b> с. 47 упр. 9 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 29	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос, контроль письма

			<p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.</p>	письменной форме					
43	Отпразднуем!	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи</p>		<p><b>Учебник:</b> с.49 упр. 9 <b>Рабочая тетрадь:</b> с.30</p>	<p>Актуализация знаний и умений.</p>	<p>Контроль чтения, грамм. структур</p>

		письменно.	содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой.						
44	Особые дни	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа		<b>Учебник:</b> с. 50 упр. 6 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 31	Комплексное применение знаний и умений.	Контроль чтения, письма, аудирования

			<p>неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>						
45	Шотландские игры	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>		<p><b>Учебник:</b> с. 51 упр. 6 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 32 (необходимо прокомментировать задание).</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений</p>	<p>Контроль чтения, письма Парный опрос</p>

			<p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать рекламные постеры.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>						
46	Белые ночи	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны</p>		<p><b>Учебник:</b> SP on R, с. 7 – написание статьи</p>	Комбинированный урок	Контроль чтения, говорения

			<p>писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>						
47	Как заказать цветы	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов).</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста.</p> <p>Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке).</p>	Комбинированный урок	Фронтальный и индивидуальный опрос. Контроль аудирования	

			<p>содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>						
48	Литература. В Зазеркалье	Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением</p>		<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке).</p>	Систематизация и обобщение знаний и умений	Контроль чтения, диалог. речи

		прочитанного.	выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса –un.	<b>УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем					
49	Подготовка к тесту	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 5	Пров ерка знани й	Темат, проме жуточн ый



				условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий					
50	Тест №5	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		Повторение	Контрольный урок	Тематический
51	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17 <b>Коммуникативные умения (письменная</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью		с. 16-17	Урок чтения	Контроль чтения,

		лексические единицы.	<b>речь):</b> с. 33	цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома					
				<b>МОДУЛЬ 6. На досуге</b>					
52	Свободное время	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график,	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе <b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения		<b>Учебник:</b> с. 57 упр. 8 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 35	Усвоение новых знаний и умений.	Контроль чтения, Фронтальный опрос, самоконтроль, контроль говорения

		на его основе пишут короткие письменные сообщения.	языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.						
53	Игра!	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу и концу	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		<b>Учебник:</b> с. 59 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 36	Актуализация знаний и умений.	Контроль чтения, Фронтальный опрос, самоконтроль

		<p>текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.</p>	<p>количество неизученных языковых явлений.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткие письменные высказывания.</p>						
54	Скоротаем время!	<p>Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободного время.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес</p>		<p><b>Учебник:</b> с. 60 упр. 3 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 37</p>	<p>Комплексное применение знаний и умений.</p>	<p>Контроль говорения, парный и групповой контроль</p>

			<p>материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.</p>						
55	Настольные игры	<p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 61 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 38 (необходимо прокомментировать задание).</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений.</p>	<p>Контроль аудирования, чтения, письма</p>	

			<p>материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке..</p>						
56	Свободное время	<p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>		<p><b>Учебник:</b> SP on R, с. 8 – написание статьи / письма о своём досуге</p>	Комбинированный урок.	Контроль чтения, письма и говорения

			<p>высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>						
57	Покупка подарка	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>		<p><b>Учебник:</b> с. 62 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 39-40 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке).</p>	Комбинированный урок.	Контроль аудирования, чтения, парный опрос

			явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.						
58	Кукольный Театр.	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес		<b>Учебник:</b> с. 63 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 39-40 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке).	Систематизация и обобщение знаний и умений.	Фронтальный опрос, контроль чтения
59	Подготовка к тесту	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности,		<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 6	Урок - повторение	Тематический



		деятельности.	тесту 6	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу				
60	Тест №6	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		Повторение	Контрольный урок	Тематический
61	Домашнее чтение. «Алиса в	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст,	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе		с. 18-19	Урок чтения	Контроль

	стране чудес»	нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	полным пониманием прочитанного с. 18-19 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 33	содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	знакомства со сказочной повестью				чения,
				<b>МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра</b>					
62	В прошлом	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные) читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных,	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные изученные языковые явления.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края		<b>Учебник:</b> с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 41.	Усвоение новых знаний и умений.	Индивидуальный опрос, контроль чтения и письма

		вопросительных предложениях; Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение.	<b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	активного использования словарей и других поисковых систем					
63	Дух Хэллоуина	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах		<b>Учебник:</b> с. 69 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 42.	Актуализация знаний и умений	Контроль чтения, письма и говорения

		<p>список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.</p>	<p>аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p>						
64	Они были первыми	<p>Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес</p>		<p><b>Учебник:</b> с. 70 упр. 6 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 43</p>	Комбинированный урок	Контроль чтения, говорения и письма

			и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец.	зависимости от конкретных условий					
65	Стальной человек	Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план). <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны		<b>Учебник:</b> с. 71 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 44	Систематизация и обобщение знаний умений.	контроль чтения, говорения,
66	Слава	Читают и понимают основное содержание текста.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре,		<b>Учебник:</b> SP on R, с. 9 – написание стихотворения.	Систематизация	Фронтальный опрос,

		<p>Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.</p>	<p>ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать викторины, стихи. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>историческим и известным личностям своей страны</p>		<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке).</p>	<p>я и обобщение знаний и умений</p>	<p>контроль чтения, говорения</p>
67	В бюро находок	<p>Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести</p>		<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46 (дифференцировано – по</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Контроль диалогической речи,</p>

		<p>Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.</p>	<p>диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>грамматическими и синтаксическими нормами английского языка <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>		<p>индивидуальной потребности в отработке).</p>		<p>чения</p>
68	История. Играя в прошлое.	<p>Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и</p>		<p><b>Учебник:</b> с. 73 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46 (дифференцированн</p>	<p>Систематизация и обобщение.</p>	<p>Контроль говорения, чтения, парный опрос</p>

		прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.	неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства	общественной практики, учитывающее социальное и культурное многообразие мира		о – по индивидуальной потребности в отработке).			
69	Подготовка к тесту	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 7	Урок - повторение	Темаг, промежуточный	



				наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий					
70	Тест №7	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		Повторение	Контрольный урок	Тематический
71	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 34	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью		с. 20-21	Урок чтения	Контроль чтения,

				работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома					
				<b>МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции</b>					
72	Таковы правила	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> . Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению		<b>Учебник:</b> с. 77 <b>упр. 7 Рабочая тетрадь:</b> с. 47	Усвоение новых знаний и умений	Фронтальный и парный опрос, контроль чтения

		в своей комнате.	на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. лексические						
73	А давай...?	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению		<b>Учебник:</b> с. 79 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 48	Акт у а л и з а ц и я н и й и у м е н и й .	Фронтальный опрос, контроль аудирования

		прописывают знаки для разных мест в городе.							
74	Правила и инструкции	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i> . Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу	<b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах		<b>Учебник:</b> с. 80 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 49	Комплексное применение знаний и умений.	Фронтальный опрос, контроль чтения, письма
75	Вершины мира	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к		<b>Учебник:</b> с. 81 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с.50 (необходимо прокомментировать)	Систематизация и обобщение	Фронтальный опрос, контроль чтения,

		<p>запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.</p>	<p>прочитанного текста без опоры на текст. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных.</p>	<p>письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>познанию культурных и исторических памятников своей страны</p>		<p>б)</p>	<p>е з н а н и й и у м е н и й</p>	<p>г о в о р е н и я</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

76	Московский зоопарк	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>		<p><b>Учебник:</b> SP on R, с. 10 – написание письма с описанием своего любимого животного.</p>	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, контроль чтения, говорения, письма
----	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------

			английском языке.						
77	Заказ театральных билетов	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи;принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		<b>Учебник:</b> с. 82 упр. 3 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке).	Комбинированный урок	Контроль чтения, говорения, парный опрос
78	Чисто ли в твоём	Сопоставляют антонимы (прилагательные),	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической		<b>Учебник:</b> с. 83 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52	Систематизация	Контроль чтения,

	микрорайоне	составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.	ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения.	решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы	культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	я и обобщение знаний и умений	говoreния и письма
79	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 34	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	с. 22-23	Урок чтения	Контроль чтения,



				<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>					
80	Подготовка к тесту	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 8	Пров ерка знани й	Темат, проме жуточн ый
81	Тест №8	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому</p>		повторение	Конт роль ный урок	Темати ческий контро ль

				действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	учебному материалу				
				<b>МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки</b>					
82	Еда и питье	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова.  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка		<b>Учебник:</b> с. 87 упр. 9 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 53	Усвоение новых знаний и умений	Контроль чтения, Фронтальный опрос, самоконтроль

		<p>речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой</p>	<p>других поисковых систем</p>						
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

			<p>коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>						
83	Что в меню?	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>		<p><b>Учебник:</b> с. 89 упр. 11 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 54</p>	<p>Актуализация новых знаний и умений.</p>	<p>Контроль говорения, парный и групповой контроль</p>

		<p>Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.</p>	<p>аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок,</p>	<p>заголовку и структуре, по его началу</p>					
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>						
84	Давай готовить	<p>Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 90  <b>упр. 5 Рабочая тетрадь:</b> с. 55</p>	Комплексное применение знаний и умений.	Фронтальный опрос, контроль чтения, письма	

		русского блюла.	<p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>						
85	Кафе и закусочные в Великобритании	<p>Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 91</p> <p><b>упр. 5 Рабочая тетрадь:</b> с. 56</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний.</p>	<p>Фронтальный и групповой опрос, контроль письма</p>	

			<p><b>умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>					
86	Грибы	<p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p><b>Учебник:</b> SP on R, с. 11. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке).</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Фронтальный опрос, контроль письма</p>	



			<p>аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>					
87	Заказ столика в ресторане	<p>Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>		<p><b>Учебник:</b> с. 92 упр. 3 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке).</p>	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос, контроль чтения, говорения

			<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>						
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

			произносить слова изучаемого иностранного языка.						
88	Кулинария	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес		<b>Учебник:</b> с. 93 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке).	Комбинированный урок	Контроль говорения, чтения, самоконтроль
89	Подготовка к тесту	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать,	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать		<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 9	Проверка знаний	Тематический

		деятельности.	тесту 9	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу				
90	Тест №9	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		повторение	Контрольный урок	Темат, промежуточный
91	Домашнее чтение. «Алиса в	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со		с. 24-25	Урок чтения	Контроль чтения,

	стране чудес»	информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	прочитанного с. 24-25 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 35	языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	сказочной повестью				
				<b>МОДУЛЬ 10. Каникулы</b>					
92	Планы на каникулы	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени:	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов	<b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах		<b>Учебник:</b> с. 97 упр. 10 <b>Рабочая тетрадь:</b> с.59	Усвоение новых знаний и умений	Фронтальный опрос, контроль чтения, аудирование

		<p><i>to be going to.</i></p> <p>Разыгрывают короткие диалоги по образцу.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>Отрабатывают навыки произношения.</p> <p>Пишут письмо другу о своих каникулах.</p>	<p>явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to.</i></p>						
93	Какая погода?	Осваивают и употребляют в речи	<b>Коммуникативные умения (говорение,</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы		<b>Учебник:</b> с. 99 <b>Рабочая</b> упр. 10	Актуализация	Фронтальный

		<p>новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.</p>	<p><b>диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах</p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны</p>		<p><b>тетрадь: с. 60</b></p>	<p>ция знани й и умен ий.</p>	<p>опрос, контроль чтения, письма</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------

			<p>тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффикса –у.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.</p>						
94	Выходные с удовольствием	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать электронное</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 100 упр. 5b <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 61</p>	Комплексное применение знаний и умений.	Контроль чтения, письма	



		на которую пишут имейл другу.	письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений.						
95	В Эдинбург на каникулы	Читают и находят в тексте запрашиваемую	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для	<b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный		<b>Учебник:</b> с. 101 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 62	Сист емат изаци я и	Контро ль чтения говоре

		<p>информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.</p>	<p>ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск информации</p>	<p>интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка и стремление к осознанию культурных, исторических памятников своей страны</p>			<p>обобщение знаний и умений</p>	<p>ния, письма</p>
96	Сочи	<p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>		<p><b>Учебник:</b> SP on R, с. 12. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 63-64 (дифференцировано – по</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Фронтальный опрос, контроль чтения,</p>

		основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.	содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска			индивидуальной потребности в отработке).		письма
97	Бронирование номера в гостинице	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими		<b>Рабочая тетрадь: с. 63-64</b> (дифференцированный – по индивидуальной	Комбинированный урок	Парный опрос, контроль чтения и аудиров

		<p>тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.</p>	<p>диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>	<p>синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>			<p>потребности в отработке).</p>		<p>ания</p>
98	<p>Пляжи Подготовка к тесту.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сбор и поиск информации</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес</p>			<p><b>Рабочая тетрадь: с. 63-64</b> (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений</p>	<p>Индивидуальный опрос, контроль чтения</p>

		России / мира.	явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план.							
99	Тест №10	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		повторение	Пров ерка знани й	Темат, проме жуточн ый	

100	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 35	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью		Подготовка к итоговой контрольной работе	Урок чтения	контроль чтения
101	Итоговая контрольная работа								
102	Анализ итоговой контрольной работы.								