#### МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЯЗАНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

	УТВЕРЖДЕНО:
Директор <u>М</u>	ІОУ Рязанцевской СШ
наименование общеобра	азовательной организации)
	<u> /И.Н. Сергеева</u> /
подпись	расшифровка подписи
Приказ №	45/1 от 31.08.2021г

# Адаптированная рабочая программа по предмету <u>Английский язык 6 класс</u>

составлена на основе авторской рабочей программы по английскому языку для 2-11 классов к предметной линии учебников Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. (Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов, Москва «Просвещение», 2020 г)

(68 часов, 2 часа в неделю)

Учитель: Носенкова Е.В.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативными документами, на основе которых разрабатывается рабочая программа, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
  - Основная образовательная программа соответствующего уровня общего образования образовательной организации;
- Положение о рабочих программах образовательной организации либо локальные акты образовательной организации, регламентирующие требования к разработке рабочих программ предметов (курсов). Программа разработана на основе примерной программы по иностранному языку в рамках ФГОС, авторской программы (Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов, Москва Express Publishing «Просвещение», 2020 г.)

# Актуальность программы

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

<u>Развитие различных видов мышления</u>: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

# Изучение иностранного языка (английский язык) 6 класса направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности ребёнка и его способностей.
- Формирование умений общаться на иностранном языке.
- Освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменно речи на иностранном языке.
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащегося и его общеучебных умений.
- Расширение знаний и понимания окружающего мира;
- Развитие способности к самообразованию и ответственности за свое обучение.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления. Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

#### Актуальность программы

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка должно стать нормой работы общеобразовательной школы. Под инклюзивным (включенным) образованием понимается процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Данный подход позволяет рассматривать коррекцию и компенсацию нарушений развития не как конечную цель, а как одно из важнейших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения ребенка или подростка в социум.

Это имеет непосредственное отношение к четко выделяющейся последнее время большой группе детей с задержкой психического развития (далее – дети с ЗПР). Такие дети не готовы к обучению в школе и испытывают трудности в усвоении общеобразовательных программ, имеют нарушения ценностно-личностной ориентации, высокую степень педагогической запущенности, отклонения интеллектуального и личностного развития, частичное отставание в развитии психических функций.

В рамках интеграции происходит взаимопроникновение общей и специальной образовательных систем, что способствует социализации детей с отклонениями в развитии, а нормально развивающиеся сверстники, попадая в полиморфную среду, воспринимают окружающий социальный мир в его многообразии, как единое сообщество, включающее и людей с проблемами.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графоматорные навыки.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

# Основной целью данного курса является:

Предоставление всем учащимся возможности изучать английский язык активным и творческим путём, а так же учиться использовать английский язык, общаясь с другими. Это предполагает достижение минимального достаточного уровня

*коммуникативной компетенции*, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Начиная с VI класса, обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ЗПР не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

- 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Поздравления. Написание открытки.
- 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5. Мир профессии. Профессии родителей. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Учащиеся развивают свои знания английского языка и способность использовать свои языковые знания в различных ситуациях, используя следующие темы:

# Тематика данного курса:

- «Кто есть кто»
- «Вот и мы»
- «Поехали!»
- «День за днем»
- «Праздники»
- «На досуге».
- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Правила и инструкции»
- «Еда и прохладительные напитки»
- «Каникулы»

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

# •Чтение

# Нормативные дети

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Возможно использование двуязычного словаря.

Дети с ЗПР.

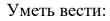
На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Объем домашнего чтения, предлагаемого во II полугодии VI класса, значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

# •Аудирование

Нормативные дети:

Уметь:
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического
характера с опорой на языковую догадку, контекст.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам
учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
Время звучания текстов до 2 минут.
Дети с ЗПР:
Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить.
•Говорение
Нормативные дети:
1. Диалогическая речь:



-диалоги этикетного характера,

-диалог-расспрос,

-диалог-побуждение к действию,

-диалог-обмен мнениями,

-комбинированные диалоги.

Объем диалога – до3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога –1,5минут.

# 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – до 8. Продолжительность монолога – 1,5 минуты.

Дети с ЗПР:

При обучении детей с ЗПР в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация-это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

# •Письменная речь

Нормативные дети:

. Уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности.

# Дети с ЗПР:

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

# Языковые средства и навыки пользования ими

# •Лексическая сторона речи

# Нормативные дети:

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, знать основные способы словообразования: аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter-(international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually);

- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)
- словосложение: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect); конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (to play play); образование прилагательных от существительных (cold cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Дети с ЗПР:

Овладение не 550, а 350 лексическими единицами. Словообразование: словосложение.

# • Грамматическая сторона

Нормативные дети:

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с

несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, от Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever, все типы

вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия) Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции She seems to be a good friend. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect;

Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями. Неисчисляемые и исчисляемые существительные (а pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (а burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody,

everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Дети с ЗПР:

Структуры с глаголами в Past Indefinite, Future Indefinit e, Present Perfect, с инфинитивом типа I want to go to...

Исключить: употребление структур с оборотом to be going to..., с инфинитивом типа I want you to help me, употребление числительных свыше 100, употребление наречий, неопределенных местоимений some, any, по и их производных. Если детей затрудняет усвоение перфектных форм, можно перенести изучение этого материала в VII класс, однако не следует исключать его полностью.

# Контроль и оценка деятельности учащихся

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ЗПР не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

# Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Модуль 1. «Кто есть кто?»	11
Модуль 2. «Вот и мы!»	10
Модуль 3. «Поехали!»	10
Модуль 4. «День за днем»	10
Модуль 5. «Праздники»	10
Модуль 6. «На досуге»	10
Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра»	10
Модуль 8. «Правила и инструкции»	10
Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки»	10
Модуль 10. «Каникулы»	11

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ypo ка	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание	Тип урок а	Вид контр оля
				МОДУЛЬ 1. (Кто есть кто?)					
1	Вводный урок	Учащиеся знакомятся с теми задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, и теми умениями, которыми им предстоит овладеть.	Коммуникативные умения: по заданиям с. 5 Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с. 5 — ознакомительно Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): to be, to have, question words — обзорное повторение	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого		просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу	Урок - повт орен ие	Устны й опрос.
2	Члены семьи	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность — семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец	формирование лексических навыков чтения и говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного, распознавание и употребление в речи и на письме притяжательного падежа существительных лексика age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle, aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's,	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать устанавливать и	Прививать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей		учебник упр. 8, с. 7; рабочая тетрадь с.5.	Урок перв ично го пред ъявле ния новы х знани й	Устны й опрос.

			early/mid/late sixties, be married, facial features <u>rpammamuka</u> Possessive adjectives, Possessive case:	сравнивать разные точки зрения				
3	Кто ты?	Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.	формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного), способности различать притяжательные местоимения и использовать их в речи. лексика nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit, card, date of birth, driving licence, identity, card, join a club, membership card, register a library грамматика Possessive pronouns:	регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале познавательные: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности строить монологическое контекстное высказывание	Развивать основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	SB упр. 9*, с. 9; (оформление для портфолио – по выбору учащихся) WB с. 6.	Урок перв ично го пред ъявле ния новы х знани й	Текущ ий контро ль
4	Моя страна	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Описание местонахожденияВы сказывание на основе прочитанного.	формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) лексика compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile /Chilean, Germany /German, Poland /Polish,	регулятивные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет познавательные: устанавливать причинно- следственные связи обобщать понятия— осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к	Развивать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства	SB упр. 5*, с. 10 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) р. т. с 7	Урок прим енен ия пред метн ых знани й, умен ий, навы ков	Текущ ий контро ль

		T	T a	1	1		1	1
5	Великобрита ния	Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	активизация лексических навыков, развитие навыков чтения и слушания с целью получения конкретной информации о стране изучаемого языка лексика рориlation, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales	родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  регулятивные: овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение	Формирование уважения к истории, культуре страны изучаемого языка	SB упр. 3*, с. 10 (оформ_ ление для портфолио — по выбору учащихся); WB c. 8.	Урок прим енен ия пред метн ых знани й, умен	Устны й опрос
				понятиям коммуникативные: формулировать			умен ий, навы ков	
				собственное мнение и позицию, аргументировать устанавливать и сравнивать разные точки				
6	Семьи	Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и	зрения <u>регулятивные:</u> овладевать основами  саморегуляции в учебной	Прививать уважение к истории, культуре родной страны,	SB Spotlight on Russia, c. 3* (письмо на	Комб инир ован	Текущ ий контро

		ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье.	с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации	и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	уважение к ценностям семьи следование моральным нормам и ценностям, переживание стыда и вины при их нарушении	сайт — по желанию); WB с. 9—10 (дифференцирова но – по индивидуальной потребности в отработке)	ный урок.	ЛЬ
7	Знакомство,	Читают и	систематизация	операций коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности строить монологическое контекстное высказывание регулятивные:	Прививать уважение к	SB упр. 3*, с. 12		Фронт
	приветствия	разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.	грамматических знаний учащихся, формирование коммуникативной компетентности учащихся	овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей познавательные: устанавливать причинноследственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к	личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	(запись диалога для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 9—10 (дифференцирова но – по индивидуальной потребности в отработке)	Комб инир ован ный урок	альная беседа

				родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом				
				коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и				
8	Урок географии. Земля	Поисковое чтение — текст, включающий таблицу. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного) лексика Earth, greet, per cent, total, solar system	письменной речью  регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале познавательные: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Прививать уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	SB упр. 4*, с. 13 (запись монолога для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 9—10 (дифференцирован но – по индивидуальной потребности в отработке)	Урок обоб щени я и систе матиз ации пред метн ых знани й, умен ий, навы ков	Индив идуаль ный опрос
9	подготовка к тесту	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	повторение	Урок обоб щени я и систе матиз ации пред	Темати ч., проме жуточн ый

коррекцию, оценку действий	умен ий, навы ков	
10       Тест 1       Применяют приобретенные знания, знания, умения и       Научиться применять приобретенные знания, умения и       регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность       Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.       повторение	Конт роль ный урок.	Темати ч., проме жуточн ый
	Урок	Контро
	чтени	ЛЬ
in in the state of	Я	чтения,
стране чудес» нужную полным пониманием содержащий изученный знакомства со		
информацию, прочитанного с. 8-9 языковой материал и сказочной повестью		
распознают и Коммуникативные отдельные новые слова		
употребляют в речи умения (письменная Регулятивные УУД:		
изученные речь): с. 31 самостоятельно ставить		
лексические цели, планировать пути их		
единицы. достижения, выбирать		
наиболее эффективные		
способы решения учебных		
и познавательных задач Познавательные УУД:		
работать с прослушанным		
раобтать с прослушанным (прочитанным) текстом,		
(прочитанным) текстом,		
организовывать свой труд		

				в классе и дома				
				МОДУЛЬ 2. (Вот и мы!)				
12	Время радости	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.	формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Различать при чтении и на слух порядковые числительные и употреблять их в устных и письменных высказываниях лексика at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place грамматика Ordinal numbers:	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Формировать потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	SB упр. 8*, с. 17 оформление для портфолио – по выбору учащихся) р.т. с.11	Урок перв ично го пред ъявле ния новы х знани й	ий
13	У меня дома	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.	различать существительные с определенным/не-определенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях <u>лексика</u> basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand <u>грамматика</u> A(an)/some/any Предлоги места	регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки	Прививать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	Уч. упр. 10*, с. 19 (оформление для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 12.	Урок перв ично го пред ъявле ния новы х знани й	Фронт альная беседа

14	По соседству. Мой микрорайон	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.	формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного) с использованием новых Л.Е. лексика bank, cafe, neighbor-hood, coffee shop	зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формировать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	SB упр. 4*, с. 20 (оформление для портфолио — по выбору учащихся); WB c. 12.	Ком пле ксн ое при мен ени е зна ний и уме ний.	текущ
15	Знаменитые улицы	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.	употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка правил чтения <u>лексика</u> avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe	регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	SB упр. 3*, с. 21 (завершение работы над проектом, оформление для портфолио – по выбору учащихся, подготовка к презентации)	Сис тем атиз аци я зна ний и уме ний, обо бще ние.	Фронт альная беседа

16	Дачи	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.	прогнозирование содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определение темы/основной мысли. Перенесение лексикограмматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.	регулятивные: овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования коммуникативные: овладевать основы коммуникативной рефлексии	Учить освоению общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	SB Spotlight on Russia, с. 4* (письмо на сайт — по желанию); WB с. 15—16 (дифференцирован но – по индивидуальной потребности в отработке)	Комб инир ован ный урок	текущ ий
17	Заявка на обслуживани е	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка) пексика соте over, heating, plumber	регулятивные: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса познавательные: устанавливать причинноследственные связи коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Прививать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	WB с. 14 дифференцирован но – по индивидуальной потребности в отработке)	Урок обоб щени я и систе матиз ации пред метн ых знани й, умен ий, навы ков	текущ ий
18	Математика. Рисуем план- чертеж	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты,	Уметь читать простейшие инструкции, действовать согласно указаниям, составлять план-чертеж в масштабе. лексика:	регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее	Обучение ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Упр.3 с 23 Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцирован но – по индивидуальной	Урок обоб щени я и систе матиз	текущ ий

		представляют проект перед классом.	Measurements, at the bottom. A scale of a map, heel and toe, measure the distance.	эффективный способ познавательные: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		потребности в отработке)	ации пред метн ых знани й, умен ий, навы ков	
19	подготовка к тесту	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинноследственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	повторение	Урок обоб щени я и систе матиз ации пред метн ых знани й, умен ий, навы ков	Темат, проме жуточн ый
20	Тест 2	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинноследственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	повторение	Конт роль ный урок.	Темат., проме жуточн ый

21	Домашнее	Прогнозируют	Коммуникативные	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	c. 10-11	Урок	Контро
	чтение.	содержание текста,	умения (чтение):	слушать, читать и	развивать эстетические		чтени	ЛЬ
	«Алиса в	находят в тексте	изучающее чтение с	понимать текст,	чувства на основе		Я	чтения,
	стране чудес»	нужную	полным пониманием	содержащий изученный	знакомства со			
		информацию,	прочитанного с. 10-11	языковой материал и	сказочной повестью			
		распознают и	Коммуникативные	отдельные новые слова				
		употребляют в речи	умения (письменная	Регулятивные УУД:				
		изученные	речь): с. 31	самостоятельно ставить				
		лексические		цели, планировать пути их				
		единицы.		достижения, выбирать				
				наиболее эффективные				
				способы решения учебных				
				и познавательных задач				
				Познавательные УУД:				
				работать с прослушанным				
				(прочитанным) текстом,				
				самостоятельно				
				организовывать свой труд				
				в классе и дома				
				МОДУЛЬ 3.				
				(Поехали!)				
22	Безопасность	Осваивают и	овладение и	<u>регулятивные:</u>	Обучение освоению	SB упр. 9*, с. 27		Текущ
	на дорогах	употребляют в речи	употребление в речи	устанавливать целевые	социальных норм,	(оформление для		ий,
		новые ЛЕ (слова,	новых ЛЕ по теме,	приоритеты построению	правил поведения,	языкового		контро
		словосочетания) по	правильное	жизненных планов во	ролей и форм	портфеля – по	Venore	ЛЬ
		теме дорожное	употребление в речи повелительного	временной перспективе, включая постановку	социальной жизни в группах и сообществах,	выбору учащихся).	Урок	чтения
		движение.	наклонения, чтения с	новых целей,	включая взрослые и	WB c. 17	перв ично	
		Отрабатывают и	полным пониманием	преобразование	социальные		ГО	
		употребляют в речи	содержание текста,	практической задачи в	сообщества;		пред	
		предложения в	восприятие на слух и	познавательную,	формирование основ		ъявле	
		повелительном	выборочное понимание	устанавливать целевые	социально-		ния	
		наклонении. Читают	аудиотекстов <u>лексика</u>	приоритеты	критического		новы	
		и полностью	clear, cross, dangerous,	<u>познавательные:</u>	мышления		X	
		понимают	enter, flow of, park, push,	обобщать понятия —			знани	
		содержание текста.	safe, traffic, back seat,	осуществлять логическую			й	
		Воспринимают на	bike, lane, bicycle, helmet,	операцию перехода от				
1		слух и выборочно	lean out of the window,	видовых признаков к				
		понимают	look both ways, on foot,	родовому понятию, от				
			parking zone, seat belt,	понятия с меньшим				

		аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.	traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing <u>грамматика</u> (Повелительное наклонение	объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
23	В движении	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол сап/сап't в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.	употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка правил чтения правильное употребление в речи модального глагола can лексика саreful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left грамматика Сап (в значении способности, запрета, разрешения):	регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать мотивации для изучения правил дорожного движения	SB упр. 10*, с. 29 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). WB с. 18.	Акту ализа ция знани й и умен ий.	Индив идуаль ный опрос, контро ль говоре ния
24	С ветерком	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека	употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение	регулятивные: основам саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	SB упр. 5*, с. 30; WB с. 19.	Комп лексн ое прим енен ие знани й и умен	Текущ ий, контро ль письма

		на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец.	диалога, отработка правил чтения <u>лексика</u> bring, fast, occupation, be born, famous	коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			ий.	
25	Виды транс порта в Лондоне	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.	чтение с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка правил чтения лексика city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Прививать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	SB 4*, c. 31; WB c. 20	Сис тем атиз аци я зна ний и уме ний, обо бще ние.	Текущ ий, контро ль чтения и аудиро вания
26	Подготовка к тесту	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинноследственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	повторение	Урок обоб щени я и систе матиз ации пред метн ых знани й, умен ий, навы ков	Темат., проме жуточн ый
27	Тест 3	Применяют	Самоконтроль,	регулятивные:	Формировать	повторение	Конт	Темат.,

		приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинноследственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык»		роль ный урок.	проме жуточн ый
28	Метро.	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро. Ведут диалог-расспрос	правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога <u>Лексика</u> townhall	регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	SB Spotlight on Russia с. 5 — написание статьи; WB с. 21—22 (дифференцирован но - по индивидуальной потребности в отработке).	Урок обоб щени я и систе матиз ации пред метн ых знани й, умен ий, навы ков	Индив идуаль ный опрос, контро ль чтения
29	Как пройти?	Ведут диалог — расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми	Учебник: с. 32 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцирован но - по индивидуальной потребности в отработке).	Комб инир ован	Контро ль говоре ния, чтения, аудиро вания

			вербальные опоры	основе переговоров				
			(устойчивые выражения	Познавательные УУД:				
			и словосочетания).	создавать и				
			Коммуникативные	преобразовывать модели и				
			умения (аудирование):	схемы для решения				
			1 2 2	1				
			ученик научится	коммуникативных задач				
			воспринимать на слух и					
			полностью понимать					
			несложные аутентичные					
			аудиотексты,					
			содержащие некоторое					
			количество неизученных					
			языковых явлений.					
			Коммуникативные					
			умения (чтение): ученик					
			научится читать и					
			полностью понимать					
			несложные аутентичные					
			тексты, построенные на					
			изученном языковом					
			материале.					
30	Искусство и	Составляют микро-	Коммуникативные	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 33		Контро
	дизайн. Что	монологи и микро-	умения (говорение,	развивать инициативное	формировать	упр. 6 Рабочая	Урок	ль
	означает	диалоги на основе	монологическая речь):	сотрудничество в поиске и	мотивационную основу	тетрадь: с. 21-22	обоб	говоре
	красный	иллюстраций.	ученик научится	сборе информации;	учебной деятельности	(дифференцирован	щени	ния,
	цвет?	Читают и понимают	передавать основное	формировать владение		но - по	яи	чтения,
	,	основное	содержание	монологической формой		индивидуальной	систе	аудиро
		содержание текста,	прочитанного текста с	речи		потребности в	матиз	вания
		заполняют	опорой на текст / свои	Регулятивные УУД:		отработке).	ации	Dunin.
		пропуски. Делают	записи	определять/находить, в		orpacorkej.	пред	
		короткие сообщения	Ученик получит	том числе из			метн	
		на основе заметок.	возможность научиться	предложенных вариантов,			ЫХ	
			делать сообщение на	условия для выполнения			знани	
			заданную тему на основе	учебной и познавательной			й,	
			прочитанного.	задачи; оценивать			умен ий,	
			Коммуникативные	правильность выполнения			ии, навы	
			умения (чтение): ученик	учебной задачи			ков	
			научится читать и	Познавательные УУД:			ROD	
			1 ,	познавательные з уд:				

								1	
			понимать основное	объединять предметы и					
			содержание несложных	явления в группы по					
			аутентичных текстов,	определенным признакам,					
			содержащие отдельные	сравнивать,					
			неизученные языковые	классифицировать и					
			явления.	обобщать факты и					
			Коммуникативные	явления; излагать					
			умения (письменная	полученную информацию,					
			речь): ученик получит	интерпретируя ее в					
			возможность научиться	контексте					
			делать краткие выписки	J.					
			из текста с целью их	решаемой задачи					
			использования в						
			собственных устных						
			высказываниях.						
			Языковые: ученик						
			научится правильно						
			писать изученные слова;						
			правильно ставить знаки						
			препинания.						
			ученик научится						
			распознавать и						
			употреблять в речи						
			различные предлоги.						
			разин шаго продуготи						
31	Домашнее	Прогнозируют	Коммуникативные	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:		c. 12-13	Урок	Контро
	чтение.	содержание текста,	умения (чтение):	слушать, читать и	развивать эстетические			чтени	ЛЬ
	«Алиса в	находят в тексте	изучающее чтение с	понимать текст,	чувства на основе			Я	чтения,
	стране чудес»	нужную	полным пониманием	содержащий изученный	знакомства со				
		информацию,	прочитанного с. 12-13	языковой материал и	сказочной повестью				
		распознают и	Коммуникативные	отдельные новые слова					
		употребляют в речи	умения (письменная	Регулятивные УУД:					
		изученные	речь): с. 32	самостоятельно ставить					
		лексические		цели, планировать пути их					
		единицы.		достижения, выбирать					
				наиболее эффективные					
				способы решения учебных					
				и познавательных задач					
				Познавательные УУД:					
L	I	1		1100Habatonbilbic v v A.	I	L	1	1	1

				работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома				
				МОДУЛЬ 4. День за днем				
32	День и ночь — сутки прочь	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников Пишут короткое сообщение о своём типичном дне.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать	коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрензыку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми	Учебник: с. 37 упр. 9 Рабочая тетрадь: с.23	Усво ение новы х знани й и умен ий.	Контро ль чтения, аудиро вания, письма , говоре ния

			несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова.					
33	Как насчет?	Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные) Чи тают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми	Учебник: с. 39 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с.24	Акту ализа ция знани й и умен ий	Фронт альный опрос. Контро ль аудиро вания. чтения

Мой любимый день Ображание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится восовной тематики. Ученик научится возможность научится возможность научится возможность научится восорннимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речы): ученик научится	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми  упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 25  знани й и умен ий.	Контро ль аудиро вания и говоре ния

			писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы.					
35	жизнь подростков в Великобрита нии	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей	Учебник: с. 41 упр. 4 Рабочая тетрадь: с.26 (необходимо прокомментироват ь задание).	Комб инир ован ный урок	Фронт альный опрос, контро ль говоре ния, аудиро вания

36	Привет!	Представляют	Коммуникативные	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: SP on R,	Комб	Контро
		монологическое	умения (говорение,	адекватно использовать	формировать	с. 6 – написание	инир	ЛЬ
		высказывание на	монологическая речь):	речевые средства для	потребность в	статьи	ован	чтения
		основе	ученик научится строить	решения различных	самовыражении,		ный	И
		прочитанного,	связное монологическое	коммуникативных задач,	социальном признании		урок	письма
		читают и полностью	высказывание с	владеть устной и				,
		понимают	вербальной опорой в	письменной речью				
		содержание текста,	рамках освоенной	Регулятивные УУД:				
		пишут короткую	тематики. Ученик	принимать и сохранять				
		статью.	получит возможность	учебную задачу				
			научиться кратко	Познавательные УУД:				
			высказываться без	осуществлять осознанное				
			предварительной	построение речевого				
			подготовки на заданную	высказывания в устной и				
			тему в соответствии с	письменной форме				
			предложенной ситуацией					
			общения.					
			Коммуникативные					
			умения (чтение): ученик					
			научится читать и					
			понимать основное					
			содержание несложных					
			аутентичных текстов,					
			содержащие отдельные					
			неизученные языковые					
			явления.					
			Коммуникативные					
			умения (письменная					
			речь): ученик научится					
			писать небольшие					
			письменные					
			высказывания с опорой					
			на образец.					
37	Назначение/	Осваивают и	Коммуникативные	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 42	Сист	Контро
	отмена	употребляют в речи	умения (говорение,	организовывать и	формировать	упр. 4 <b>Рабочая</b>	емат	ЛЬ
	встречи	фразы и выражения	диалогическая речь):	планировать учебное	готовность и	тетрадь: с. 27-28	изаци	чтения,
		о назначении/отмене	ученик научится вести	сотрудничество с	способность вести	дифференцирован	яи	парны
							обоб	Й

		встречи.	диалог этикетного	учителем и сверстниками,	диалог с другими	но – по	щени	опрос
		Воспринимают на	характера в стандартных	определять цели и	людьми и достигать в	индивидуальной	е	5po
		слух и полностью	ситуациях	функции участников,	нём взаимопонимания	потребности в	знани	
		понимают	неофициального	способы взаимодействия		отработке).	йи	
1		аудиотексты. Учатся	общения в рамках	Регулятивные УУД:		Januari III	умен	
1		использовать	освоенной тематики,	осуществлять			ий	
		перифраз.	соблюдая нормы	познавательную				
		Разыгрывают	речевого этикета,	рефлексию в отношении				
		диалоги по аналогии	принятые в стране	действий по решению				
		с образцом.	изучаемого языка.	учебных и				
			Коммуникативные	познавательных задач				
			умения (аудирование):	Познавательные УУД:				
			ученик научится	осуществлять выбор				
			воспринимать на слух и	оснований и критериев				
			понимать основное	для сравнения, сериации;				
			содержание несложных	подводить под понятия				
			аутентичных текстов,					
			содержащих некоторое					
			количество неизученных					
			языковых явлений.					
			Коммуникативные					
			умения (чтение): ученик					
			научится читать и					
			полностью понимать					
			несложные аутентичные					
			тексты, построенные на					
			изученном языковом					
			материале; выразительно					
			читать вслух небольшие					
			построенные на					
			изученном языковом					
			материале аутентичные					
1			тексты, демонстрируя					
			понимание					
			прочитанного.					
38	Урок	Читают и понимают	Коммуникативные	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 43	Сист	Контро
	математики.	основное	умения (говорение,	формировать умение с	сформировать	упр. 7 Рабочая	емат	ль
	Вычерчиваем	содержание текста.	диалогическая речь):	достаточной полнотой и	целостное	тетрадь: c. 27-28	изаци	говоре
	ZDI TOP INDUCM	7-1	Amazorn reckun pe ibj.	Activity mon nomination is	4	101 рады 0. 27 20	1154111	1 0 D 0 P C

	числа	Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание — на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.	ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.  Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.  Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира	(дифференцирован но – по индивидуальной потребности в отработке).	я и обоб щени е.	ния, чтения
39	Подготовка к тесту	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познава- тельный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 4	Урок - повто рение	Темат, проме жуточн ый

40	Тест №4	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познава- тельный интерес к новому учебному материалу	повторение	Конт роль ный урок	Темат, проме жуточн ый
41	Домашнее	Прогнозируют	Коммуникативные	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	c. 14-15	Урок	Контро
	чтение.	содержание текста,	умения (чтение):	слушать, читать и	развивать эстетические		чтени	ль
	«Алиса в	находят в тексте	изучающее чтение с	понимать текст,	чувства на основе		Я	чтения,
	стране чудес»	нужную	полным пониманием	содержащий изученный	знакомства со			
		информацию,	прочитанного с. 14-15	языковой материал и	сказочной повестью			
		распознают и	Коммуникативные	отдельные новые слова				
		употребляют в речи	умения (письменная	Регулятивные УУД:				
		изученные	речь): с. 32	самостоятельно ставить			1	
		лексические		цели, планировать пути их				

		единицы.		достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома				
				МОДУЛЬ 5. Праздники				
42	Время праздников	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и	Коммуникативные УУД:строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и	Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи	Учебник: с. 47 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 29	Усво ение новы х знани й	Фронт альный опрос, контро ль письма

			понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.	письменной форме				
43	Отпразднуем!	Осваивают и	Коммуникативные	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с.4	-	Контро
		употребляют в речи	умения (говорение,	адекватно использовать	принятие ценности	упр. 9 Рабоч		ЛЬ
		новые ЛЕ по теме	диалогическая речь):	речевые средства для	семейной жизни,	тетрадь: с.30		чтения, грамм.
		праздники. Читают	ученик научится вести	решения различных	культуры, традиций, праздников своей		знани й и	структ
		текст с пониманием основного	диалог-расспрос в стандартных ситуациях	коммуникативных задач Регулятивные УУД:	праздников своеи семьи		умен	ур
		содержания.	неофициального	оценивать правильность	CCIVIDII		ий.	
		Осваивают новые	общения в рамках	выполнения учебной			1	
		фразовые глаголы.	освоенной тематики.	задачи Познавательные				
		Отрабатывают и	Коммуникативные	УУД: прогнозировать				
		употребляют в речи	умения (говорение,	содержание текста по его				
		вопросительные и	монологическая речь):	началу, концу и				
		отрицательные	ученик научится	иллюстрациям				
		предложения в	описывать картинку/					
		настоящем	фото с опорой на					
		продолженном	зрительную наглядность.					
		времени Present	Коммуникативные					
		Continuous.	умения (чтение): ученик					
		Описывают	научится читать и					
		картинки устно и	понимать основное					

		письменно.	содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой.					
44	Особые дни	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письмен ного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	Учебник: с. 50 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 31	Ком пле ксн ое при мен ени е зна ний и уме ний.	Контро ль чтения, письма , аудиро вания

			неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.						
45	Шотландские игры	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям	Личностные УУД: формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	уг <b>те</b> (н п <u>т</u>	учебник: с. 51 пр. 6 Рабочая етрадь: с. 32 необходимо рокомментироват задание).	Сист емат изаци я и обоб щени е знани й и умен ий	Контро ль чтения, письма . Парны й опрос

			Коммуникативные					
			умения (письменная					
			речь): ученик научится					
			писать рекламные					
			постеры.					
			Социокультурные					
			знания и умения:					
			ученик научится					
			представлять родную					
			страну и культуру на					
			английском языке;					
			понимать					
			социокультурные реалии					
			других стран мира при					
			чтении и аудировании в					
			рамках изученного					
			материала.					
4.5	-	-	70	70	7 7777	**	T0 -	7.0
46	Белые ночи	Представляют	Коммуникативные	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: SP on R,	Комб	Контро
		монологическое	умения (говорение,	адекватно использовать	формировать уважение	с. 7 – написание	инир	ЛЬ
		высказывание на	монологическая речь):	речевые средства для	к культурным и	статьи	ован	чтения,
		основе	ученик научится	решения различных	историческим		ный	говоре
		прочитанного,	передавать основное	коммуникативных задач,	памятникам своей		урок	кин
		читают и понимают	содержание	владеть устной и	страны			
		основное	прочитанного текста с	письменной речью				
		содержание текста,	опорой или без опоры на	Регулятивные УУД:				
		пишут статью для	текст.	принимать и сохранять				
		журнала об	Коммуникативные	учебную задачу				
		интересных реалиях России.	умения (чтение): ученик	Познавательные УУД:				
		госсии.	научится читать и	осуществлять осознанное				
			понимать основное	построение речевого				
			содержание несложных	высказывания в устной и				
			аутентичных текстов,	письменной форме; выбор				
			содержащие отдельные	наиболее эффективных				
			неизученные языковые	способов решения задач в				
			явления.	зависимости от				
			Коммуникативные	конкретных условий				
			умения (письменная					
			речь): ученик научится					

			писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.					
47	цветы	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах,	коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцирован но – по индивидуальной потребности в отработке).	Комб инир ован ный урок	Фронт альный и индиви дуальн ый опрос. Контро ль аудиро вания

			содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.					
48	Литература. В Зазеркалье	Отвечают на вопросы литературоведческог о характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением	Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцирован но – по индивидуальной потребности в отработке).	Сист емат изаци я и обоб щени е знани й и умен ий	Контро ль чтения, диалог. речи

		прочитанного.	выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса —un.	ууд: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем				
49	Подготовка к тесту	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала моду 5	Пров ерка знани й	Темат, проме жуточн ый

				условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий				
50	Tect №5	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познава тельный интерес к новому учебному материалу	Повторение	Конт роль ный урок	Темат, проме жуточн ый
51	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17 Коммуникативные умения (письменная	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	c. 16-17	Урок чтени я	Контро ль чтения,

		лексические единицы.	речь): с. 33	цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома				
				модуль 6. На досуге				
52	Свободное время	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровожден ие. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график,	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	Учебник: с. 57 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 35	Усво ение новы х знани й и умен ий.	Контро ль чтения, Фронт альный опрос, самоко нтроль , контро ль говоре ния

		на его основе пишут короткие письменные сообщения.	языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.					
53	Игра!	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continious, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу и концу	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Учебник: с. 59 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 36	Акту ализа ция знани й и умен ий.	Контро ль чтения, Фронт альный опрос, самоко нтроль

		текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.	количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие письменные высказывания.					
54	Скоротаем время!	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают и читают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 60 упр. 3 (оформление для языкового портфеля — по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 37	Комп лексн ое прим енен ие знани й и умен ий.	Контро ль говоре ния, парны й и группо вой контро ль

			материале.  Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.					
55	Настольные игры	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста	Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны	Учебник: с. 61 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 38 (необходимо прокомментирова ь задание).	Сис тем атиз аци я и обо бще ние зна ний и уме ний.	Контро ль аудиро вания, чтения, письма

Читают и понимают	материале.  Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: SP on R,		Контро
основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.	умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.  Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать стремление к осознанию культуры своей страны	с. 8 — написание статьи / письма о своём досуге	инир ован ный урок.	ль чтения, письма и говоре ния

			высказывания.  Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.				
57	Покупка подарка	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Учебник: с. 62 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 39-40 (дифференциров: но – по индивидуальной потребности в отработке).	Контро ль аудиро вания, чтения, парны й опрос

58	Кукольный Театр.	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.	явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержащие несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержащие несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 63 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 39- (дифференцироно – по индивидуально потребности в отработке).	емат 40 изац ован ия и обоб	Фронт альный опрос, контро ль чтения
59	Подготовка к тесту	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	Учебник: повторение материала мод	Урок - уля повто рение	Темат, проме жуточн ый

		деятельности.	тесту 6	планировать,	развивать			
				контролировать и	учебно-познавательный			
				оценивать учебные	интерес к новому			
				действия в соответствии с	учебному материалу			
				поставленной задачей и				
				условиями ее реализации,				
				формировать навыки				
				самоанализа и				
				самоконтроля				
				Познавательные УУД:				
				осуществлять выбор				
				наиболее эффективных				
				способов решения задач в				
				зависимости от				
				конкретных условий				
				- '				
60	Тест №6	Применяют	Самоконтроль,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Повторение	Конт	Темат,
		приобретенные	самокоррекция,	осуществлять	формировать		роль	проме
		знания, умения и	рефлексия по материалу	самоконтроль, коррекцию,	способность к оценке		ный	жуточн
		навыки в	и освоению речевых	оценивать свой результат	своей учебной		урок	ый
		конкретной	умений	Регулятивные УУД:	деятельности,			
		деятельности.		планировать,	развивать			
				контролировать и	учебно-познава-			
				оценивать учебные	тельный интерес к			
				действия в соответствии с	новому учебному			
				поставленной задачей и	материалу			
				условиями ее реализации,				
				формировать навыки				
				самоанализа и				
				самоконтроля				
				Познавательные УУД:				
				осуществлять выбор				
				наиболее эффективных				
				способов решения задач в				
				зависимости от				
				конкретных условий				
61	Домашнее	Прогнозируют	Коммуникативные	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	c. 18-19	Урок	Контро
	чтение.	содержание текста,	умения (чтение):	слушать, читать и	развивать эстетические		чтени	ль
	«Алиса в	находят в тексте	изучающее чтение с	понимать текст,	чувства на основе		Я	
	1		,	1	J	I	1	

	стране чудес»	III DIEIU II O	полным пониманием	содержащий изученный	знакомства со			нтония
	стране чудес»	нужную		языковой материал и	сказочной повестью			чтения,
		информацию,	прочитанного с. 18-19	*	сказочной повестью			
		распознают и	Коммуникативные	отдельные новые слова				
		употребляют в речи	умения (письменная	Регулятивные УУД:				
		изученные	речь): с. 33	самостоятельно ставить				
		лексические		цели, планировать пути их				
		единицы.		достижения, выбирать				
				наиболее эффективные				
				способы решения учебных				
				и познавательных задач				
				Познавательные УУД:				
				работать с прослушанным				
				(прочитанным) текстом,				
				самостоятельно				
				организовывать свой труд				
				в классе и дома				
							<del>                                     </del>	
				MOTIVILLE Descrip				
				модуль 7. Вчера,				
				сегодня, завтра				
62	В прошлом	Осваивают и	Коммуникативные	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	<b>Учебник:</b> с. 67	Усво	Индив
	1	употребляют в речи	умения (говорение,	осознанно использовать	формировать	упр. 10	ение	ид.
		новые ЛЕ	диалогическая речь):	речевые средства в	осознанное,	(оформление для	новы	опрос,
		(прилагательные)Чи	ученик научится вести	соответствии с задачей	уважительное и	языкового	X	контро
		тают и понимают	диалог-расспрос в	коммуникации	доброжелательное	портфеля – по	знани	ЛЬ
		основное	стандартных ситуациях	Регулятивные УУД:	отношение к истории,	выбору учащихся).	йи	чтения
		содержание текста,	неофициального	осознанно выбирать	культуре народов мира;	высору у пащихся).	умен	И
		придумывают	общения в рамках	наиболее эффективные	знание истории,	Рабочая тетрадь:	ий.	письма
		заголовки к абзацам	освоенной тематики.	способы решения учебных	культуры своего	c. 41.		
		текста.	Коммуникативные	и познавательных задач	народа, своего края		1	
		Отрабатывают и	умения (чтение): ученик	Познавательные УУД:	парода, своего крал		1	
		употребляют в речи	научится читать и	ориентироваться в			1	
		прошедшее простое	понимать основное	содержании текста,			1	
		время Past Simple	содержание несложных	понимать целостный			1	
		(«правильные»	аутентичных текстов,	смысл текста,			1	
		глаголы) в	содержащие отдельные	структурировать текст;			1	
		утвердительных,	неизученные языковые	развивать мотивацию к			1	
		отрицательных,	явления.	овладению культурой			1	
	I	отрицательных,	льиспил.	овладению культурои	1		1	1

		вопросительных предложениях; Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение.	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	активного использования словарей и других поисковых систем				
63	Дух Хэллоуина	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	Учебник: с. 69 упр. 8 (оформление для языкового портфеля — по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 42.	Акту ализа ция знани й и умен ий	Контро ль чтения, письма и говоре ния

		список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.	аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.					
64	Они были	Читают и находят в	Коммуникативные	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 70	Комб	Контро
	первыми	тексте нужную / запрашиваемую/	умения (говорение, диалогическая речь):	адекватно использовать речевые средства для	формировать устойчивый	упр. 6 (оформление для	инир ован	ль чтения,
		интересующую	ученик научится вести	решения различных	познавательный	языкового	ный	говоре
		информацию.	диалог-расспрос и	коммуникативных задач,	интерес	портфеля – по	урок	ния и
		Подбирают	комбинированный	владеть устной и	ттерес	выбору		письма
		заголовки к абзацам	диалог в стандартных	письменной речью		учащихся).		
		текста. Находят в	ситуациях	Регулятивные УУД:		Рабочая тетрадь:		
		тексте формы	неофициального	оценивать правильность		c. 43		
		прошедшего	общения в рамках	выполнения учебной				
		времени Past Simple,	освоенной тематики.	задачи Познавательные				
		составляют с ними	Коммуникативные	УУД: развивать				
		вопросы и ответы.	умения (чтение): ученик	мотивацию к овладению				
		Разыгрывают диалог	научится читать и	культурой активного				
		на основе прочитанного	находить в несложных	использования словарей и				
		текста. Делают	аутентичных текстах,	других поисковых систем;				
		записи по плану и на	содержащих отдельные	осуществлять осознанное				
		их основе пишут	неизученные языковые	построение речевого				
		короткую	явления, нужную	высказывания в устной и				
		биографию	/запрашиваемую	письменной форме; выбор				
		известного человека.	информацию,	наиболее эффективных				
			представленную в явном	способов решения задач в				

			и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец.	зависимости от конкретных условий				
65	Стальной человек	Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделают ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план). Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны	Учебник: с. 71 упр. 5 (оформление для языкового портфеля — по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 44	Сист емат изаци я и обоб щени е знани й умен ий.	контро ль чтения, говоре ния,
66	Слава	Читают и понимают основное содержание текста.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре,	Учебник: SP on R c. 9 – написание стихотворения.	, Сист емат изаци	Фронт альный опрос,

Предвавать основное осдержание отдельные прочитанию текста спорой на палы / треденацию текста спорой на паль / треденацию текста спорой на паль и треденацию текста спорой на паль / тредена			Составляют	ученик научится	решения различных	историческим и	Рабочая тетрадь:	яи	контро
В вород   Принципа А.С. на основие прочитациют техста с прогитациют техста с прочитациют техста с прочитациют техста с прочитациют техста с прочитацию техста с прочиты и на потребности в отработке). В принимать и сохращить техста с прочиты и потребности в отработке). В принимать и сохращить прочитацию техста с прочиты и потребности в отработке). В принимать и сохращить прочиты и потребности в отработке). В принимать и сохращить прочиты и потребности в отработке). В принимать и сохращить прочиты и потребности в отработке). В принимать и сохращить прочиты и потребности в отработке). В принимать и сохращить прочиты и потребности в отработке). В принимать и сохращить прочиты и потребности в отработке). В принимать и сохращить прочиты и потребности в отработке). В принимать и сохращить прочиты и потребности в отработке). В принимать и сохращить прочиты и потребности в отработке). В принимать и сохращить прочиты и потребности в потребности в отработке). В принимать и сохращить прочить и потребности в принимать и сохращить прочить и потребности в пределению в предустации и потребности в потребности в потребности и потребности в потр				1 *		_			-
1			1	_					
Представляют секста, добавляют основное основные основ				· · · •	_	ebeen erpansi			говоре
В Борро   В Борро   В Борро   В Борро   В В В Борро   В В Борро   В В В В В В В В В В В В В В В В В В				*	-			знани	_
В Боро   Обсуждают, где назолах можно узидеть знак надолих на надолах можно узидеть знак обворе находоко, что тям деляют из можно узидеть знак обверение, на надолах можно узидеть знак на			-	-			индивидуальной	йи	
Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют вистрину о житии и понимать сектове подкласеников. Пишут стихотворение. Тихотворение. Тихотворение навыки и средства операцования на представляющей развилые представляющей представляющей развилые представляющей представляющей развилые представляющей развилые представляющей пред				*			потребности в	умен	
В боро находок», тго находок можно увидеть знак оброд нечы на соответствии с соответствии с соответствии с			-		*		отработке).	ий	
В бюро паходок можно упидеть заак оборовах суркантивые учения научится представать родную страну и вудытуру на дагот,			•	1 -			,		
основе. Составляют викторито жили твортестве А.С. Пуникина для споих одножавсением взыковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик выможне навыки и средства оперирования ин пунктуация); ученик научитея правильно шествы ученые словае, правильно шествы учения предерия учения на пунктуация); учения научитея пределавлять родную страну и культуру на английском языкс явления (боро находок», ито тям делают.  В бюро можно увидеть знак «бюро находок», ито тям делают. Часлают. Часлают. На делают. На делают на делают на делают на делают. На делают на делают на делают на делают на делают на делают на делают. На делают на делают. На делают на				·	*				
викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одножнаем спозарей и других поисковых систем  спозарей и других поисковым систем  спозарей и других поисковых систем  спозарей и других поисковым систем  спозарей и других поисков поисковых систем  способность вести  способность вести  пособность вести  поисковых систем  способность вести  поисковых систем  способность вести  поисковых систем  способность и стои других и других поисковым систем  способность вести  поисковых систем  способность детем  способность и стои других и других поиской поисковым систем  способность детем  способность детем  способность детем  способность детем  способность детем  способность			основе. Составляют		· · · ·				
творчестве А.С. Пушкина для своих однокласеников. Пишут стихотворение.   однокласеников. Пишут стихотворение.   однокласеников двистрафия и пунктуация): ученик научится правильно ставить знаки преднавиль ученик научител представлять родную страну и культуру на английском языкс.   обоброн находок можно увидеть знаки преднавильно ставить знаки преднавильно ставить знаки преднавиль родную страну и культуру на английском языкс.   обоброн находок можно увидеть знак «бюро находок», что там делают.   обоброн находок при преднавильно ставить знаки				_					
Пушкина для своих одпокласстиков.   Пишут стихотворение.   Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится правильно ставить знаки преправания вим (орфография и пунктуация): ученик научится правильно списать изученные слова; правильно списать изученые слова; правильно ставить знаки препинания.   Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.   Коммуникативные УУД: владеть диалогическая речь): ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.   Коммуникативные УУД: владеть диалогической формировать (с. 45-46 инир два диалогическая речь): учения (говорение, диалогическая речь): учения (говорение) чучения (говорение) чучения (говорение) чучения научится стотовность и слобобость всети ньо но но но но ный ическо пособость всети ньо			ž •						
одноклассников. Пишут стихотворение.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать викторины, стихи. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изучениме слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.  Коммуникативные УУД: владеть диалотической формировать там делают. учения (говорение, диалотическая речь): учения (говорение, диалотическая речь): учения (говорение) готовности там делают. учения (говорение) готовности органия и уческой формировать готовности органия гот			-	-	поисковых систем				
Пишут стихотворение.   Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать викторины, стихи. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно ставить знаки препинания.   Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.   Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести обрановать (с. 45-46 (дифференцирован или диалогическая речь): ученик анаучится вести обрановать (с. 45-46 (дифференцирован или диалогическая формой речи в соответствии с соответствии				-					
В бюро находок можно увидеть знак «бюро находок», что там делают.   Коммуникативные ууд. диалог насть из ученик научится представ диалог ученик научится правильно ставить знаки претинания.   Коммуникативные УУД: диалог насть из учение на учени			Пишут						
Речь): ученик научится писать викторины, стихи. Языковые навыки и средства оперирования нми (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Сощокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.   Коммуникативные УУД: формировать формировать (дифференцировань коро находок», что там делают.   Коммуникативные ученик научится вести ученик научится вести ученик научится вести ученик научится вести от ототовность и способность вести но — по ньй ическо ный ическо ный ическо ный ическо ный развить и способность вести но — по ньй ическо ный ическо на най и на			стихотворение.	_					
Писать викторины, стихи. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация). Ученик научится правильно ставить знаки препинания.									
стихи. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  Сощиокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.  Коммуникативные УУД: формировать и бюро находок, что комо увидеть знак «бюро находок», что там делают.  Коммуникативные ууд: формировать с. 45-46 инир овая диалогическая речы: ученик научится всети учеко отместь и соответствии с способность всети				- , ,					
навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  Сощокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.  Коммуникативные УУД: формировать иможно увидеть знак «бюро находок», что там делают.  Коммуникативные УУД: формировать формировать инир диалогической формировать потовность и (дифференцирован ный ическо ическо ный ическо ическо ическо ическо ической ный ической ный ическо ической ный ическо				_					
оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.  Коммуникативные ууд: владсть диалогической формой речи в соответствии с соответствии с соответствии с способность вести но — по									
Сорфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки прединания.   Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.				-					
Пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.   Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.      67   В бюро находок можно увидеть знак «бюро находок», что там делают.   Диалогическая речь): ученик научится вести   Уученик научится вести   Оромой речи в соответствии с соответствии с способность вести   Оромой речи в но по ный ическо ическо пособность вести   Оромой речи в но по ный ическо ическо пособность вести   Оромой речи в но по ный ическо пособность вести   Оромой речи в но по ный ическо пособность вести   Оромой речи в но по ный ическо пособность вести   Оромой речи в но по ный ическо пособность вести   Оромой речи в но по ный ическо пособность вести   Оромой речи в но по ный ическо пособность вести   Оромой речи в но по ный ическо пособность вести   Оромой речи в научится вести   Оромой речи									
научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.  Коммуникативные УУД: можно увидеть знак «бюро находок», что там делают.  Коммуникативные ууд: умения (говорение, диалогическая речы): ученик научится вести ученик научится вести ученик научится вести ученик научится вести отовность и способность вести ическо									
писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.  В бюро находок можно увидеть знак «бюро находок», что там делают.  Коммуникативные ууд: формировать конформировать потовность и способность вести ученик научится вести и способность вести и способность вести и способность вести и правильно ставить знаки препинания.  Коммуникативные УУД: формировать стотовность и способность вести и нь и ическо и и ическо и и ическо и и и и и и и и и и и и и и и и и и и									
правильно ставить знаки препинания.  Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.  В бюро находок можно увидеть знак «бюро находок», что там делают.  Коммуникативные ууд: Влачностные ууд: формировать коборо находок», что там делают.  Коммуникативные ууд: формировать с. 45-46 инир ль оран формой речи в соответствии с способность и способность вести но по ическо				_					
препинания.  Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.  Коммуникативные ууд: можно увидеть знак «бюро находок», что там делают.  Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести ученик научится вести ученик научится вести ученик научится вести  препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится вести ученик научится вести  препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится вести ученик научится вести ученик научится вести  препинания.  Коммуникативные УУД: формировать готовность и способность вести но — по  препинания.  Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцирован ный ный ическо				-					
Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.   Коммуникативные ууд: формировать готовность и способность вести но по ный ическо ическо ическо но по ный ическо ическо но по ный ическо ическо но по ный ическо ическо ный ическо ическо но по ный ическо ическо но по ный ическо ическо ный но по ный ическо ическо ическо но по ный ическо ическо но по ный ическо и ическо ическо ическо ическо и ическо и ическо ическо и и и и и и и и и и и и и и и и и и и				1 *					
В бюро находок				-					
ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.  67 В бюро находок можно увидеть знак «бюро находок», что там делают.  8 бюро находок ученик научится вести способность вести  8 бюро находок ученик научится вести ответствии с пособность вести способность вести способность вести									
представлять родную страну и культуру на английском языке.  В бюро находок можно увидеть знак «бюро находок», что там делают.  Коммуникативные ууд: Владеть диалогической формировать соответствии с способность вести ученик научится вести ученов соответствии с способность вести  представлять родную страну и культуру на английском языке.  Коммуникативные ууд: формировать стотовность и способность вести но по ный ическо				_					
Страну и культуру на английском языке.  В бюро находок можно увидеть знак «бюро находок», что там делают.  Коммуникативные ууд: Влачностные ууд: формировать соответствии с способность вести способность вести  Коммуникативные ууд: формировать готовность и способность вести ньй ическо									
67       В бюро находок       Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают.       Коммуникативные ууд: владеть диалогической формировать соответствии с       Личностные ууд: формировать готовность и способность вести       Рабочая тетрадь: с. 45-46       Комб инир ль (дифференцирован ный ическо									
67   В бюро находок				1 0 0 010					
находок можно увидеть знак «бюро находок», что там делают.  умения (говорение, оромой речи в соответствии с способность вести способность				английском языке.					
находок можно увидеть знак «бюро находок», что там делают.  умения (говорение, оромой речи в соответствии с способность вести способность	67	В бюро	Обсуждают, где	Коммуникативные	Коммуникативные УУЛ:	Личностные УУЛ:	Рабочая тетраль:	Комб	Контро
«бюро находок», что там делают.    там делают.   там делают.   там делают.   диалогическая речь): формой речи в готовность и способность вести   там делают.   там делают				_	1	· · · I			-
там делают. ученик научится вести соответствии с способность вести но по ный ическо								_	диалог
			=	- 1				ный	ическо
							110 110	урок.	й речи,

		Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.	диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые	грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	1	индивидуальной потребности в отработке).		чтения	
		нормы речевого	научится читать и	учебных и						
			аутентичных текстов,							
			неизученные языковые явления.  Языковые навыки и							
			средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик							
			научится различать на слух и адекватно, без							
			фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,							
			произносить слова изучаемого иностранного языка.							
68	История.	Читают и находят в	Коммуникативные	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:		Учебник: с. 73 упр.	Сис	тем Ко	<u> </u> онтрол
	Играя в	тексте нужную /	умения (говорение,	адекватно использовать	сформировать		5 (оформление для	атиз	вац ь	
	прошлое.	запрашиваемую/	диалогическая речь):	речевые средства для	целостное		портфолио – по	ия и	z	ворен
		интересующую	ученик научится вести	решения различных	мировоззрение,		выбору учащихся).	обоб ение	. 112	*
		информацию.	комбинированный	коммуникативных задач	соответствующее		Рабочая тетрадь: с		41	ения,
		Составляют диалог на основе	диалог в стандартных ситуациях	Регулятивные УУД: оценивать правильность	современному уровню развития науки и		45-46 (дифференцированн			рный

прочитаниюто текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.  Коммуникативные уменной датентичнал кетска коловку и иппострациям; подбирать неизучения а являемые уменном и в неавном виде. Коммуникативные уменном и в в вавном виде. Коммуникативные уменные письменная речь): учения (письменная речь): учения (письменная речь): учения (письменная речь): учения (письменная речь): учения пробретенные знакавлания с опорой на образец.  Применяют приобретенные знания, ужения и навыки в и совсению речевых и общественной потребности в отработке).  Тесту  Подготовка к тесту  Подготовка к тесту  Применяют приобретенные знания, ужения и навыки в и совсению речевых и освоенное речых обществлять самоконтроль, самоконтроль, кормуникативные уменные обществлять общественной потребности в отработке).  Коммуникативные умения (подвирать содимальное и культурное мнотообразие мира  обществляеть содимальное и культурное мнотообразие мира  обществляеть стоя стоя обществляеть стоя справать содимальное и культурное мнотообразие мира  обществляеть стоя с причитальное и культурное мнотообразие мира  обществляеть стоя стоя обществляеть собиться обществляеть стоя с справать с стоя с стоя с предеждение от причитальное и культурное мнотообразие мира  обществляеть с стоя с предеждение с справать с с справать с стоя с справать с справать с с справать с с стоя с сто
освоенной тематики.  Коммуникативные россии в прошлом игрушках.  В России в пробразие мира  В Подготовка к пременяют признати игрушках.  В России и прошлом игрушках.  В России и пробразие мира  В Подготовка к пременяют признати игрушках.  В России и плострациям; подбирать слова, соподбирать слова, соподбирать способность к оценке  В России и пропром иллострациям; подбирать способность к оценке  В России и плострациям; подбирать слова, соподбирать игрушках игрушках игрушках.  В России и плострациям; подбирать слова, соподбирать игрушках игропанация игрушках игрушках игрушках игропанация игрушках игрушках игропанация игрушках игропанация игрушках игрушках игропанация игрушках игрушках игропанация игрушках игрушках игропанация игропанация игрушках игропанация игрушках игропанация игрушках игрушках игропанация игрушках игропанация игрушках игропанация игрушках игропанация игропанация игрушках игропанация игрушках игропанация игропанация игрушках игропанация игропанация игрушках игр
Полудярных в России в прошлом игрушках.   Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутептичных текстах, содержащих отдельные неизученные завления, нужную /запращиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.   Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу внания, умения и рефлексия по материалу внания, умения и рефлексия по материалу ванания, умения и рефлексия по материалу вагоны в повторение вагоность к оценке вагоность к оценке вагоность к оценке вагоность к оценке вагоность в оценке в оценке в оценке в оценке в оценка в оценк
России в прошлом игрушках.    России в прошлом игрушках.   умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится письменные высказывания с опорой на образец.    Бор   Подтотовка к тесту   приобретенные знания, умения и рефлексия по материалу повто жуточи
игрушках.   научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрациваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшее письменные высказывания с опорой на образец.   Самоконтроль, самокоррекция, осуществлять соуществлять соуществлять соуществлять сообность к оценке   Применяют приобретенные знания, умения и рефлексия по материалу осамоконтроль, коррекцию, самоконтроль, коррекцию, самоконтроль, коррекцию, стособность к оценке   Применяют повторение повторение материала модуля повто жуточи материала модуля повто материала модуля повто жуточно материала модуля повто материала модуля повто матери
находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запращиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  б9 Подготовка к тесту приобретенные знания, умения и самоконтроль, самоконтроль, самоконтроль, коррекция, рефлексия по материалу осуществлять самоконтроль, коррекцию, повторение проме дамоконтроль, коррекцию, способность к оценке тосносноеть к оценке повторение проме дамоконтроль, коррекцию, способность к оценке повторение проме дамоконтроль, коррекцию, способность к оценке повторение повторение проме дамоконтроль, коррекцию, способность к оценке повторение материала модуля повто жуточн
аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Бор Подготовка к тесту приобретенные знания, умения и
определяющие его признаки и свойства  определяющие его признаки и свойства на свойства
неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  69 Подготовка к применяют приобретенные знания, умения и рефлексия по материалу рефлексия по материалу рефлексия по материалу самоконтроль, коррекцию, повто в тость к оценке знания, умения и
явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  69 Подготовка к тесту приобретенные знания, умения и рефлексия по материалу рефлексия по материалу
Водготовка к тесту   Применяют приобретенные знания, умения и рефлексия по материалу повто в зания, умения и рефлексия по материалу   Самоконтроль, коррекцию, повто в зания, умения и рефлексия по материалу   Самоконтроль, коррекцию, повто в зания, умения и рефлексия по материалу   Самоконтроль, коррекцию, повто в зания, умения и рефлексия по материалу   Самоконтроль, коррекцию, повто в зания, умения и рефлексия по материалу   Самоконтроль, коррекцию, повто в зания, умения и рефлексия по материалу   Самоконтроль, коррекцию, повто в зания, умения и рефлексия по материала модуля   Самоконтроль, коррекцию, повто в зания, умения и рефлексия по материалу   Самоконтроль, коррекцию, повто в зания, умения и рефлексия по материалу   Самоконтроль, коррекцию, повто в зания в зания, умения и рефлексия по материалу   Самоконтроль, коррекцию, повто в зания в занива в зания в занива в зания в зания в зания в занива в зания в зания в занива в занива в занива в занива в зани
информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Коммуникативные УУД: Тесту Применяют приобретенные знания, умения и рефлексия по материалу рефлексия по материалу
представленную в явном и в неявном виде.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  69 Подготовка к тесту приобретенные знания, умения и рефлексия по материалу  Коммуникативные УУД: осуществлять осуществлять самоконтроль, коррекцию, способность к оценке  повторение — повторение материала модуля
и в неявном виде.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Коммуникативные УУД: приобретенные знания, умения и рефлексия по материалу повто
Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  69 Подготовка к тесту приобретенные знания, умения и рефлексия по материалу рефлексия по материалу
умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  69 Подготовка к тесту приобретенные знания, умения и рефлексия по материалу рефлексия по материалу самоконтроль, коррекцию, рефлексия по материалу самоконтроль, коррекцию, способность к оценке повторение жуточн
умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  69 Подготовка к тесту приобретенные знания, умения и рефлексия по материалу рефлексия по материалу самоконтроль, коррекцию, рефлексия по материалу самоконтроль, коррекцию, способность к оценке повторение жуточн
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  69 Подготовка к тесту приобретенные самокоррекция, рефлексия по материалу самоконтроль, коррекцию, способность к оценке ууд: материала модуля повто жуточн
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  69 Подготовка к тесту приобретенные самокоррекция, рефлексия по материалу самоконтроль, коррекцию, способность к оценке ууд: материала модуля повто жуточн
высказывания с опорой на образец.  69 Подготовка к тесту приобретенные знания, умения и рефлексия по материалу самоконтроль, коррекцию, стособность к оценке  8 Коммуникативные УУД: Дичностные УУД: формировать самоконтроль, коррекцию, способность к оценке  8 Учебник: Применяют повторение - проме материала модуля повто жуточн
высказывания с опорой на образец.  69 Подготовка к тесту приобретенные знания, умения и рефлексия по материалу самоконтроль, коррекцию, стособность к оценке  8 Коммуникативные УУД: Дичностные УУД: формировать самоконтроль, коррекцию, способность к оценке  8 Учебник: Применяют повторение - проме материала модуля повто жуточн
На образец.
69 Подготовка к тесту приобретенные знания, умения и рефлексия по материалу самоконтроль, коррекцию, способность к оценке УУД: материала модуля повто жуточн
тесту приобретенные самокоррекция, осуществлять формировать повторение - проме знания, умения и рефлексия по материалу самоконтроль, коррекцию, способность к оценке материала модуля повто жуточн
знания, умения и рефлексия по материалу самоконтроль, коррекцию, способность к оценке материала модуля повто жуточн
навыки в и освоению речевых оценивать свой результат своей учебной 7 рение ый
конкретной умений – подготовка к Регулятивные УУД: деятельности,
деятельности. тесту 7 планировать, развивать
контролировать и учебно-познавательный
оценивать учебные интерес к новому
действия в соответствии с учебному материалу
поставленной задачей и
условиями ее реализации,
формировать навыки
самоанализа и
самоконтроля
Познавательные УУД:
осуществлять выбор

				наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий				
70	Тест №7	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познава- тельный интерес к новому учебному материалу	Повторение	Конт роль ный урок	Темат, проме жуточн ый
71	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 34	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД:	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	c. 20-21	Урок чтени я	Контро ль чтения,

				работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома				
				модуль 8. Правила и инструкции				
72	Таковы правила	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы must, mustn't, can't. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Учебник: с. 77 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 47	Усво ение новы х знани й и умен ий	Фронт альный и парны й опрос, контро ль чтения

		в своей комнате.	на образец.  Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  лексические					
73	А давай?	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	учебник: с. 79 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 48	Акт уал иза ция зна ний и уме ний	Фронт альный опрос, контро ль аудиро вания

		прописывают знаки для разных мест в городе.						
74	Правила и инструкции	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы have to, don't have to / needn't. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	Учебник: с. 80 упр. 7 (оформление для языкового портфеля — по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 49	Комп лексн ое прим енен ие знани й и умен ий.	Фронт альный опрос, контро ль чтения, письма
75	Вершины	Соединяют	Коммуникативные	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	 Учебник: с. 81	Сист	Фронт
	мира	картинки со	умения (говорение,	адекватно использовать	формировать уважение	упр. 5 <b>Рабочая</b>	емат	альный
		зданиями и страны,	монологическая речь):	речевые средства для	к культурным и	тетрадь: с.50	изаци	опрос,
		в которых они	ученик научится	решения различных	историческим	(необходимо	я и	контро
		находятся. Читают и	передавать основное	коммуникативных задач,	памятникам других	прокомментироват	обоб	ЛЬ
		находят в тексте	содержание	владеть устной и	стран и стремление к		щени	чтения,

	запрашиваемую	прочитанного текста без	письменной речью	познанию культурных	ь)	e	говоре
	информацию.	опоры на текст.	Регулятивные УУД:	и исторических	D)	знани	ния
	информацию. Находят в тексте 5	Коммуникативные	оценивать правильность	памятников своей		знани й и	1111/1
	прилагательных в	умения (чтение): ученик	выполнения учебной	страны		умен	
	превосходной	научится читать и	задачи Познавательные	Страны		ий	
	степени сравнения.	•					
	С закрытыми	находить в несложных	УУД:				
	книгами	аутентичных текстах,	прогнозировать				
	рассказывают 3	содержащих отдельные	содержание текста по				
	факта об Empire	неизученные языковые	заголовку и				
	State Building Ha	явления, нужную	иллюстрациям;				
	основе	/запрашиваемую	осуществлять				
	прочитанного.	информацию,	расширенный поиск				
	Собирают	представленную в явном	информации с				
	информацию об	и в неявном виде.	использованием				
	известном здании в	Коммуникативные	справочной литературы и				
	России, пишут	умения (письменная	Интернета				
	короткое сообщение	речь): ученик научится					
	о нём с опорой на	писать небольшие					
	план.	письменные					
		высказывания с опорой					
		на план. Языковые					
		навыки и средства					
		оперирования ими					
		(орфография и					
		пунктуация): ученик					
		научится правильно					
		писать изученные слова;					
		правильно ставить знаки					
		препинания.					
		Языковые навыки и					
		средства оперирования					
		ими (грамматическая					
		сторона речи): ученик					
		научится распознавать и					
		употреблять в речи					
		превосходную степень					
		прилагательных.					

76	Московский	Читают и понимают	Коммуникативные	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: SP on R,	Комб	Фронт
	зоопарк	основное	умения (говорение,	адекватно использовать	формировать	с. 10 – написание	инир	альный
		содержание текста,	монологическая речь):	речевые средства для	стремление к	письма с	ован	опрос,
		представляют	ученик научится	решения различных	осознанию культуры	описанием своего	ный	контро
		монологическое	передавать основное	коммуникативных задач,	своей страны	любимого	урок	ЛЬ
		высказывание на	содержание	владеть устной и		животного.		чтения,
		основе	прочитанного текста с	письменной речью				говоре
		прочитанного,	опорой или без опоры на	Регулятивные УУД:				ния,
		пишут короткое	текст и/или зрительную	принимать и сохранять				письма
		сообщение о своём	наглядность.	учебную задачу				
		любимом животном.	Коммуникативные	Познавательные УУД:				
			умения (чтение): ученик	осуществлять осознанное				
			научится читать и	построение речевого				
			понимать основное	высказывания в устной и				
			содержание несложных	письменной форме; выбор				
			аутентичных текстов,	наиболее эффективных				
			содержащие отдельные	способов решения задач в				
			неизученные языковые	зависимости от				
			явления.	конкретных условий				
			Коммуникативные					
			умения (письменная					
			речь): ученик научится					
			писать небольшие					
			письменные					
			высказывания.					
			Языковые навыки и					
			средства оперирования					
			ими (орфография и					
			пунктуация): ученик					
			научится правильно					
			писать изученные слова;					
			правильно ставить знаки					
			препинания.					
			Социокультурные					
			знания и умения:					
			ученик научится					
			представлять родную					
			страну и культуру на					

			английском языке.					
77	Заказ театральных билетов	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи;принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Учебник: с. 82 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцирован но – по индивидуальной потребности в отработке).	Комб инир ован ный урок	Контро ль чтения, говоре ния, парны й опрос
78	Чисто ли в твоем	Сопоставляют антонимы (прилагательные),	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для	Личностные УУД: формировать основы экологической	Учебник: с. 83 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 51-52	Сист емат изаци	Контро ль чтения,

	микрорайоне	составляют с ними	ученик научится	решения различных	культуры,	(дифференцирован	ап	говоре
	микрораноне		ученик научится описывать район (город /	коммуникативных задач	соответствующей	но – по	я и обоб	ния и
		предложения. Читают текст в		-	1	но – по индивидуальной	щени	письма
		формате опросника,	место) с опорой на зрительную наглядность.	Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно	современному уровню экологического	потребности в	е	iniopinu
			Коммуникативные			отработке).	знани	
		отвечают на	умения (чтение): ученик	оценивать правильность выполнения действия и	мышления	orpaoorke).	йи	
		вопросы,	научится читать и	выполнения деиствия и вносить необходимые			умен	
		определяют уровень		' '			ий	
		чистоты своего	полностью понимать	коррективы				
		района. Описывают	несложные аутентичные	Познавательные УУД:				
		свой район,	тексты, построенные на	осуществлять				
		используя картинки	изученном языковом	формирование и развитие				
		/ слайды. Готовят	материале.	экологического				
		письменный лифлет	Коммуникативные	мышления, умение				
		для своих соседей о	умения (письменная	применять его в				
		том, что можно /	речь): ученик научится	познавательной,				
		нельзя делать в	писать небольшие	коммуникативной,				
		районе для того,	письменные	социальной практике;				
		чтобы содержать его	высказывания.	выражать свое отношение				
		в чистоте.	Языковые навыки и	к природе через рисунки,				
			средства оперирования	проектные работы				
			ими (лексическая					
			сторона речи): ученик					
			получит возможность					
			научиться распознавать и					
			употреблять в речи					
			изученные антонимы					
			адекватно ситуации					
			общения.					
79	Домашнее	Прогнозируют	Коммуникативные	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	c. 22-23	Урок	Контро
19	чтение.	содержание текста,	умения (чтение):	слушать, читать и	развивать эстетические	C. 22-23	чтени	ль
	«Алиса в	находят в тексте	изучающее чтение с	понимать текст,	чувства на основе		Я	чтения,
		находят в тексте	полным пониманием	содержащий изученный	знакомства со		7	чтения,
	стране чудес»		прочитанного с. 22-23	языковой материал и	сказочной повестью			
		информацию,	Коммуникативные	_	сказочной повестью			
		распознают и употребляют в речи	умения (письменная	отдельные новые слова Регулятивные УУД:				
			речь): с. 34	1				
		изученные	речь). С. 34	самостоятельно ставить				
		лексические		цели, планировать пути их				
		единицы.		достижения, выбирать				
	1	L	<u> </u>	<u>l</u>			l	l

80	Подготовка к тесту	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 8	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома  Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 8	Пров ерка знани й	Темат, проме жуточн ый
81	Тест №8	Применяют	Самоконтроль,	зависимости от конкретных условий Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	повторение	Конт	Темати
		приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому		роль ный урок	ческий контро ль

				действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	учебному материалу			
				МОДУЛЬ 9. Еда и				
				прохладительные				
				напитки				
82	Еда и питье	Осваивают и	Коммуникативные	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 87	Усво	Контро
		употребляют в речи	умения (говорение,	формировать умение	воспитать уважение к	упр. 9 Рабочая	ение	ЛЬ
		новые ЛЕ (продукты	монологическая речь):	организовывать учебное	культуре, традициям,	<b>тетрадь:</b> с. 53	новы	чтения,
		питания), учатся их	ученик научится	сотрудничество и	национальной кухне		X	Фронт
		правильно писать и	передавать основное	совместную деятельность	страны изучаемого		знани й и	альный
		произносить.	содержание	с учителем и	языка		умен	опрос, самоко
		Отрабатывают и	прочитанного текста с	сверстниками; работать в			ий	нтроль
		употребляют в речи	опорой или без опоры на	паре и группе			1111	проль
		исчисляемые и	текст, ключевые слова.	Регулятивные УУД:				
		неисчисляемые	Коммуникативные	оценивать правильность				
		существительные с различными	умения (аудирование):	выполнения учебной				
		наречиями,	ученик научится	задачи Познавательные				
		обозначающими	воспринимать на слух и	УУД: объединять				
		количество.	понимать нужную	предметы и явления в				
		Воспринимают на	информацию в	группы по определенным				
		слух и понимают	аутентичных текстах,	признакам, сравнивать,				
		интересующую	содержащих как	классифицировать и обобщать факты и				
		информацию в	изученные языковые	явления; развивать				
		аутентичных	явления, так и некоторое	мотивацию к овладению				
		текстах. Осваивают	количество неизученных	культурой активного				
		и употребляют в	языковых явлений.	использования словарей и				

речи новые ЛЕ:	Коммуникативные	других поисковых систем			
контейнеры, числа,	умения (чтение): ученик	~r /			
обозначающие	научится читать и				
сумму. Читают и	понимать основное				
понимают основное	содержание несложных				
содержание текста,	аутентичных текстов,				
подбирают	содержащие отдельные				
заголовки к абзацам	неизученные языковые				
текста. Делают	явления.				
записи по плану на	Языковые навыки и				
основе	средства оперирования				
прочитанного	ими (орфография и				
текста, устно кратко	пунктуация): ученик				
передают основное	научится правильно				
содержание.	писать изученные слова.				
Составляют	Языковые навыки и				
письменно список	средства оперирования				
продуктов для	ими (фонетическая				
своего любимого	сторона речи): ученик				
блюда.	научится различать на				
	слух и адекватно, без				
	фонематических ошибок,				
	ведущих к сбою				
	коммуникации,				
	произносить слова				
	изучаемого				
	Языковые навыки и				
	средства оперирования				
	ими (лексическая				
	сторона речи): ученик				
	научится узнавать в				
	письменном и звучащем				
	тексте и употреблять в				
	устной и письменной				
	речи в их основном				
	значении изученные				
	лексические единицы в				
	соответствии с решаемой				
	иностранного языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в				

			коммуникативной задачей. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.					
83	Что в меню?	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные УУД: осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	Учебник: с. 89 упр. 11 Рабочая тетрадь: с. 54	Акту ализа ция новы х знани й и умен ий.	Контро ль говоре ния, парны й и группо вой контро ль

Simple и настоящем	аутентичных текстах,	заголовку и структуре, по			
продолженном	содержащих как	его началу			
времени Present	изученные языковые				
Continuous,	явления, так и некоторое				
проводят	количество неизученных				
дифференциацию	языковых явлений.				
двух	Коммуникативные				
грамматических	умения (чтение): ученик				
времён.	научится читать и				
Отрабатывают	находить в несложных				
навыки	аутентичных текстах,				
произношения.	содержащих отдельные				
Воспринимают на	неизученные языковые				
слух и понимают	явления, нужную				
интересующую	/запрашиваемую				
информацию в	информацию,				
аутентичных	представленную в явном				
текстах. Письменно	и в неявном виде.				
составляют рекламу					
ресторана.	Коммуникативные				
	умения (письменная				
	<b>речь):</b> ученик научится писать небольшие				
	письменные				
	высказывания.				
	Языковые навыки и				
	средства оперирования				
	ими (орфография и				
	пунктуация): ученик				
	научится правильно				
	писать изученные слова;				
	правильно ставить знаки				
	препинания.				
	Языковые навыки и				
	средства оперирования				
	ими (фонетическая				
	сторона речи): ученик				
	научится различать на				
	слух и адекватно, без				
	фонематических ошибок,				

		русского блюла.	Коммуникативные					
		русского олюла.	умения (письменная					
			речь): ученик научится					
			писать небольшие					
			письменные					
			высказывания с опорой					
			на образец.					
			Языковые навыки и					
			средства оперирования					
			ими (орфография и					
			пунктуация): ученик					
			научится правильно					
			_					
			писать изученные слова;					
			правильно ставить знаки					
			препинания.					
			Социокультурные					
			знания и умения:					
			ученик научится					
			представлять родную					
			страну и культуру на					
			английском языке.					
85	Кафе и	Читают и понимают	Коммуникативные	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 91	Сис	Фронт
	закусочные в	основное	умения (говорение,	формировать умение	формировать уважение	упр. 5 Рабочая	тем	альный
	Великобрита	содержание текста.	диалогическая речь):	организовывать учебное	к культуре,	тетрадь:	атиз	И
	нии	Обсуждают в	ученик получит	сотрудничество и	национальной кухне	c. 56	аци	группо
		небольших группах,	возможность научиться	совместную деятельность	страны изучаемого		я и	вой
		где бы предпочли в	вести диалог-обмен	с учителем и	языка и стремление к		обо	опрос,
		Великобритании	мнениями на основе	сверстниками; работать в	осознанию культуры,		бще	контро
		обедать и почему.	прочитанного текста.	паре и группе	национальной кухни		ние	ЛЬ
		Пишут короткую	Коммуникативные	Регулятивные УУД:	своей страны		зна	письма
		статью по плану, с	умения (чтение): ученик	оценивать правильность	1		ний.	
		опорой на образец о	научится читать и	выполнения учебной				
		популярных кафе и	понимать основное	задачи Познавательные				
		закусочных в	содержание несложных	УУД: прогнозировать				
		России.	аутентичных текстов,	содержание текста по его				
			содержащие отдельные	заголовку, подзаголовкам				
			неизученные языковые	и иллюстрациям;				
			явления.	объединять предметы и				
			Коммуникативные	1 77				

			умения (письменная	явления в группы по				
1			речь): ученик научится	определенным признакам,				
			писать небольшие	сравнивать,				
			письменные	классифицировать и				
			высказывания с опорой	обобщать факты и явления				
			на образец.	оооощать факты и явления				
			-					
			Языковые навыки и					
			средства оперирования					
			ими (орфография и					
			пунктуация): ученик					
			научится правильно					
			писать изученные слова;					
			правильно ставить знаки					
			препинания.					
			Социокультурные					
			знания и умения: ученик					
			научится понимать					
			социокультурные реалии					
			других стран мира при					
			чтении и аудировании в					
			рамках изученного					
			материала; представлять					
			родную страну и					
			культуру на английском					
			языке.					
86	Грибы	Читают и понимают	Коммуникативные	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: SP on R,	Ком	Фронт
		основное	умения (говорение,	адекватно использовать	формировать	с. 11. <b>Рабочая</b>	бин	альный
		содержание текста,	монологическая речь):	речевые средства для	стремление к	<b>тетрадь:</b> с. 57-58	иро	опрос,
		представляют	ученик научится	решения различных	осознанию культуры	(дифференцирован	ван	контро
		монологическое	передавать основное	коммуникативных задач,	своей страны	но — по	ный	ЛЬ
		высказывание на	содержание	владеть устной и		индивидуальной	уро	письма
		основе	прочитанного текста с	письменной речью		потребности в	к.	
		прочитанного,	опорой или без опоры на	Регулятивные УУД:		отработке).		
		пишут рецепт своего	текст.	принимать и сохранять				
		любимого блюда.	Коммуникативные	учебную задачу				
			умения (чтение): ученик	Познавательные УУД:				
			научится читать и	осуществлять осознанное				
			понимать основное	построение речевого				
			содержание несложных	высказывания в устной и				
<u> </u>		<u> </u>	1	J 11		L	1	I

			OLEGO HELLING IV MOROTO	письменной форме; выбор					
			аутентичных текстов,	наиболее эффективных					
			содержащие отдельные						
			неизученные языковые	способов решения задач в					
			явления.	зависимости от					
			Коммуникативные	конкретных условий					
			умения (письменная						
			речь): ученик научится						
			писать небольшие						
			письменные						
			высказывания.						
			Языковые навыки и						
			средства оперирования						
			ими (орфография и						
			пунктуация): ученик						
			научится правильно						
			писать изученные слова;						
			правильно ставить знаки						
			препинания.						
			Социокультурные						
			знания и умения:						
			ученик научится						
			представлять родную						
			страну и культуру на						
			английском языке.						
87	Заказ столика	Слушают / читают	Коммуникативные	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:		Учебник: с. 92	Комб	Фронт
	в ресторане	высказывания и	умения (говорение,	владеть диалогической	формировать		упр. 3 Рабочая	инир	альный
		определяют, к кому	диалогическая речь):	формой речи в	готовность и		тетрадь: с. 57-58	ован	опрос,
		они относятся.	ученик научится вести	соответствии с	способность вести		(дифференцирован	ный	контро
		Читают и находят в	комбинированный	грамматическими и	диалог с другими		но — по	урок.	ЛЬ
		тексте	диалог в стандартных	синтаксическими нормами	людьми и достигать в		индивидуальной		чтения,
		запрашиваемую	ситуациях	английского языка	нём взаимопонимания		потребности в		говоре
		информацию.	неофициального	Регулятивные УУД:			отработке).		кин
		Разыгрывают	общения в рамках	оценивать правильность					
		диалоги по образцу.	освоенной тематики,	выполнения учебной					
		Отрабатывают	соблюдая нормы	задачи; принимать					
		навыки	речевого этикета,	решения в проблемной					
		произношения.	принятые в стране	ситуации на основе					
		_	изучаемого языка.	переговоров					
	1	1	· ·	1 1	1	l l			1

	Коммуникативные	Познавательные УУД:	
	умения (аудирование):		
	ученик научится	преобразовывать модели и	
	воспринимать на слух и	схемы для решения задач	
	понимать основное		
1	содержание несложных		
	аутентичных текстов,		
	содержащих некоторое		
· ·	количество неизученных		
	языковых явлений.		
· ·	Коммуникативные		
	умения (чтение): ученик	к	
	научится читать и		
	находить в несложных		
	аутентичных текстах,		
	содержащих отдельные		
	неизученные языковые		
	явления, нужную		
	/запрашиваемую		
	информацию,		
	представленную в явном		
ļ	и в неявном виде;		
	выразительно читать		
	вслух небольшие		
	построенные на		
	изученном языковом		
	материале аутентичные		
	тексты, демонстрируя		
	понимание		
	прочитанного.		
	Языковые навыки и		
	средства оперирования		
	ими (фонетическая		
	сторона речи): ученик		
	научится различать на		
	слух и адекватно, без		
	фонематических ошибок,		
	ведущих к сбою		
	коммуникации,		

			произносить слова изучаемого иностранного языка.					
88	Кулинария	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 93 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцирован но — по индивидуальной потребности в отработке).	Комб инир ован ный урок	Контро ль говоре ния, чтения, самоко нтроль
89	Подготовка к тесту	Применяют приобретенные знания, умения и	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Личностные УУД: формировать способность к оценке	Учебник: повторение материала модуля	Пров ерка знани	Темат, проме жуточн
		навыки в конкретной	и освоению речевых умений – подготовка к	оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать,	своей учебной деятельности, развивать	9	й	ый

		деятельности.	тесту 9	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу			
90	Тест №9	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	повторение	Конт роль ный урок	Темат, проме жуточн ый
91	Домашнее чтение. «Алиса в	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со	c. 24-25	Урок чтени я	Контро ль чтения,

	стране чудес»	информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	прочитанного с. 24-25 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 35	языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	сказочной повестью			
				МОДУЛЬ 10. Каникулы				
92	Планы на каникулы	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени:	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые	коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	Учебник: с. 97 упр. 10 Рабочая тетрадь: с.59	Усво ение новы х знани й и умен ий	Фронт альный опрос, контро ль чтения, аудиро вания

		to be going to.	явления, так и некоторое						
		Разыгрывают	количество неизученных						
		короткие диалоги по	языковых явлений.						
		образцу.	Коммуникативные						
		Воспринимают на	умения (чтение): ученик						
		слух и понимают	научится читать и						
		интересующую	понимать основное						
		информацию в	содержание несложных						
		аутентичных	аутентичных текстов,						
		текстах.	содержащие отдельные						
		Отрабатывают	неизученные языковые						
		навыки	явления.						
		произношения.	Коммуникативные						
		Пишут письмо другу	умения (письменная						
		о своих каникулах.	речь): ученик научится						
			писать личное письмо с						
			употреблением формул						
			речевого этикета,						
			принятых в стране						
			изучаемого языка,						
			сообщать краткие						
			сведения о себе и						
			запрашивать						
			аналогичную						
			информацию о друге по						
			переписке.						
			Языковые навыки и						
			средства оперирования						
			ими (грамматическая						
			сторона речи): ученик						
			научится распознавать и						
			употреблять в речи						
			различные						
			грамматические средства						
			для выражения будущего						
			времени: to be going to.						
93	Какая	Осваивают и	Коммуникативные	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:		<b>Учебник:</b> с. 99	Акту	Фронт
	погода?	употребляют в речи	умения (говорение,	адекватно использовать	формировать основы		упр. 10 Рабочая	ализа	альный
				1	ı - * *	1	1		

новые ЛЕ (погода,	диалогическая речь):	речевые средства для	экологической	<b>тетрадь:</b> с. 60	ция	опрос,
одежда). Читают и	ученик научится вести	решения различных	культуры, готовность к	-	знани	контро
находят в тексте	диалог-расспрос, диалог	коммуникативных задач	исследованию природы		йи	ЛЬ
запрашиваемую	этикетного характера в	Регулятивные УУД:	и различных		умен	чтения,
информацию.	стандартных ситуациях	оценивать правильность	природных условий в		ий.	письма
Осваивают и	неофициального	выполнения учебной	разных уголках мира /			
употребляют в речи	общения в рамках	задачи Познавательные	страны			
фразы этикетного	освоенной тематики.	УУД: прогнозировать				
характера.		содержание текста по его				
Отрабатывают и	Коммуникативные	началу; развивать				
употребляют в речи	<b>умения (чтение):</b> ученик	мотивацию к овладению				
различные	научится читать и	культурой активного				
грамматические	находить в несложных	использования словарей и				
средства для	аутентичных текстах,	других поисковых систем				
выражения	содержащих отдельные	7 7 7				
будущего времени:	неизученные языковые					
Present Continuous,	явления, нужную					
to be going to, Simple	/запрашиваемую					
Future. Составляют	информацию,					
письменный график	представленную в явном					
с прогнозом погоды	и в неявном виде.					
в разных городах	Языковые навыки и					
страны.	средства оперирования					
Страны.	ими (лексическая					
	сторона речи): ученик					
	научится узнавать в					
	письменном и звучащем					
	тексте и употреблять в					
	устной и письменной					
	речи в их основном					
	значении изученные					
	лексические единицы в					
	соответствии с решаемой					
	коммуникативной					
	задачей; распознавать и					
	образовывать					
	родственные слова с					
	использованием					
	аффиксации в пределах					

			тематики основной					
			школы в соответствии с					
			решаемой					
			коммуникативной					
			задачей: имена					
			прилагательные при					
			помощи аффикса –у.					
			Языковые навыки и					
			средства оперирования					
			ими (грамматическая					
			сторона речи): ученик					
			научится распознавать и					
			употреблять в речи					
			распознавать и					
			употреблять в речи					
			различные					
			грамматические средства					
			для выражения будущего					
			времени: Present					
			Continuous, to be going to,					
			Simple Future.					
			-					
94	Выходные с	Осваивают и	Коммуникативные	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	<b>Учебник:</b> с. 100	Комп	Контро
	удовольствие	употребляют в речи	<b>умения (чтение):</b> ученик	формировать умение	освоить социальные	упр. 5b <b>Рабочая</b>	лексн	ЛЬ
	M	новые ЛЕ (занятия в	научится читать и	организовывать учебное	нормы, правила	тетрадь: c. 61	oe	чтения,
		выходные). Читают	находить в несложных	сотрудничество и	поведения, роли и		прим	письма
		и находят в тексте	аутентичных текстах,	совместную деятельность	формы социальной		енен ие	
		запрашиваемую	содержащих отдельные	с учителем и	жизни в группах и		знани	
		информацию.	неизученные языковые	сверстниками	сообществах		йи	
		Отрабатывают и	явления, нужную	Регулятивные УУД:			умен	
		употребляют в речи	/запрашиваемую	самостоятельно			ий.	
		грамматические	информацию,	планировать свою				
		средства связи предложений.	представленную в явном	деятельность				
		Проводят мозговой	и в неявном виде.	Познавательные УУД:				
		штурм на тему	Коммуникативные	осуществлять				
	1	• •	умения (письменная	структурирование знаний			1	
I		занятий в грядущие	nous ). Alleman Holland					1
		занятий в грядущие выходные, на его	речь): ученик получит					
		выходные, на его	возможность научиться					
		* *	1					

		на которую пишут	письмо (e-mail)					
		имейл другу.	зарубежному другу в					
		4.0	ответ на электронное					
			письмо-стимул, с опорой					
			на нелинейный текст.					
			Языковые навыки и					
			средства оперирования					
			ими (орфография и					
			пунктуация): ученик					
			научится правильно					
			писать изученные слова;					
			правильно ставить знаки					
			препинания.					
			Языковые навыки и					
			средства оперирования					
			ими (лексическая					
			сторона речи): ученик					
			научится узнавать в					
			письменном и звучащем					
			тексте и употреблять в					
			устной и письменной					
			речи в их основном					
			значении изученные					
			лексические единицы в					
			соответствии с решаемой					
			коммуникативной					
			задачей. Языковые					
			навыки и средства					
			оперирования ими					
			(грамматическая					
			сторона речи): ученик					
			научится распознавать и					
			употреблять в речи					
			грамматические средства					
			связи предложений.					
95	В Эдинбург	Читают и находят в	Коммуникативные	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	<b>Учебник:</b> с. 101	Сист	Контро
	на каникулы	тексте	умения (говорение,	адекватно использовать	развивать устойчивый	упр. 5 Рабочая	емат	ЛЬ
		запрашиваемую	монологическая речь):	речевые средства для	познавательный	тетрадь: с. 62	изаци	чтения
		,	<u>F</u> : 2)	1		1 ,,	яи	говоре
	·	·		·				00

		информацию.	ученик научится строить	решения различных	интерес; формировать		обоб	ния,
		Составляют устные	связное монологическое	коммуникативных задач	уважение к		щени	письма
		высказывания на	высказывание с	Регулятивные УУД:	культурным,		e	
		основе	вербальной опорой	оценивать правильность	историческим		знани	
		прочитанного.	(ключевые слова) в	выполнения учебной	памятникам страны		йи	
		Пишут короткие	рамках освоенной	задачи <b>Познавательные</b>	изучаемого языка и		умен	
		туристические	тематики.	УУД: вербализовать	стремление к		ий	
		брошюры о столице	Коммуникативные	эмоциональное	осознанию культурных,			
		России Москве, с	умения (чтение): ученик	впечатление, оказанное на	исторических			
		опорой на образец и	научится читать и	него источником;	памятников своей			
		план.	находить в несложных	прогнозировать	страны			
			аутентичных текстах,	содержание текста по				
			содержащих отдельные	заголовку и				
			неизученные языковые	иллюстрациям;				
			явления, нужную	осуществлять сбор и				
			/запрашиваемую	поиск информации				
			информацию,					
			представленную в явном					
			и в неявном виде.					
			Коммуникативные					
			умения (письменная					
			речь): ученик научится					
			писать небольшие					
			письменные					
			высказывания.					
			Языковые навыки и					
			средства оперирования					
			ими (орфография и					
			пунктуация): ученик					
			научится правильно					
			писать изученные слова;					
			правильно ставить знаки					
			препинания.					
96	Сочи	Читают и понимают	Коммуникативные	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: SP on R,	Комб	Фронт
		основное	умения (говорение,	адекватно использовать	формировать	с. 12. <b>Рабочая</b>	инир	альный
		содержание текста,	монологическая речь):	речевые средства для	стремление к	тетрадь: с. 63-64	ован	опрос,
		представляют	ученик научится	решения различных	осознанию культуры	(дифференцирован	ный	контро
		монологическое	передавать основное	коммуникативных задач,	своей страны	но — по	урок	ль чтения,
		высказывание на						оо

		основе	содержание	владеть устной и		индивидуальной	пись	ма
		прочитанного,	прочитанного текста с	письменной речью		потребности в	Пись	owa
		пишут статью о	опорой или без опоры на	Регулятивные УУД:		отработке).		
		российском курорте	текст.	принимать и сохранять		orpaoorkej.		
		с опорой на план.	Коммуникативные	учебную задачу				
		Пишут и	умения (чтение): ученик	Познавательные УУД:				
		рассказывают о	научится читать и	осуществлять осознанное				
		своих лучших	·	•				
		каникулах.	понимать основное	построение речевого высказывания в устной и				
		Rulling start.	содержание несложных	письменной форме;				
			аутентичных текстов,					
			содержащие отдельные	применять методы				
			неизученные языковые	информационного поиска				
			явления.					
			Коммуникативные					
			умения (письменная					
			речь): ученик научится					
			писать небольшие					
			письменные					
			высказывания.					
			Языковые навыки и					
			средства оперирования					
			ими (орфография и					
			пунктуация): ученик					
			научится правильно					
			писать изученные слова;					
			правильно ставить знаки					
			препинания.					
			Социокультурные					
			знания и умения:					
			ученик научится					
			представлять родную					
			страну и культуру на					
			английском языке.					
97	Бронировани	Слушают / читают	Коммуникативные	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Рабочая тетрадь: с.	Комби	Парный
	е номера в	высказывания и	умения (говорение,	владеть диалогической	формировать	63-64	нирова	опрос,
	гостинице	определяют, к кому	диалогическая речь):	формой речи в	готовность и	(дифференцированн	нный	контрол
		они относятся.	ученик научится вести	соответствии с	способность вести	0 — ПО	урок	ь чтения
		Читают и находят в	комбинированный	грамматическими и	диалог с другими	индивидуальной		И
			1	1				аудиров

запращиваемую информацию. Разырывают диалоги по образлу. Ограбального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая кромы реченого этикста, принятые в стране нахучение умения (темерова Полистичен) умения (темерова польству по не педаговные пецтученные умения (темерова по не пецтученные умения) по не по не по		1	T	T	T				
информацию. Разыгрывают диалоги по образну. Ограбатывают диалоги по образну. Ограбатывают диалоги по образну. Ограбатывают навыки произиошения. Принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (чтение): ученик научитах читать и насполнения четоворов (ситуации на основе переговоров (переговоров увления, нужную / запрашиваемую информацию, представленную в явлом негозученные языковые явления, нужную / запрашиваемую информацию, представленную в явлом негозученные языковые явления, нужную / запрашиваемую информацию, представленную в явлом негозучения неизученные языковые явления, нужную / запрашиваемую информацию, представленную в явлом не в неявном виде.  Коммуникативные уУД: одностные УУД: одностные УУД: одностные уудения научитея строить реченые образовать постользовать устойчивый интерес  Коммуникативные УУД: одностные учения научитея строить реченые средства для интерес  Коммуникативные УУД: одностные УУД: одностные УУД: одностные УУД: одностные образовать постользовать постользовать постользовать постользовать постользовать постользовать учения научитея строить реченые средства для интерес  Коммуникативные УУД: одностные УУД			тексте	диалог в стандартных	синтаксическими нормами	людьми и достигать в	потребности в		ания
Разынрывают дашлоги по образну. Отрабатывают навыки произношения. Произнатывые умения (итение): ученки научится читать и накодить в несложных аутептичных текстах, содержащих отдельные неизученных азъекныя, нужную /лапраципаемую информацию, представленную в явном и в певяном виде. Коммуникативные являемы и польтотовка к тесту. Подготовка к тесту. Накодит в тексте апраципаемую информацию. Находят в тексте прилагательные онновогическое высказывають совеньей прилагательные онновогическое высказывають совеньей прилагательные онновогическое выдосавляеть с вербальной опорой (кнючевые слова, план) в рамках освоенной тематики, соблюдая новыми задач (итуации во основе переговоров Подвать и преобразовывать и преобразовые преставленые ууд; учения научием строить связающей потработке). Выполнений домание и преобразовые преставления у преизметствения преи			ž ,	_		нем взаимопонимания	отраоотке).		
В диалоги по образцу. Отрабатвают соблодая нормы достоятьства произношения.   Принятые в стране изучаемого жыжда.   Коммуникативные умения (чтение): ученик научится и находить в несложных дутегичных текстах, содержащих отдельные неизученные жыковые неизучение, моньоогитеская речы; ученик научится строить связное монологическое высказывание с вырабальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной потребляют в опребляют в речивые средства для решения различных мади интерес				=					
Отрабатывают наньки произношения.  Отрабатывают наньки произношения.  Отрабатывают наньки произношения.  Отрабатывают наньки произношения.  Осваивают и находить в несложных аутегичных текстах, содержащих отдельные неизучениме языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте приплагательные рамках освоенной потребок общение в прилагательные ууд:			-	-	±				
решения в проблемной ситуации на основе принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится тесту.  В Пляжи Подготовка к тесту.  Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей), Читают и находит в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные—  Намодят в тексте прилагательные—  обласные об обосные прилагательные—  принятые в стране изучации в проблемной ситуации на основе потребоворя Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  решения в проблемной ситуации на основе престоворов Познавательные УУД: доздавать и преобразовывать модели и преобразовыеми задач и преобразовыеми з					_				
Приятые в стране изучасмого зыка. Коммуникативые умения (чтение): ученик научится читать и находит в песложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные заклювые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.    В Пляжи Подготовка к тесту.   Осваивают и умения (говорение, новье ДЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные— (клочевые слова, план) в рамках освоенной рамках освоенном рамках освоенн			Отрабатывают	соблюдая нормы					
1			навыки	речевого этикета,	решения в проблемной				
В Пляжи Подготовка к тесту.   Осваивают и употребляют в речи находить в нескожным доля ретексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте априлагательные прилагательные прилагательные не прилагательные рамках освоенной   Находят в тексте прилагательные рамках освоенной   Находатательные рамках освоенной   Н			произношения.	принятые в стране	ситуации на основе				
умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученые языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  В Пляжи Подготовка к тесту.  В Пляжи Подготовка к тесту.  Находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте апрациваемую информацию. Находят в тексте прилагательные— учение намерованые— оправотке об высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной потработке).  В Коммуникативные УУД: даркатно использовать речевые средства для решения различных хадач Регулитивные УУД: принимать и сохранять утойчивый познавательный интерес  В Коммуникативные УУД: принимать и сохранять учение учение учение учения отработке).				изучаемого языка.	переговоров				
Научится читать и находить в неслюжных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.   Коммуникативные УУД: подготовка к тесту.   Подготовка к тесту.   Находят в тексте запращиваемую информацию находят в тексте запращиваемую информацию находят в тексте прилагательные- (ключевые слова, план) в рамках освоенной   Познавательные УУД: принавательные уУД: принавате				Коммуникативные	Познавательные УУД:				
Находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запращиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.   Коммуникативные УУД; адекватно использовать реченые Связное монологическаю речевые средства для речения аздач   Рабочая тетрадь: с. Систем монологическаю речевые средства для речевые средства для речения различных интерес   Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцировани о потрой (дифференцировани о потрой опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной   Познавательные УУД; принимать и сохранять учебную задачу   Познавательные УУД; принимать и сохранять учетные УУД; принимать и со				умения (чтение): ученик	создавать и				
язученные языковые явном и в неявном виде.  В Пляжи Подготовка к тесту.  Подготовка к тесту.  Находят в тексте запращиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные- придагательные вербальной потрой (ключевые слова, план) в рамках освоенной познавательные ууд; на даждать в тексте прилагательные- придагательные и даждать даждать познавательные и даждать даждат				научится читать и	преобразовывать модели и				
Содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.   Коммуникативные УУД: подготовка к тесту.   Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с ниформацию. Находят в тексте прилагательные- (ключевые слова, план) в рамках освоенной   Нознавательные УУД: познавательные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: познавательные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: познавательные УУД: познавательные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: познавательные УУД: познавательные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: познавательные УУД: познавательные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:				находить в несложных	схемы для решения задач				
Неизученые языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.   Коммуникативные ууд: потребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные- прилагательные- новые лекторить связиое монологическое вредальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной   Коммуникативные ууд: даскватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных здач Регулятивные УУД: потребляют в тексте прилагательные- прилагательные ученые языковые явления учения прилагательные учения прилагательное прилагательные учения прилагатель				аутентичных текстах,					
явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.    10				содержащих отдельные					
Узапрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.   В   В   В   В   В   В   В   В   В				неизученные языковые					
В Пляжи Подготовка к тесту.   Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-				явления, нужную					
Представленную в явном и в неявном виде.    1				/запрашиваемую					
98 Пляжи Подготовка к тесту.				информацию,					
98 Пляжи Подготовка к тесту.				представленную в явном					
Подготовка к тесту.  Поднавательный  Под				и в неявном виде.					
Подготовка к тесту.  Поднавательный познавательный позна									
тесту. Новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-  новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте прилагательные-  новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте прилагательные-  монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с неше знаний и учения различных задач рамках освоенной решения различных интерес  познавательный интерес	98			_	=				
пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-  Пляжей). Читают и находят в тексте связное монологическое запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-  Пляжей). Читают и ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной  Познавательные УУД:				1 -		÷			-
находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные- рамках освоенной находят в тексте прилагательные ууд: потработке находят в тексте прилагательные ууд: потработке находят в тексте прилагательные ууд: потработке находят в тексте прилагательные находят в тексте прилагательные ууд: потработке находачу находачу потработке находачу находачий находачу находачу находачу находачу находачу находачу находачий находачу находачу находачи находачу находачу находачу находачи находачу находачу находачу находачу находачу находачу находачу находачи находачу находачу находачи		тесту.	*						
запрашиваемую информацию. Высказывание с вербальной опорой информацию. Находят в тексте прилагательные- прилагательные- рамках освоенной познавательные УУД:			,	ученик научится строить		интерес			_
информацию. Находят в тексте прилагательные- прилагательные- наказывание с гегулятивные у уд. принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:				связное монологическое	•				ь чтения
находят в тексте прилагательные- (ключевые слова, план) в рамках освоенной порой принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:			ž ,		Регулятивные УУД:		*		
прилагательные- рамках освоенной Познавательные УУД:							отработке).		
прилагательные рамках освоенной Познавательные УУД:					1 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *				
описания. тематики осуществиять сбор и			•	рамках освоенной	Познавательные УУД:			11	
Townstrain.				тематики.	осуществлять сбор и				
Подбирают Коммуникативные поиск информации			• •	Коммуникативные	поиск информации				
заголовки к абзацам умения (чтение): ученик			·	умения (чтение): ученик					
текста, делают научится читать и				научится читать и					
записи, на их основе находить в несложных				находить в несложных					
пересказывают аутентичных текстах,				аутентичных текстах,					
текст. Составляют содержащих отдельные				содержащих отдельные					
постер о пляжах неизученные языковые			постер о пляжах	неизученные языковые					<u> </u>

			России / мира.	явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные						
9	999	Тест №10	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	высказывания с опорой на образец и план.  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	повторение	Пров ерка знани й	Темат, проме жуточн ый	
					самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий					

100	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 35	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Подготовка к итоговой контрольной работе	Урок чтени я	контро ль чтения
				достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных				
101	TI.			(прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома				
101	Итоговая контрольная работа							
102	Анализ итоговой контрольной работы.							