

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЯЗАНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ Рязанцевской СШ
(наименование общеобразовательной организации)

_____ /И.Н. Сергеева/
подпись расшифровка подписи
Приказ № 45/1 от 31.08.2021г

**Адаптированная рабочая программа
по предмету Английский язык 5 класс**

составлена на основе авторской рабочей программы по английскому языку для 2-11 классов к предметной линии учебников Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. (Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов, Москва «Просвещение», 2020 г)

(68 часов, 2 часа в неделю)

Учитель : Носенкова Е.В.

п. Рязанцево, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативными документами, на основе которых разрабатывается рабочая программа, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Основная образовательная программа соответствующего уровня общего образования образовательной организации;
- Положение о рабочих программах образовательной организации либо локальные акты образовательной организации, регламентирующие требования к разработке рабочих программ предметов (курсов).

Программа разработана на основе примерной программы по иностранному языку в рамках ФГОС, авторской программы (Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов, Москва Express Publishing «Просвещение», 2020 г.)

Общая характеристика учебного предмета

Учащиеся с ОВЗ характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Обучение в таких условиях возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложную построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут

говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ОВЗ овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе.

Цели обучения английскому языку:

Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся бго класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в основной общей школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В результате изучения английского языка в 5 классах ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Содержание обучения

Модуль 1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы.

Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Школа», включая числительные 1-20; освоить использование неопределенного артикля; освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; научиться приветствовать и прощаться; научиться рассказывать о школьных предметах;

Модуль 2. Это я...Сувениры.

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»; освоить формобразование и использование в связной речи грамматической структуры have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а также использование кратких форм глаголов be, have; освоить использование в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе; повторить и обобщить правила употребления английских существительных во множественном числе; освоить распознавание и использование в связной речи форм существительных во множественном числе;

Модуль 3. Мой дом – моя крепость.

Освоить формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is/are (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы), притяжательных местоимений и порядковых числительных; научиться вести диалог этикетного характера при осмотре дома;

Модуль 4. Взаимоотношения в семье.

Освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом can/can't для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию:

Модуль 5. Защита окружающей среды.

Освоить новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности; научиться рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев; научиться описывать животных, питомцев и их болезни; освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Simple

Модуль 6. Здоровье и личная гигиена.

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»; научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни; научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них; освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Continuous, употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности (adverbs of frequency);

Модуль 7. Времена года.

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода); научиться понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года; общаться в чате, разговаривая о погоде; развивать социокультурную компетенцию

Модуль 8. Особые дни.

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»; повторить и использовать в связной речи неопределенные местоимения и местоимения *much, many*; повторить и обобщить правила употребления английских существительных (исчисляемых — неисчисляемых);

Модуль 9. Жить в ногу со временем.

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг»; повторить и использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли; повторить и обобщить правила употребления модального глагола *must* и *PastSimple*;

Модуль 10. Каникулы.

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»; повторить и использовать в связной речи модальный глагол *can/can't*; обобщить правила употребления глагола *will* для обозначения будущего времени;

На начальном этапе устный вводный курс сокращается, параллельно вводится изучение букв со зрительной опорой. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом *to be*, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. Внимание следует уделить переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

Аудирование. Детям с ОВЗ очень сложно усваивать иностранный язык на слух. Поэтому речь учителя должна быть упрощённой с использованием элементарных фраз. Аудирование проводится с речи учителя, используются короткие фразы с ответами да/нет.

Говорение. Обучение монологической и диалогической речи. В диалогической речи обучение элементарным фразам: диалог-приветствие, диалог-расспрос. В монологической речи использование простых предложений с конструкцией 'have got' и глаголом 'to be'.

Письмо. Развитие навыков орфографии и каллиграфии, а также написание простых элементарных предложений на заданную тему.

Грамматический материал. Объём грамматического материала сокращен.

Грамматический материал для освоения: структуры с глаголами to be, to have, с оборотами there is (age); структуры с глаголами в Present Continuous, Present Indefinite; выражение единственного и множественного числа существительных; выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных; употребление количественных и порядковых числительных

Исключается грамматический материал: структуры с оборотом to be going to, с инфинитивом типа I want you to help me, употребление числительных свыше 50, наречий, неопределенных местоимений some, any, no и их производных. Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения. Высвобожденное время тратится на детальную проработку упражнений по чтению.

Лексический материал: овладение не 300, а 210 лексическими единицами. Словообразование: суффиксы числительных -teen; -ty;

Словари рекомендуется вести со второй четверти, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными моторными опорами.

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале.

Модульный контроль проводится в форме тестирования в упрощённой форме, так как у детей с ЗПР слабо сформированы навыки аудирования и устной речи.

Основными методами обучения являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности можно частично использовать метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения и обязательно деятельностный подход.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал необходимо "подавать малыми порциями", предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке ученики должны слушать, читать, писать, говорить. Важное место в познавательной деятельности учащихся занимают работа с книгой и работа с тетрадью.

При организации процесса обучения большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Календарно-тематическое планирование. 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные			

										план	факт
Вводный модуль. (10 часов)											
1	Значение английского языка	комплексное применение знаний и умений	<p>1. Овладевает мотивацией к изучению английского языка.</p> <p>2. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение.</p>	The UK, the USA, Australia, New Zealand, for the Internet, for travel, for business, to read books in English, to watch films in English, to sing songs in English, to make friends.	<p>1. Имеет представление о целостном полиязычном мире, испытывает потребность в изучении английского языка в современном мире.</p> <p>2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>3. Обладает чувством национального самосознания, проявляет интерес и уважение к другим культурам.</p>	<p>1. Развивает социокультурную компетенцию (приобщается к реалиям, культуре стран изучаемого языка, умеет представлять свою страну в межкультурном общении).</p> <p>2. Сопоставляет языковые явления в изучаемом и родном языках.</p>	практикум	Учебник: с.10-11			
2	Английский алфавит: «Aa-Hh»	актуализация знаний и умений	<p>1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>2. Умеет взаимодействовать с окружающими,</p>	<p>Буквы: Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh</p> <p>apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong.</p>	<p>1. Умеет читать и писать буквы Aa – Hh.</p> <p>2. Умеет приветствовать и знакомиться.</p> <p>3. Соблюдает нормы произношения звуков /eɪ/, /æ/.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Развивает такие качества, как воля, целеустремленность, креативность,</p>	проверка домашнего задания	<p>Учебник: с.12-13</p> <p>Рабочая тетрадь: стр.5-6</p>			

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
			выполняя разные социальные роли.	Hello! Hi! What's your name? My name's... Неопределенный артикль «a».	4. Различает существительные с неопределенным артиклем и правильно употребляет его в речи.	трудолюбие.				
3	Английский алфавит: «li-Rr»	актуализация знаний и умений	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Буквы: li, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr. jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. What's this?	1. Умеет читать и писать буквы li – Rr. 2. Соблюдает нормы произношения звуков /a/ и /i/. 3. Умеет приветствовать, знакомиться и представлять 3 лицо. 4. Умеет использовать в речи грамматическую структуру What's this? – It's a cap.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие.	практикум	Учебник: с.14-15 Рабочая тетрадь: стр.7-8		
4	Английский алфавит: «Ss-Zz»	комплексное применение знаний и	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение.	Буквы: Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz. box, snake, train, window,	1. Умеет читать и писать буквы Ss – Zz. 2. Соблюдает нормы произношения звуков	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	контроль говорения	Учебник: с.16-17 Рабочая тетрадь:		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
		умений	2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye / Bye. See you later.	/i:/, /e/. 3. Умеет приветствовать и прощаться.	2. Развивает такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие.		стр.9-10		
5	Представление людей при знакомстве	систематизация и обобщение знаний и умений	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ...	1. Соотносит графический образ прописных и строчных букв друг с другом. 2. Соблюдает нормы произношения звуков /oʊ/, /ɑ/. 3. Умеет приветствовать, знакомиться и прощаться.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.	контроль чтения	Учебник: с.18-19 Рабочая тетрадь: стр.11		
6	Числительные от 1 до 10. Имена	комбинированный урок	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение.	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus	1. Владеет счетом от 1 до 10. 2. Умеет читать математические выражения с	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие	контроль письма	Учебник: с.20 Рабочая тетрадь: стр.12		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
			2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.		числительными 1-10. 3. Умеет запросить и предоставить информацию личного характера.	качества, как воля, креативность, трудолюбие.				
7	Цвета	актуализация знаний и умений	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower What colour is...? It's ... I can sing	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексические единицы по теме «Цвета» 2. Соблюдает нормы произношения звуков /u:/, /ʌ/. 3. Владеет грамматической структурой What colour is the ...? It's blue.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.	практикум	Учебник: с.21 Рабочая тетрадь: стр.13		
8	Словосочетания-местонахождения	систематизация и обобщение знаний и	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение.	climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write Read, please!	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи базовые глаголы и предложные	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	проверка домашнего задания	Учебник: с.22 Рабочая тетрадь: стр.14		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
		умений	2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Tom's at the gym	словосочетания, обозначающие местонахождение 2. Умеет употреблять глаголы в форме вежливого императива 3. Распознает на слух и понимает речь одноклассников в ходе общения с ними	2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.				
9	Школьные принадлежности	комплексное применение знаний и умений	1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения I've got	1. Понимает и владеет в речи элементарными выражениями классно-урочного обихода. 2. Владеет грамматической структурой I've got 3. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школьные принадлежности».	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.	словарный диктант	Учебник: с.23-24 Рабочая тетрадь: стр.15-16		
10	Контрольная работа по теме: «Английский алфавит»							не задано		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
Модуль №1. «Школьные дни»(9 часов)										
11	Школа	усвоение новых знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи неопределенный артикль,</p> <p>читают и понимают аутентичные тексты,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание,</p> <p>составляют расписание уроков</p>	<p><u>лексика:</u> class, notepad, textbook, teacher, information technology упр.1,2,3</p> <p><u>грамматика:</u> неопределенный артикль a/an упр.5,6</p> <p><u>чтение:</u> просмотрово-поисковое чтение упр.4</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,3,4</p> <p><u>устная речь:</u> микродиалог</p> <p><u>письмо:</u> расписание уроков упр.7</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	практикум	Рабочая тетрадь: стр.15		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
12	Снова в школу!	комплексное применение знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи личные местоимения,</p> <p>составляют резюме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>лексика:</u> упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u> личные местоимения упр.6,9; глагол to be упр.7-10</p> <p><u>письмо:</u> краткое резюме упр.11</p> <p><u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог: знакомство в школе упр.4</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1-4</p> <p><u>устная речь:</u> диалог: Знакомство в школе упр.5</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	проверка домашнего задания	Учебник: упр.7 стр.27 Рабочая тетрадь: стр.17		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
13	Любимые предметы	актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>правильное написание имен существительных с заглавной буквы,</p> <p>отрабатывают правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u> capital letter, full stop, secondary school</p> <p><u>чтение:</u> поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.4</p> <p><u>письмо:</u> заглавные буквы упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения гласных в открытых и закрытых типах слога</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	словарный диктант	Учебник: упр.11 стр.29 Рабочая тетрадь: стр.18		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
14	Школы в Англии	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>представляют монологическое высказывание,</p> <p>составляют схему</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>монолог: Английские школы упр.2</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>схема – структура системы образования в России упр.3</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>	контроль говоре ния	Рабочая тетрадь: стр.21		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
15	Школьная жизнь	комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,</p> <p>составляют заметку для журнала</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – статья-интервью в интернете о российской школе</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>заметка для журнала о своем любимом предмете</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	контроль чтения	Рабочая тетрадь: стр.22		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
16	Приветствия	комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>тренируют правила чтения</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика:</u></p> <p>правила чтения <i>a, th</i> упр.4</p>	<p>уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>	контроль говоре ния	Рабочая тетрадь: стр.23		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
17	Граждановедение	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>работа в группах / парах:</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание плаката,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>пишут глаголы в нужной грамматической форме</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>share, thank упр.1,2</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах / парах упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>правописание глаголов упр.3</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	контроль чтения	Рабочая тетрадь: стр.23		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
18	Контроль навыков говорения. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма	повторить лексику и грамматику Модуля №1		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
19	Тест №1: «Школьные дни». Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лек- сико- граммат иче-ских навыков говорен ия, чтения, ауди- рования, пись-ма	не задано		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
Модуль №2. «Это я» (9 часов)										
20	Я из...	усвоение новых знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи глагол tohave</p> <p>читают и понимают аутентичные тексты,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>представляют монологическое высказывание,</p> <p>составляют плакат</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop.</p> <p>словообразование: -ish, -ian, -er, -ese, упр.1,2,3</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>havegot: упр.5,6</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм упр.4,5</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,4</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>рассказ на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>плакат о любимых героях мультфильмов упр.9</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	практикум	Учебник: с.9 Рабочая тетрадь: с.23		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
21	Мои вещи	комплексное применение знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи указательные местоимения,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>составляют список подарков,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают</p>	<p><u>лексика:</u> scarf, skateboard, trainers, International words упр.1</p> <p><u>грамматика:</u> мн.ч. сущ. упр.5,7 this-these, that-those упр.7,8</p> <p><u>чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение-диалог: подарки к ДР упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2 выборочное понимание заданной информации упр.9</p> <p><u>письмо:</u> список подарков к ДР упр.10</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-подарки к ДР упр.4, микромонолог: мои вещи упр.3</p> <p><u>фонетика:</u></p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>проверка домашнего задания</p>	<p>Учебник: упр.10 с.39</p> <p>Рабочая тетрадь: с.24</p>		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
22	Моя коллекция	актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают, извлекают информацию,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>правильное написание имен существительных</p>	<p><u>лексика:</u> but, collection, nice, stamp упр.1,2,3</p> <p><u>чтение:</u> поисковое – текст о коллекции марок упр.4,5</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2,4</p> <p><u>письмо:</u> связный текст о коллекциях упр.6</p> <p><u>устная речь:</u> беседа о коллекциях упр.7</p>	<p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	словарный диктант	Рабочая тетрадь: с.25		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
23	Сувениры из Великобритании	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>предвосхищают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>оформляют постер,</p> <p>представляют монологическое высказывание</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о сувенирах из Великобритании упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>постер о сувенирах из России упр.4</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>рассказ на основе прочитанного упр.3</p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	контроль говоре ния	Рабочая тетрадь: с.26		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
24	Наша страна	комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>составляют резюме,</p> <p>представляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее – статья</p> <p><u>письмо:</u> резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае)</p> <p><u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного</p>	<p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p>	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	контроль чтения	составить заметку на основе резюме о своем крае (50-80 слов)		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
25	Покупка сувениров	комбинированный урок	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>тренируют правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u> How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea.</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – диалог упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения и</p>	<p>уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	контроль говора ния	Рабочая тетрадь: с.27		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
26	Англоговорящие страны	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>работа в группах / парах:</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и понимают содержание карты,</p> <p>представляют монологическое высказывание</p>	<p><u>лексика:</u> awful, continent, English-speaking countries</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – географическая карта упр.1</p> <p><u>письмо:</u> викторина о странах и столицах упр.3</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги упр.2</p>	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	контроль чтения	Рабочая тетрадь: стр.28		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
27	Активизация знаний по теме «Это я». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма	повторить лексику и грамматику Модуля №2			

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
28	Тест №2: «Это я». Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико- граммат ических навыков говорен ия, чтения, аудиров ания, письма	не задано		
Модуль №3. «Мой дом – моя крепость»(9 часов)										

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
29	Дома	усвоение новых знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи порядковые числительные,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>представляют монолог,</p> <p>описывают свой дом,</p> <p>отрабатывают правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр.1</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>порядковые числительные упр.2</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст-описание упр.3,4</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2,3,6</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>описание дома по плану на основе прочитанного упр.5</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>текст-описание своего дома упр.8</p> <p><u>фонетика:</u></p> <p>чтение –th в порядковых числительных</p>	<p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	практикум	<p>Учебник: упр.8 с.47</p> <p>Рабочая тетрадь: с.29</p>		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
30	С новосельем!	комплексное применение знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи местоимения,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>притяжательные местоимения упр.5; thereis / thereare упр.4</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новой квартире упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,3</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалог о новой квартире упр.6</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	<p>проверка домашнего задания</p>	<p>Рабочая тетрадь: стр.30</p>		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
31	Моя комната	актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>отрабатывают предлоги места,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>ведут диалог,</p> <p>описывают свою комнату</p>	<p><u>лексика:</u> CD player, I like... very much</p> <p><u>грамматика:</u> предлоги места упр.1</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение – описание комнаты упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалог о своей комнате упр.4</p> <p><u>письмо:</u> описание своей комнаты упр.5</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	словарный диктант	Учебник: упр.5 стр.50 Рабочая тетрадь: стр.31		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
32	Типичный английский дом	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>представляют монологическое высказывание,</p> <p>составляют схему дома</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - типичный английский дом упр.2,3,4</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>описание дома по плану на основе прочитанного упр.3</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>составление и презентация плана типичного русского дома упр.5</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>	контроль говора	Учебник: упр.5 с.50 Рабочая тетрадь: стр.32		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
33	Дома	комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,</p> <p>составляют заметку для журнала</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья</p> <p><u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> письмо английскому другу об устройстве русской избы, текст-описание для журнала</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;</p> <p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	контроль чтения	Учебник: с.5 Рабочая тетрадь: стр.33-34		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
34	Осмотр дома	комбинированный урок	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>отрабатывают правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u> Here we are. It's great. Take a look.</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – диалоги упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения ооупр.4</p>	<p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	контроль говора	Рабочая тетрадь: стр.33-34		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
35	Тадж-Махал	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>Работа в группах / парах:</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>представляют монологическое высказывание,</p> <p>презентуют известное здание</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>building, world, in the center</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>поисковое.1,2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>описание по плану на основе прочитанного упр.3</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>презентация известного в России здания упр.4</p>	<p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>контроль чтения</p>	<p>Учебник: упр.4 с.53</p> <p>Рабочая тетрадь: стр.33-34</p>		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
36	Контроль навыков чтения. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.54			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма	повторить лексику и грамматику Модуля №3			

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
37	Тест №3: «Мой дом – моя крепость». Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лек- сико- граммат иче-ских навыков говорен ия, чтения, ауди- рования, пись-ма	не задано		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
Модуль №4. «Семейные узы»(9 часов)										

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
38	Моя семья	усвоение новых знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,</p> <p>прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>составляют дневник</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>baby, give, hobby, make ,noisy, pilot упр.1,3</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>can (ability): упр.5,6;</p> <p>объектные, притяжательные местоимения упр.7,8</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника английской школьницы упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалог-расспрос о семье друга упр.4</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>страница дневника о своей семье упр.9</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	практикум	Учебник: упр.9 с.57 Рабочая тетрадь: с.35		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
39	Кто есть кто	комплексное применение знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>составляют текст-описание внешности,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>лексика:</u> lovely, over there упр.1</p> <p><u>грамматика:</u> притяжательный падеж упр.4, повелительное наклонение упр.5,6</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3 выборочное понимание заданной информации</p> <p><u>письмо:</u> текст-описание внешности друга упр.8</p> <p><u>устная речь:</u> запрос и сообщение информации о 3-м лице упр.1b,2,7</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	проверка домашнего задания	Учебник: упр..8с.59 Рабочая тетрадь: с.36		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
40	Знаменитые люди	актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают, извлекают информацию,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>написание резюме о своем кумире,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог и микродиалог</p>	<p><u>лексика:</u> cooking, dancing, painting, person, singer</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, просмотровое упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2,5</p> <p><u>письмо:</u> краткое резюме о своём кумире упр.6</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своём кумире упр.3,4</p>	<p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	словарный диктант	Учебник: упр.6 с.60, Рабочая тетрадь: с.37		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
41	Американские телесемьи	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают, извлекают информацию,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>оформляют постер,</p> <p>представляют монологическое высказывание</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>cook</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>просмотровое, поисковое – текст о семье Симпсонов. упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>постер о семье любимых героях российского ТВ упр.4</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного упр.3</p>	<p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;</p> <p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	контроль говоре ния	Учебник: упр.4 с.61 Рабочая тетрадь: с.38		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
42	Увлечения	комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>составляют статью для журнала,</p> <p>представляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее – русская сказка</p> <p><u>письмо:</u> любимая русская народная сказка (текст для журнала)</p> <p><u>устная речь:</u> монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного, монолог-сообщение об увлечениях своих друзей</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p>	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	контроль чтения	Учебник: с.6 (пересказ) Рабочая тетрадь: с.85-86		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
43	Описание людей	комбинированный урок	<p>предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог,</p> <p>отработка правил чтения</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>монолог-описание человека по картинке упр.2b; диалог-расспрос упр.3</p> <p><u>фонетика:</u></p> <p>правила чтения <i>w, wh, ee, ea</i></p>	<p>уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>контроль говоре ния</p>	<p>Учебник: упр.3 с.62</p> <p>Рабочая тетрадь: с.85-86</p>		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
44	Моя семья	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>работа в группах / парах:</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>прогнозируют, читают и понимают содержание,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>пишут стихотворение о своей семье по образцу,</p> <p>представление монологического высказывания</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>literature</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>стихотворение о своей семье по заданной структуре упр.6</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>высказывание-характеристики на основе сравнения упр.5</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	контроль чтения	Рабочая тетрадь: стр.39-40		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
45	Активизация знаний по теме «Семейные узы». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма	повторить лексику и грамматику Модуля №4			

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
46	Тест №4: «Семейные узы». Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лек- сико- граммат иче-ских навыков, говорен ия, чтения, ауди- рования, пись-ма	не задано		
Модуль №5. «Животные со всего света»(9 часов)										

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
47	Удивительные создания	усвоени е новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты	<u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2 <u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии упр.3,4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	практику м	Учебник: упр.10 с.67 Рабочая тетрадь: с.41		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
48	В зоопарке	комплексное применение знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени,</p> <p>предвосхищают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>составляют описание животного,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>лексика:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3</p> <p><u>грамматика:</u> настоящее простое время (отрицательное и вопросительное) упр.6,7</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о животных в зоопарке упр.4,5</p> <p><u>аудирование:</u> упр.4,8 выборочное понимание заданной информации</p> <p><u>письмо:</u> описание дикого животного упр.10</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос, обмен мнениями упр.9</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>проверка домашнего задания</p>	<p>Учебник: упр.10 с.59</p> <p>Рабочая тетрадь: с.42</p>		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
49	Мой питомец	актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильное употребление глаголов,</p> <p>предвосхищают, читают, извлекают информацию,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>составляют описание животного на форуме в интернете,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>лексика:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр.1</p> <p><u>грамматика:</u> настоящее простое время упр.3</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>письмо:</u> сообщение на форум о любимых питомцах упр.5</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос о любимых питомцах упр.4</p>	<p>эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>	<p><u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	словарный диктант	Учебник; упр.5 с.70 Рабочая тетрадь: с.43		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
50	Пушистые друзья	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>прогнозируют содержания текста и извлекают информацию,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>составляют статью о животном,</p> <p>ведут диалог</p>	<p><u>лексика:</u> leaf, sharp упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1</p> <p><u>письмо:</u> описание-резюме о животном родного края упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос на основе прочитанного</p>	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	контроль говорения	Учебник; упр.4 с.71 Рабочая тетрадь: с.44		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
51	Животные	комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>составляют статью для журнала,</p> <p>представляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее – статья</p> <p><u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом животном</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	контроль чтения	Учебник: с.7 Рабочая тетрадь: с.86		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
52	Посещение ветеринарной лечебницы	комбинированный урок	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>применяют правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong? упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2,3</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос упр.5</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения e, ea, l, u+r упр.6</p>	готовность к выбору профильного образования	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	контроль говоре ния	Учебник: упр.5 с.72 Рабочая тетрадь: с.45-46		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
53	Из жизни насекомого	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>работа в группах / парах:</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>представляют монологические высказывания на основе прочитанного</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>important, insect, life, million упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2,5</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>мини-проект о насекомых упр.4</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного упр.3</p>	<p>признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	контроль чтения	<p>Учебник: упр.4 с.63</p> <p>Рабочая тетрадь: с.45-46</p>		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
54	Контроль навыков письма. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма	повторить лексику и грамматику Модуля №5			

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
55	Тест №5: «Животные со всего света». Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования., письма	не задано		
Модуль №6. «С утра до вечера» (9 часов)										

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
56	Подъём!	усвоение новых знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>употребляют в речи наречия и предлоги времени,</p> <p>прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>пишут связный текст о распорядке дня</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past / to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлогивремениупр.7</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.4</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалог-интервью на основе прочитанного упр.5</p>	<p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,</p> <p>ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	практикум	Учебник: упр.8 с.77 Рабочая тетрадь: с.47		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
57	На работе	комплексное применение знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно используют в речи настоящее продолженное время,</p> <p>прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>описывают ситуацию</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>настоящее продолженное время упр.4-7</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.3,8</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалог «Листая семейный альбом» упр.10</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	<p>проверка домашнего задания</p>	<p>Учебник: упр.11 с.79</p> <p>Рабочая тетрадь: стр.48</p>		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
58	Выходные	актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>ведут диалог о занятиях членов семьи,</p> <p>составляют электронное письмо</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалог о занятиях членов семьи упр.4</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>построению жизненных планов во временной перспективе,</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	словарный диктант	Учебник: упр.5 стр.80 Рабочая тетрадь: стр.49		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
59	Главные достопримечательности	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>представляют монологическое высказывание,</p> <p>пишут текст о достопримечательности</p>	<p><u>лексика:</u> wide, every year упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о BigBen упр.1,2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4</p> <p><u>письмо:</u> связный текст об известной достопримечательности России упр.5</p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	контроль говорения	Учебник: упр.5 с.81 Рабочая тетрадь: стр.50		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
60	Слава	комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,</p> <p>составляют резюме кумира</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p> <p><u>письмо:</u> письмо-резюме кумира</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;</p> <p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	контроль чтения	Учебник: с.8 Рабочая тетрадь: стр.51-52		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
61	Приглашение к действию	комбинированный урок	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>тренируют правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u> go to the cinema, What / How about having a coffee? Why don't we go...?</p> <p><u>чтение:</u> изучающее упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги-побуждение к действию упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>or</i>, <i>ar</i> упр.4</p>	<p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	контроль говоре ния	Учебник: упр.3 с.82 Рабочая тетрадь: стр.51-52		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
62	Солнечные часы	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>работа в группах / парах:</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>пишут инструкцию к солнечным часам</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>be ready, perfect, place, top, use, do the same</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>ознакомительное и поисковое упр.2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>изготовление солнечных часов по инструкции упр.3</p>	<p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	контроль чтения	Учебник: упр8 с.53 Рабочая тетрадь: стр.51-52		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
63	Активизация знаний по теме «С утра до вечера». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма	повторить лексики и грамматику Модуля №6		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
64	Тест №6: «С утра до вечера». Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лек- сико- граммат иче-ских навыков, говорен ия, чтения, ауди- рования, пись-ма	не задано		
Модуль №7. «В любую погоду»(9 часов)										

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
65	Год за годом	усвоение новых знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и понимают аутентичные тексты,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону,</p> <p>составляют сообщение о погоде</p>	<p><u>лексика:</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,4</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7</p> <p><u>письмо:</u> интернет-чат о погоде упр.8</p>	<p>знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	практикум	Учебник: упр.8 с.87 Рабочая тетрадь: с.53		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
66	Одевайся правильно	комплексное применение знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи настоящее простое и продолженное время,</p> <p>описывают фотографию,</p> <p>прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>настоящее простое, настоящее продолженное время упр.6</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>описание фотографии по плану упр.9</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.4, с общим пониманием упр.8</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалог-расспрос об</p>	<p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>проверка домашнего задания</p>	<p>Учебник: упр.9 стр.89</p> <p>Рабочая тетрадь: стр.54</p>		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
67	Здорово!	актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>правильное оформление открытки,</p> <p>отрабатывают правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>выборочное понимание заданной информации упр.3</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>открытка другу с места отдыха упр.5</p> <p><u>фонетика:</u></p> <p>правила чтения <i>ow, oi</i> упр.2</p>	<p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	словарный диктант	Учебник: упр.5 стр.90 Рабочая тетрадь: стр.55		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
68	Климат Аляски	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>представляют ассоциативные высказывания, пересказ,</p> <p>составляют текст для интернет-сайта</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>cool, pack упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>ассоциативные высказывание на основе музыкальных фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	<p>контроль говорен ия</p>	<p>Учебник: упр.4 с.91</p> <p>Рабочая тетрадь: стр.56</p>		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
69	Времена года	комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,</p> <p>описывают свой рисунок</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> описание своего рисунка о любимом времени года</p>	<p>умение строить жизненные планы с учётом погодных условий</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	контроль чтения	Учебник: с.9 Рабочая тетрадь: стр.57-58		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
70	Покупка одежды	комбинированный урок	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>тренируют правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? упр.1</p> <p><u>чтение:</u> изучающее упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>sh</i> упр.5</p>	<p>умение строить жизненные планы с учётом экономических условий;</p> <p>доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p><u>коммуникативные:</u> овладевать основы коммуникативной рефлексии</p>	контроль говоре ния	Учебник: упр.4 с.92 Рабочая тетрадь: с.57-58		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
71	Ну и погода!	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>работа в группах / парах:</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>прогнозируют содержание, читают и полностью понимают,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>представляют ассоциативные высказывания,</p> <p>описывают рисунок к стихотворению</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>sea, wind упр.2</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.3</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	контроль чтения	Учебник: упр.4 с.93 Рабочая тетрадь: с 51-52		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
72	Контроль навыков аудирования. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма	повторить лексику и грамматику Модуля №7			

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
73	Тест №7: «В любую погоду». Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма	не задано		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
Модуль №8. «Особые дни»(9 часов)										

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
74	Праздники	усвоение новых знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные,</p> <p>прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>представляют монологическое высказывание,</p> <p>составляют текст о праздниках</p>	<p><u>лексика:</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4</p> <p><u>грамматика:</u> исчисляемые и неисчисляемые существительные упр.6</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.7</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.5</p> <p><u>письмо:</u> связный текст о праздниках в России упр.9</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	практикум	Учебник: упр.9 с.97 Рабочая тетрадь: с.59		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
75	Готовим сами	комплексное применение знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи неопределенные местоимения, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут план празднования ДР</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>some / any, much / many упр.4,5,6</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информации упр.8</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>план празднования ДР упр.9</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>проверка домашнего задания</p>	<p>Учебник: упр.7-9 с.99</p> <p>Рабочая тетрадь: с.60</p>		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
76	У меня день рождения	актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>прогнозируют, читают, извлекают информацию,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>пишут статью о праздновании дня рождения в России,</p> <p>представляют ассоциативные высказывания,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?</p> <p>упр.3</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3</p>	<p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>основам саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	словарный диктант	Учебник: упр.4 с.100 Рабочая тетрадь: с.61		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
77	День благодарения	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>пишут текст викторины,</p> <p>представляют монологическое высказывание</p>	<p><u>лексика:</u> ThanksgivingDay</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне благодарения упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>письмо:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3</p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	контроль говоре ния	Учебник: упр.4 ст.101 Рабочая тетрадь: с.62		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
78	Праздники и гулянья	комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>составляют описание традиционного русского праздника,</p> <p>представляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица</p> <p><u>письмо:</u> описание традиционного русского праздника</p> <p><u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного</p>	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	контроль чтения	Учебник: с.10 – собрать материал о национальном празднике России и написать заметку (50-80 слов)		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
79	Заказ блюд в ресторане	комбини рованны й урок	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>тренируют правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u> mineral water, order, Enjoy your meal. упр.1</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1b</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>g, g+e, i</i></p>	<p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	контроль говорен ия	Рабочая тетрадь: с.63-64		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
80	Здоровое питание	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>работа в группах / парах:</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и понимают содержание карты,</p> <p>оформляют постер о правилах безопасности на кухне,</p> <p>представляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>back, danger, knife, prepare</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>постер о правилах безопасности на кухне упр.4</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>высказывания на основе прочитанного упр.3</p>	<p>знание основных принципов и правил отношения к природе;</p> <p>знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	контроль чтения	<p>Учебник: упр.4 с.103</p> <p>Рабочая тетрадь: с.63-64</p>		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
81	Активизация знаний по теме «Особые дни». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма	повторить лексику и грамматику Модуля №8		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
82	Тест №8: «Особые дни». Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лек- сико- граммат иче-ских навыков, говорен ия, чтения, ауди- рования, пись-ма	не задано		
Модуль №9. «Жить в ногу со временем»(9 часов)										

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
83	За покупками	усвоение новых знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>употребляют в речи артикли <i>a / an – the</i>,</p> <p>прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>пишут связный текст,</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>артикли <i>a / an – the</i> упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys упр.2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного упр.3,5; диалоги этикетного характера в магазине упр.4</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>связный текст об</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p>	практикум	Учебник: упр.7 с.107 Рабочая тетрадь: с.65		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
84	Давай пойдём	комплексное применение знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи модальные глаголы,</p> <p>предвосхищают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>составляют афишу,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo / picture упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>must / mustn't упр.4,5</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.3, выборочное понимание заданной информации упр.7,8</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>афиша мероприятия в вашем районе упр.9</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>проверка домашнего задания</p>	<p>Учебник: упр.9 с.109</p> <p>Рабочая тетрадь: с.66</p>		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
85	Не пропустите!	актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>предвосхищают, читают, извлекают информацию,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>составляют отзыв на фильм,</p> <p>представляют монологическое высказывание</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor / actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>отзыв на фильм упр.5</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>сообщение по плану на основе прочитанного упр.4</p>	<p>ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	словарный диктант	Учебник: упр.5 с.110 Рабочая тетрадь: с.67		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
86	Оживлённые места в Лондоне	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>прогнозируют содержания текста и извлекают информацию,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>составляют текст об известном районе Москвы,</p> <p>представляют монолог на основе прочитанного</p>	<p><u>лексика:</u> seat</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>письмо:</u> связный текст об известном районе Москвы упр.5</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4</p>	<p>умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	контроль говора ния	Учебник: упр.5 с.111 Рабочая тетрадь: с.68		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
87	Музеи	комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>составляют статью для журнала,</p> <p>представляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде</p> <p><u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом музее</p> <p><u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного</p>	<p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	контроль чтения	Учебник: с.11 (собрать материал об одном из музеев России и написать заметку – 50-80 слов)		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
88	Как пройти?	комбинированный урок	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>применяют правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u> opposite supermarket, on one's left / right, turn left / right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения sk упр.4</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	контроль говоре ния	Рабочая тетрадь: с.69-70		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
89	Математика	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>работа в группах / парах:</p> <p>используют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и понимают текст, извлекают информацию,</p> <p>составляют плакат о российских монетах,</p> <p>представляют монологические и диалогические высказывания на основе прочитанного</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>change, coin, pence, penny, round упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>ознакомительное, изучающее – о британских монетах упр.2</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>плакат / постер о российских монетах упр.6</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>высказывания, микродиалоги на основе прочитанного упр.2,3,4,5</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том</p>	контроль чтения	<p>Учебник: упр.5 с.103</p> <p>Рабочая тетрадь: с.69-70</p>		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
90	Активизация знаний по теме «Жить в ногу со временем». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.114			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма	повторить лексику и грамматику Модуля №9			

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
91	Тест №9: «Жить в ногу со временем». Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лек- сико- граммат иче-ских навыков, говорен ия, чтения, ауди- рования, пись-ма	не задано		
Модуль №10 «Каникулы»(9 часов)										

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
92	Путешествия и отдых	усвоение новых знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>употребляют в модальный глагол can,</p> <p>читают, извлекают информацию,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>пишут рекламное объявление,</p> <p>тренируют правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>can / can't упр.5.6</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.3; с пониманием заданной информации упр.8</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9</p> <p><u>фонетика:</u></p>	<p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,</p> <p>ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>и выводы на основе аргументации</p> <p>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</p> <p>делать умозаключения</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)</p>	практикум	<p>Учебник: упр.9 с.117</p> <p>Рабочая тетрадь: с.71</p>		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
93	Летние удовольствия	комплексное применение знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно используют в речи настоящее продолженное время,</p> <p>прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>описывают ситуацию</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry упр.1,3</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>will упр.4,5,6</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалог-побуждение к совместному действию упр.3b</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>проверка домашнего задания</p>	<p>Учебник: упр.7 с.111</p> <p>Рабочая тетрадь: стр.72</p>		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
94	Просто записка	актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>употребление аббревиатуры,</p> <p>читают и извлекают информацию,</p> <p>ведут диалоги о проблемах здоровья,</p> <p>пишут записку другу</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>аббревиатура упр.3,4</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>записка другу (по плану) упр.5</p>	<p>признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</p> <p>знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>построению жизненных планов во временной перспективе,</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	словарный диктант	<p>Учебник: упр.5 стр.120</p> <p>Рабочая тетрадь: стр.73</p>		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
95	Поехали!	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>представляют монологическое высказывание,</p> <p>составляют настольную игру о достопримечательностях России</p>	<p><u>лексика:</u> team, win</p> <p><u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1</p> <p><u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.1</p> <p><u>письмо:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;</p> <p>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	контроль говоре ния	Учебник: упр.2 с.121 Рабочая тетрадь: стр.74		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
96	Увидимся в летнем лагере	комбини рованны й урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного,</p> <p>пишут рассказ о летнем отдыхе</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»</p> <p><u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> рассказ о своем отдыхе в детском лагере</p>	<p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания</p> <p><u>коммуникативные:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	контроль чтения	Учебник: с.12 - собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (50-80 слов)		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
97	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	комбинированный урок	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>тренируют правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>ordinary, rent, sign, per day упр.1</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалоги этикетного характера упр.4</p> <p><u>фонетика:</u></p> <p>правила чтения о, аупр.5</p>	<p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	контроль говора ния	Рабочая тетрадь: стр.75-76		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
98	География	систематизация и обобщение знаний и умений	<p>читают комикс и извлекают заданную информацию,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,</p> <p>составляют комикс о походе</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>поисковое – комикс о правилах безопасности в походе упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>высказывания на основе прочитанного упр.3</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>комикс о походе упр.4</p>	<p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;</p> <p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов</p>	контроль чтения	<p>Учебник: упр.4 с.123</p> <p>Рабочая тетрадь: стр.75-76</p>		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
99	Активизация знаний по теме «Каникулы». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.124			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма	повторить лексику и грамматику Модуля №10			

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
102	Резервный урок (Итоговый урок года «Знатоки английского»)									