

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЯЗАНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ Рязанцевской СШ
(наименование общеобразовательной организации)

_____ /И.Н. Сергеева/
подпись расшифровка подписи
Приказ № 45/1 от 31.08.2021г

**Адаптированная рабочая программа
по предмету Английский язык 3 класс**

составлена на основе авторской рабочей программы по английскому языку для 2-11 классов к предметной линии учебников Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. (Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов, Москва «Просвещение», 2020 г)

(68 часов, 2 часа в неделю)

Учитель : Носенкова Е.В.

п. Рязанцево, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативными документами, на основе которых разрабатывается рабочая программа, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Основная образовательная программа соответствующего уровня общего образования образовательной организации;
- Положение о рабочих программах образовательной организации либо локальные акты образовательной организации, регламентирующие требования к разработке рабочих программ предметов (курсов).

Программа разработана на основе примерной программы по иностранному языку в рамках ФГОС, авторской программы (Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов, Москва Express Publishing «Просвещение», 2020 г.)

Цели курса:

формирование представлений об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам в необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений: развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомства младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка,

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия и моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь в близком, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой

деятельности. В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Формы контроля:

тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа, зачет, защита проекта.

Планируемые результаты изучения предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

–будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального народа российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

–будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

–будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

–будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

–будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

–будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

–будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

–будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

–будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

–будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ в жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

познавательные:

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

регулятивные:

–сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

–овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

коммуникативные:

- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать с информацией:

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.).

умение участвовать в совместной деятельности:

- смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.

Предметные результаты изучения иностранного языка отражают опыт учащихся:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

- писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слова.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении
- вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего «r» и использовать их в речи;
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы; различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего «t» и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего «t» и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*)
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

В результате изучения иностранного языка выпускник начальной школы научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказать о себе ,своей семье, друге;

- воспринимать на слух аудиотекст;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- соотносить графический образ английского слова со звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенным в основном на изученном языковом материале
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове,
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы) some, any.

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
- анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any).

2. Содержание учебного курса «Английский язык» для обучающихся с ОВЗ.

Предоставление **всем** учащимся возможности изучать английский язык активным и творческим путём, а так же учиться использовать английский язык, общаясь с другими. Это предполагает достижение минимального достаточного уровня **коммуникативной компетенции**, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Начиная со 2 класса, обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Основные содержательные линии предмета «Английский язык» определены стандартами начального общего образования второго поколения. В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Английский язык» изучается со 2 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 204 часа. Во 2 - 4 классах - 2 часа в неделю – по 68 часов в год.

Учащиеся с ОВЗ развивают свои знания английского языка и способность использовать свои языковые знания в различных ситуациях, используя следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

3.Коррекционная работа.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ по английскому языку:

- работа над осанкой, правильной посадкой за партой.
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция зрительного восприятия посредством работы в практических и лабораторных исследованиях по теме урока;
- развитие воображения, мышления в экскурсионное время с помощью ознакомления учащихся с определенной темой занятия;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- развитие мелкой моторики пальцев рук при работе с природными материалами;
- отработка навыков сравнения, обобщения, классификации;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа на начальном уровне обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память

- речь

- восприятие

- мышление

- кругозор

При работе с учащимся с ОВЗ используются следующие методы работы:

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

- устный опрос,
- фронтальный опрос,
- диктант,
- самостоятельная работа,
- самоконтроль,
- контрольная работа,
- тест,
- проектная работа.

При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:

1. Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе.
2. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.

4. Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ОВЗ не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

В соответствии с общеметодическими требованиями, учителем осуществляется регулярный текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся. Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется в форме тестовых заданий, контроле диалогической речи, чтения, аудирования и письма. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «Progress check» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики.

Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше

учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Курс представлен следующими содержательными линиями: «Школа», «Семья», «Еда», «Игрушки», «Животные», «Дом», «Глаголы движения», «Время».

1. **Школа - 10 часов.** Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20. Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.
2. **Семья – 8 часов.** Введение базовой лексики по теме (семейное дерево, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

3. **Еда – 8 часов.** Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.).вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.
4. **Игрушки – 8 часов.** Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.
5. **Животные – 8 часов.** Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.
6. **Дом – 8 часов.** Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.
7. **Глаголы движения – 8 часов.** Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).
8. **Время – 10 часов.** Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Календарно-тематическое планирование по курсу «Spotlight» для 3 класса.

№	Тема урока	Единицы содержания	Решаемые проблемы	Предметные результаты	УУД	Личностный результат	Домашнее задание
п/п							
дата							
Введение.(2 часа)							
1	С возвращением! (с. 4–5)	Лексика: <i>Активная:</i> Welcome back! again,everyone, today, think,Nice to see you! Названия цветов <i>Пассивная:</i> rainbow, duck, pencil case	Повторить материал 2 класса.	Ученик получит возможность повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.	Уч. с. 5, упр. 3; Р. Т. с. 4, упр. 1, 2.
2/2	С возвращением! (с. 6–8)	Лексика: <i>Активная:</i> day, phone number,begin, числительные,ранее изученная лексикапо	Повторить материал 2 класса.	Ученик получит возможность повторить лексику по темам «Одежда»,«Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть	Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Составлять небольшие устные	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление,	Уч. с. 7, упр. 4; Р. Т. с. 5, упр. 3, 4;

		темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <i>Пассивная:</i> change seats, correct, one point for team		имена побуквам	монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	желание больше узнать.	
--	--	---	--	----------------	---	---------------------------	--

Школьные дни! Модуль 1. (8 часов)

3/1	Снова в школу! (с.10-11)	Лексика: <i>Активная:</i> school, schoolbag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pen, let's go! What's this? It's a school bag! Грамматика: Глагол "to be", my/you	Научить называть школьные принадлежности .	<i>Ученик получит возможность</i> научиться называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректиров ать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3.
-----	------------------------------------	---	--	---	--	---	--

4/2	<p>Снова в школу! (с.12-13)</p>	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>числительные 1—10; числительные 11—20, timetogo, get, belate, come, plus</p> <p><i>Пассивная:</i></p> <p>once more, PE</p> <p>Грамматика:</p> <p>Числ. 11—20 Повел.накл. Get your school bag! Don' t be late!</p>	<p>Научить называть школьные принадлежности</p>	<p>Ученик получит возможность</p> <p>повторить лексику по теме; научится считать от 11 до 20; читать букву “е” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма</p>	<p>Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>	<p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>	<p>Уч. с. 12, упр. 1, 2; Р. Т. с. 7, упр. 4, 5.</p>
5/3	<p>Школьные предметы! (с.14-15)</p>	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные.</p> <p><i>Пассивная:</i></p> <p>e-mail, guess.</p> <p>Грамматика: Глагол</p>	<p>Научить называть школьные принадлежности</p>	<p>Ученик получит возможность</p> <p>научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола “tobe”; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма</p>	<p>Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования.</p> <p>Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3.</p>

		"to be", "have/don't have"					
6/4	Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.16-17, 24)	Лексика: <i>Активная:</i> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. <i>Пассивная:</i> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.	Научить называть школьные принадлежности .	Ученик получит возможность повторить лексику урока по теме и числительные от 1 до 20	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.		Уч. с. 16, упр. 1; Р. Т. с. 9, упр. 4, 5.
7/5	Игрушечный солдатик! (с.18-20)	Лексика: <i>Активная:</i> doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность»,	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность повторить лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета»	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Уч. с. 18—19.

		<p>«Цвета».</p> <p><i>Пассивная:</i></p> <p>on her toes, Here's a toy for..., very nice.</p>					
8/6	<p>Школы в Британии. Начальная школа в России.</p> <p>(с.21, 142)</p>	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear.</p> <p><i>Пассивная:</i></p> <p>nursery school, spend, gym, canteen, NatureStudy, Computer Study, relax, stay, at work.</p>	<p>Познакомить учащихся с образованием в Британии.</p>	<p>Ученик получит возможность узнать о начальной школе Великобритании и России;</p>	<p>Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>	<p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>	<p>Уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе);</p> <p>Р. Т. с. 10—11, упр. 1, 2, 3</p>
9/7	<p>Теперь я знаю!</p> <p>(с.22-23)</p>		<p>Учить самоконтролю.</p>	<p>Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 1.</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля 1.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять</p>	<p>Мотивировать свои действия; выразить готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>	<p>Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе</p>

					этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;		
10/8	Контрольная работа 1.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	

Модуль 2. (8 часов)

11/1	Новый член семьи! (с.26-27)	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is....my...</p> <p><i>Пассивная:</i></p> <p>new, member, of course.</p>	Научить рассказывать о семье.	Ученик получит возможность научиться называть и представлять членов семьи	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; Р. Т. с. 14, упр. 1; Принести семейные фотографии.
------	-----------------------------	---	-------------------------------	--	--	---	--

					возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.		
12/2	Новый член семьи! (с.28-29)	<p>Фонетика:</p> <p>Чтение буквы“а” в открытом и закрытом слогах</p> <p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>Who's this? This is my big/little sister.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their.</p>	Научить рассказывать о семье.	Ученик получит возможность научиться повторить лексику по теме, повторить употребление притяжательных местоимений; научится читать букву “а” в открытом и закрытом слогах	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Соотносить поступок с моральной нормой.	Уч. с. 29, упр. 5; Р. Т. с. 15, упр. 2, 3.

13/3	<p>Счастливая семья!</p> <p>(с. 30-31)</p>	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>grandmother,mother, grandfather,father, happy, Who's Meg?Her grandmother. What isit? It's a...; What are they?They're ballerinas.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Множественное число существительных.</p>	<p>Научить рассказывать о семье.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них</p>	<p>Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	<p>Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>	<p>Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5;</p> <p>Р. Т. с. 16, упр. 1, 2</p>
14/4	<p>Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал!</p> <p>(с. 32-33, 40)</p>	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>tall, great, quick, drop,colour, time to go home, well done</p> <p><i>Пассивная:</i></p> <p>baby, paint, paintings, in the street, child</p> <p>Грамматика:</p> <p>Глагол “tobe”</p>	<p>Научить рассказывать о семье.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться повторить лексику урока по теме, закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомить учащихся с одним из периодов творчестваПикассо</p>	<p>Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>	<p>Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p>	<p>Уч. с. 32, упр. 3;</p> <p>Р. Т. с. 17, упр. 3</p>

15/5	Игрушечный солдатик! (с.34-36)	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>end, How do you do?day, friends, doll, jack in the box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</p> <p><i>Пассивная:</i></p> <p>I like it here, come out</p>	Познакомить с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч. с. 34—35;
16/6	Семья близко и далеко! Семьи в России. (с.37, 143)	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>aunt, uncle, cousin, live, the UK</p> <p><i>Пассивная:</i></p> <p>near, far, Australia, only, for short</p>	Познакомить с семейным укладом Британии.	Ученик получит возможность научиться рассказывать о своем семейном древе	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч. с. 143, упр. 2 (проект семейного древа); Р. Т. с. 18—19, упр. 1, 2, 3.

					выразительные средства языка.		
17/7	Теперь я знаю! (с. 38-39)		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект семейного дерева.
18/8	Контрольная работа 2.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения..	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
Модуль 3. (8 часов)							

19/1	Он любит желе! (с.42-43)	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда»</p>	Научить разговаривать о еде.	<p>Ученик получит возможность</p> <p>научиться беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол “like” в Present Simple</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	<p>Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3;</p> <p>Р. Т. с. 22, упр. 1, 2.</p>
20/2	Он любит желе! (с.44- 45)	<p>Фонетика:</p> <p>Чтение буквы “i” в открытои закрытомсловах</p> <p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>Do you like chicken?</p>	Научить разговаривать о еде.	<p>Ученик получит возможность</p> <p>повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научить читать букву “i” в открытом и</p>	<p>Развитие навыков письма по теме «Еда».</p> <p>Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние</p>	<p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>	<p>Уч. с. 44, упр 1, 2;</p> <p>Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6.</p>

		<p>Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</p> <p>Грамматика:</p> <p>Present simple глагола like</p>		закрытом слогах	на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников		
21/3	<p>В моей коробке для ланча!</p> <p>(с. 46-47)</p>	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>lunchbox, menu, potatoes, pasta, carrots,sausages, rice, popcorn,Coke, shopping list,need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»</p> <p>Грамматика: Some, any, have got</p>	Научить разговаривать о еде.	<p>Ученик получит возможность научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливая их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p>	<p>Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p>	<p>Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5;</p> <p>Р. Т. с. 24, упр. 1, 2.</p>
22/4	<p>В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и</p>	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>fruit, drink, munch,</p>	Научить разговаривать о еде.	<p>Ученик получит возможность научиться повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля.Корректировать деятельность: вносить изменения в</p>	<p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства</p>	<p>Уч. с. 48, упр. 2;</p> <p>Р. Т. с. 25, упр. 3, 4.</p>

	Раскал! (с. 48-49, 56)	eat, catch, ball <i>Пассивная:</i> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time		находить предметы в таблице по координатам	процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	
23/5	Игрушечный солдатик! (с. 50-52)	Лексика: <i>Активная:</i> arm <i>Пассивная:</i> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	Познакомить учащихся с	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	с. 50—51

24/6	Перекусить! Я требую мороженное! (с.53, 144)	Лексика: <i>Активная:</i> teatime, breakfast,Saturday, toast, café,festival, fish and chips,weather, ice cream, fruit,yummy <i>Пассивная:</i> street, scream, outside,shop, flavour, vanilla	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность научиться познакомиться учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки»	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч. с. 144, упр. 3 (проект — эмблема фестиваля мороженого); Р. Т. с. 26—27, упр. 1, 2, 3, 4.
25/7	Теперь я знаю! (с.54-55)		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект — эмблему фестиваля мороженого.
26/8	Контрольная работа 3.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность	Корректировать деятельность: вносить	Оценивать свои и чужие поступки	

				своих учебных действий.	изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	(стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
--	--	--	--	-------------------------	---	--	--

Модуль 4. (8 часов)

27/1	Игрушки для маленькой Бетси! (с. 58-59)	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</p> <p><i>Пассивная:</i></p> <p>What's wrong? Let me see. Try again.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Притяжательный падеж существительного.</p>	Научить разговаривать об игрушках.	<i>Ученик получит возможность</i> научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат	Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р. Т. с. 30, упр. 1.
------	--	--	------------------------------------	---	---	---	--

28/2	Игрушки для маленькой Бетси! (с. 60-61)	<p>Фонетика:</p> <p>Чтение буквы“о” в открытом и закрытом слогах</p> <p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>лексика по теме «Игрушки»</p>	Научить разговаривать об игрушках.	<p>Ученик получит возможность</p> <p>повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля a/an; познакомить с указательными местоимениями this/that; научить читать букву “о” в открытом и закрытом слогах</p>	Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки».Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч. с. 61, упр. 5; Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3.
29/3	В моей комнате! (с. 62-63)	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/Those, What's this? It's acomputer. Whose is it? It'sRoy's. Thesearetables. Those are desks.</p> <p><i>Пассивная:</i></p> <p>look like</p>	Научить говорить о комнате.	<p>Ученик получит возможность</p> <p>научиться называть предметы,находящиеся в комнате; говорить, какогоони цвета и кому принадлежат; познакомитьс указательными местоимениями во множественном числе</p>	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля.совершенствование навыков.Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; Р. Т. с. 32, упр. 1, 2.

30/4	<p>В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.64-65, 72)</p>	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>fairytale, be careful, silly</p> <p><i>Пассивная:</i></p> <p>ready, tell a story, naughty</p>	<p>Научить говорить о комнате.</p>	<p>Ученик получит возможность закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторых известных английских сказок</p>	<p>Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p>	<p>Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>	<p>Уч. с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5; Р. Т. с. 33, упр. 3, 4.</p>
31/5	<p>Игрушечный солдатик! (с.66-68)</p>	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>shout, shelf, windy, today, It's time for tea.</p> <p><i>Пассивная:</i></p> <p>window, by himself, look out, poor, hear</p>	<p>Познакомить учащихся с английским фольклором.</p>	<p>Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p>	<p>Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;</p>	<p>Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>	<p>Уч. с. 66—67.</p>

32/6	Теско - супермагазин! Все любят подарки! (с. 69, 145)	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»</p> <p><i>Пассивная:</i></p> <p>superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</p>	Познакомить учащихся с культурой Великобритании	Ученик получит возможность познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу); Р. Т. с. 34—35, упр. 1, 2, 3, 4.
33/7	Теперь я знаю! (с. 70-71)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект — письмо Деду Морозу.

34/8	Контрольная работа 4		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
------	----------------------	--	--	---	--	--	--

Модуль 5. (8 часов)

35/1	Коровы – забавные животные! (с. 74-75)	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</p> <p><i>Пассивная:</i></p> <p>get on, track, What's the matter? Come on!</p> <p>Грамматика:</p> <p>Have got”в3-м лице ед. ч.</p>	Научить разговаривать о животных.	Ученик получит возможность познакомиться с названиями частей тела, научится описывать животных	Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч. с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5; Р. Т. с. 38, упр. 1.
------	---	---	-----------------------------------	---	--	--	---

36/2	Коровы – забавные животные! (с. 76-77)	<p>Фонетика:</p> <p>Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах</p> <p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish</p> <p>Грамматика:</p> <p>“have got”</p>	Научить разговаривать о животных.	<p>Ученик получит возможность</p> <p>повторить лексику, познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “у” в открытом и закрытом слогах</p>	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Уч. с. 76, упр. 2; Р. Т. с. 38—39, упр. 2, 3.
37/3	Умные животные! (с. 78-79)	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Can/can't</p>	Научить разговаривать о животных.	<p>Ученик получит возможность</p> <p>научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные</p>	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4; Р. Т. с. 40, упр. 2.

38/4	<p>Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.80-81, 88)</p>	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>Числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!</p> <p><i>Пассивная:</i></p> <p>lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.</p>	<p>Научить разговаривать о животных.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться познакомиться учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>Уч. с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6; Р. Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4.</p>

39/5	Игрушечный солдатик! (с. 82-84)	Лексика: Активная: help, flowers, trees, friend, happy.	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч. с. 82—83.
40/6	Животные! Чудесная страна дедушки Дурова! (с. 85, 146)	Лексика: <i>Активная:</i> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick <i>Пассивная:</i> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	Познакомить с работой Дурова.	Ученик получит возможность научиться, познакомить учащихся с одним из представителей животного мира Австралии; познакомить с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме «Животные»	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных); Р. Т. с. 42—43, упр. 1, 2, 3.

41/7	Теперь я знаю! (с.86-87)		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о животных.
42/8	Контрольная работа 5		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
Модуль 6. (8 часов)							

43/1	Бабушка! Дедушка! (с. 90-91)	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</p> <p><i>Пассивная:</i></p> <p>bloom</p>	Научить рассказывать о семье и доме!	<p>Ученик получит возможность повторить названия комнат в доме, научить учащихся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится;</p>	Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч. с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; Р. Т. с. 46, упр. 1, 2.
44/2	Бабушка! Дедушка! (с. 92-93)	<p>Фонетика:</p> <p>Чтение буквы “и” в открытом и закрытом слогах</p> <p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's</p>	Научить рассказывать о семье и доме!	<p>Ученик получит возможность повторить лексику, сформировать навыки употребления предлогов места; научить читать букву “и” в открытом и закрытом слогах</p>	Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч. с. 92, упр. 1; Р. Т. с. 47, упр. 3, 4.

		<p>in the car</p> <p>Грамматика:</p> <p>Предлоги места</p>					
45/3	Мой дом! (с. 94- 95)	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>cupboard, mirror, fridge,sofa, cooker, glass, dish,shelf</p> <p>Грамматика:</p> <p>Множественное число. Структура There is/ are</p>	<p>Научить рассказывать о семье и доме!</p>	<p>Ученик получит возможность познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на - ss, - x, - f, - sh, - y (после согласных); научиться употреблять утвердительную форму структуры there is/there are; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении</p>	<p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>	<p>Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6;</p> <p>Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3.</p>

46/4	<p>Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал!</p> <p>(с.96-97,104)</p>	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</p> <p><i>Пассивная:</i></p> <p>everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</p>	<p>Научить рассказывать о семье и доме!</p>	<p>Ученик получит возможность повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры “there is/are” и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильные геральдические знаки»</p>	<p>Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>	<p>Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6;</p> <p>Р. Т. с. 49, упр. 4.</p>
47/5	<p>Игрушечный солдатик!</p> <p>(с.98-100)</p>	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>put, sky, poor, sunny, mouth</p> <p><i>Пассивная:</i></p> <p>over there, here</p>	<p>Познакомить учащихся с английским фольклором.</p>	<p>Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.</p>	<p>Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.Различать особенности</p>	<p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Уч. с. 98—99;</p>

					диалогической и монологической речи.		
48/6	Дома в Британии! Дома- музеи в России! (с. 101,147)	Лексика: <i>Активная:</i> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer <i>Пассивная:</i> cottage, full of, past, such as	Познакомить учащихся с культурой Великобритании	Ученик получит возможность познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познакомить с Домом-музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки»	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч. с. 147 (проект о доме музее выбранног о героя); Р. Т. с. 50—51, упр. 1, 2, 3, 4.
49/7	Теперь я знаю! (с. 102-103)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 6.	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о доме музее выбранног о героя.

					ошибки, устанавливая их причины;		
50/8	Контрольная работа 6.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	

Модуль 7. (8 часов)

50/1	Мы хорошо проводим время! (с. 106- 107)	Лексика: <i>Активная:</i> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. <i>Пассивная:</i> upside down, over there, look funny Грамматика: Present Continuous	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous)	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2.
------	--	--	--------------------------------	---	--	---	--

52/2	Мы хорошо проводим время! (с. 108- 109)	<p>Фонетика: Звуки /n/ и /ŋ/</p> <p>Лексика: Активная: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing.</p> <p>Грамматика: Present Continuous</p>	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность повторить лексику, систематизировать знания об употреблении Present Simple; научить читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/	Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Уч. с. 108, упр. 2; Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5.
53/3	В парке! (с.110-111)	<p>Лексика: Активная: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</p> <p>Грамматика: Present Continuous</p>	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous)	Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2.

54/4	<p>В парке! Весело в школе! Артур и Раскал!</p> <p>(с. 112- 113,120)</p>	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>bell, ring, picnic</p> <p><i>Пассивная:</i></p> <p>fabulous, race, rhyme</p>	<p>Научить рассказывать о досуге.</p>	<p>Ученик получит возможность закрепить грамматические и лексические структуры, повторить тему «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать рифму к словам</p>	<p>Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализироват ь и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	<p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Уч. с. 112, упр. 2; Р. Т. с. 57, упр. 3, 4.</p>
55/5	<p>Игрушечный солдатик (с.114-116)</p>	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>play, dance, shout</p> <p><i>Пассивная:</i></p> <p>cheer</p>	<p>Познакомить учащихся с английским фольклором.</p>	<p>Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p>	<p>Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>	<p>Идентифицирова ть себя с принадлежность ю к народу, стране, государству.</p>	<p>Уч. с. 114—115</p>

56/6	<p>На старт, внимание, марш! Веселье после школы!</p> <p>(с. 117, 148)</p>	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>finish, runner</p> <p><i>Пассивная:</i></p> <p>easy, sack race, spoon, take part, three, legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on, a play</p>	<p>Познакомить учащихся с культурой Великобритании</p>	<p>Ученик получит возможность познакомиться с забавными соревнованиями в США; научить рассказывать о том, как проводят свободное время</p> <p>дети в нашей стране</p>	<p>Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время);</p> <p>Р. Т. с. 58—59, упр. 1, 2, 3.</p>
57/7	<p>Теперь я знаю!</p> <p>(с. 118- 119)</p>		<p>Учить учащихся самоконтролю.</p>	<p>Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 7.</p>	<p>Закрепления языкового материала модуля 7.</p> <p>анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины</p>	<p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время.</p>

58/8	Контрольная работа 7		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
------	----------------------	--	--	---	--	--	--

Модуль 8. (8 часов)

59/1	Веселый день! (с.122-123)	<p>Лексика:</p> <p><i>Активная:</i></p> <p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.</p> <p>Пассивная:</p> <p>hand, pick a card</p> <p>Грамматика:</p> <p>Present simple</p>	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность научиться рассказывать о распорядке дня (Present Simple)	Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р. Т. с. 62, упр. 1, 2.
------	----------------------------------	--	--	--	---	---	--

60/2	Веселый день! (с.124-125)	<p>Фонетика: Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch”</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> join</p>	Научить говорить о выходных и каникулах.	<p>Ученик получит возможность повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple,</p> <p>научиться читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях</p>	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Р. Т. с. 63, упр. 3, 4.
61/3	В воскресенье! (с.126-127)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> in the morning/after/noon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock</p> <p>Грамматика:</p>	Научить говорить о выходных и каникулах.	<p>Ученик получит возможность научиться называть время, спрашивать и отвечать, который час</p>	Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р. Т. с. 64, упр. 1.

		Предлоги времени			логику изложения.		
62/4	В воскресенье! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 128-129, 136)	Лексика: <i>Активная:</i> midnight, noon, catch, holiday, right <i>Пассивная:</i> set your clock, map, relative	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени в разных частях мира	Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно- этические понятия.	Уч. с. 128, упр. 2; Р. Т. с. 65, упр. 2, 3.

63/5	Игрушечный солдатик! (с. 130-132)	Лексика: <i>Активная:</i> playroom, round	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч. с. 130—131,
64/6	Любимые мультфильмы! Время мультфильмов! (с.133, 149)	Лексика: <i>Активная:</i> playroom, round, owner, spinach, bright, hare, snack	Познакомить учащихся с культурой Великобритании	Ученик получит возможность научиться беседовать о любимых персонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию,	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч. с. 149 (проект о любимом герое мультфильма); Р. Т. с. 66—67, упр. 1, 2, 3.

					полученную из разных источников		
65/7	Теперь я знаю! (с.134-135)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	повторить материал модуля 8 к тесту;
66/8	Контрольная работа 8		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
67	Повторение материала за 3						Повторение

	класс						
68	Итоговая контрольная работа						