

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЦЧРЕЖДЕНИЕ  
РЯЗАНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

**«УТВЕРЖДЕНО»:**  
Приказ № 45/1 от 31.08. 2021г  
Директор школы И.Н. Сергеева

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

По географии

В 5 – 8 классах

Составитель: учитель географии  
Кожемякина Марина Германовна

п. Рязанцево , 2021

## **Раздел 1. «Пояснительная записка»**

### **1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа по предмету *географии на уровне основного общего образования (5 – 8 класс)* разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации.
- Конвенции о правах ребёнка.
- Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка».
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г № 273-ФЗ.
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Программа одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания 08 апреля 2015 года, № 1/15).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Концепции Специального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС) к структуре основной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с нарушениями интеллекта.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г №189 (зарегистрированы в Минюсте России от 03.03.2011 г, регистрационный №19993).
- Приказа МО и науки РФ №38 от 26.01.2016 года " О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253".
- Устава МОУ Рязанцевской СШ.
- Учебного плана МОУ Рязанцевская СШ на 2021- 2022 учебный год.
- Основной образовательной программы основного общего образования (5 – 8 класс по ФГОС) МОУ Рязанцевская СШ на 2021 – 2022 учебный год
- Календарного учебного графика МОУ Рязанцевская СШ на 2021 – 2022 учебный год.
- Положение о рабочей программе учителя МОУ Рязанцевская СШ.
- Федерального списка учебников, допущенных Министерством образования Российской Федерации на 2021-2022 учебный год.
- Авторской программы общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2014 г, Москва, Просвещение).

## 1.2. Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана для следующих обучающихся:..... (Ф.И., класс)

**География в основной школе** — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Цели изучения географии в 5-9 классах по адаптированной программе** направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

Отбор содержания курса **географии** производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ОВЗ**, обучающихся по **адаптированным образовательным программам**. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

**Адаптированная программа** направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип

систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Изучение регионального (казачьего) компонента государственного стандарта общего образования учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний об особенностях природных, социально-экономических и экологических процессов, происходящих на территории **Ростовской области**; о своеобразии и целостности территории родного края как составной и неотъемлемой части нашей Родины; о взаимодействии природы и общества, организации рационального природопользования в регионе;
- овладение умениями ориентироваться на местности по характерным признакам донской природы; составлять план местности; применять географические знания для объяснения и оценки природных, социально-экономических и экологических явлений и процессов на территории Ростовской области; работать с географо-краеведческими источниками информации для решения практических задач;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды своей местности; образовательных потребностей в исследовании и преобразовании географического пространства своего региона;
- воспитание ценностного отношения к природе Донского края, уважения к культуре, истории народов, живущих на территории нашего края; ответственного поведения по отношению к природной, социокультурной среде региона в решении экологических и социально-экономических проблем Ростовской области.

**Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена рабочая программа**

Авторская программа общеобразовательных учреждений по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2014 г, Москва, Просвещение).

**УМК (год издания, название издательства)**

Учебник. География. **5-6 классы**. Алексеев Александр, Николина Вера, Липкина Елена. Москва. Просвещение, 2017 г.

Учебник. География. Страны и континенты. **7 класс**. Алексеев Александр, Николина Вера, Липкина Елена, Болысов Сергей, Фетисов Александр, Кузнецова Галина. Москва. Просвещение, 2017 г.

Учебник. «География. Природа России. Население. Хозяйство» 1 часть 8 класс, авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева.

**Раздел 2. «Место учебного предмета в учебном плане»**

**География в основной школе** изучается с 5 по 8 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения - 203, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 классах. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс

«Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

**На ступени среднего общего образования (базовый уровень)** Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 69 часов (35 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе). В неделю – 1 час.

5 класс	35 часов (34)	1 час в неделю
6 класс	35 часов (34)	1 час в неделю
7 класс	70 часов (68)	2 часа в неделю
8 класс	70 часов (68)	2 часа в неделю
9 класс	68 часов (68)	2 часа в неделю

### Обоснованность отклонения рабочей программы

Согласно действующему в школе учебному плану календарно-тематический план предусматривает следующий вариант организации процесса обучения:

5 класс	35 часов (34)	1 час в неделю
6 класс	35 часов (34)	1 час в неделю
7 класс	70 часов (68)	2 часа в неделю
8 класс	70 часов (68)	2 часа в неделю
9 класс	68 часов	2 часа в неделю

### Раздел 3. «Содержание учебного предмета.

#### Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы»

#### 3.1. Содержание разделов курса «География», **5 класс**

(34 часов, 1 час в неделю)

(линия «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА»)

	Тема	Количество часов
	Введение	1
Тема 1	На какой Земле мы живем	4
Тема 2	Планета Земля	3
Тема 3	План и карта	11
Тема 4	Человек на Земле	3
Тема 5	Литосфера — твердая оболочка Земли	13

#### **Введение 1 час**

#### **Тема 1. На какой Земле мы живем (4 ч)**

Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Развитие географической науки от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия: открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана и их влияние на судьбы мира. Как были открыты и исследованы материки. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

**Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:**

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- специфику географии как науки;
- специфики методов географических исследований.

*Умение определять:*

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

**Тема 2. Планета Земля (3 ч)**

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета. Уникальные условия жизни на Земле. Земля — обитаемая планета. Материки и океаны. Формы и размеры Земли. Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов года. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Распределение тепла и света на Земле.

**Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:**

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращения Земли;

*Умение определять:*

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;
- стороны горизонта.

**Тема 3. План и карта (11 ч)**

Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определение азимута. План местности. Особенности изображения Земли на плане. Масштаб. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонталы. Абсолютная высота. Относительная высота. Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности.

Глобус — модель Земли. Географическая карта. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Масштаб. Легенда карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт.

**Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:**

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращения Земли;

*Умение определять:*

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;
- стороны горизонта.

**Тема 4. Человек на Земле (3 ч)**

Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Языки. Государства на земном шаре.

**Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:**

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.

*Умение определять:*

- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий

**Тема 5. Литосфера (13 ч)**

Литосфера — каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы. Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы Земли.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей.

Выветривание. Овраги, сели. Барханы. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

**Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:**

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

*Умение определять:*

- существенные признаки понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.
- 

**Перечень практических работ:**

Практическая работа №1. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни»

Практическая работа №2. «Обозначение на к/к материков и океанов»

Практическая работа №3 «Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута»

Практическая работа №4. «Составление плана местности»

Практическая работа №5. «Определение по карте и глобусу географических координат, расстояний и направлений»

Практическая работа №6. «Составление классификационной таблицы «Горные породы»

**3.2. Содержание разделов курса**

**«География», 6 класс**

**(34 часов, 1 час в неделю)**



	Тема	Количество часов
	Введение	1
Тема 1	Гидросфера — водная оболочка Земли	13
Тема 2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10
Тема 3	Биосфера	4
Тема 4	Географическая оболочка	7

### ***Введение (1 ч)***

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.

### ***Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 ч)***

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:***

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- выделение существенных признаков частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;

- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

*Умение определять:*

- существенные признаки понятий;
- вид рек, озер, природных льдов;
- особенности размещения и образования объектов гидросферы.

## **Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 ч)**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:**

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

*Умение определять:*

- существенные признаки понятий;
- основные показатели погоды.

### ***Тема 3. Биосфера (4 часа)***

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:***

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

*Умение определять:*

- существенные признаки понятий;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

### ***Тема 4. Географическая оболочка (7 ч)***

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

***Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:***

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

*Умение определять:*

- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

### **Перечень практических работ:**

1. Практическая работа №1. Наблюдение за объектами гидросферы, описание реки по плану.
2. Практическая работа №2. Наблюдение за погодой, ее описание.
3. Практическая работа №3. Построение графика месячного хода температуры воздуха
4. Практическая работа №4. Построение розы ветров
5. Практическая работа №5. Выявление зависимости температуры воздуха и давления от высоты. Решение задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой.
6. Практическая работа №6. Описание растительного и животного мира Ярославской области. области

### **3.3. Содержание разделов курса**

**«География», 7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

	Введение	4 часа
Тема 1.	Население Земли	5 часов
Тема 2.	Природа Земли	14 часов
Тема 3.	Природные комплексы и регионы	4 часа
Тема 4.	Материки и страны	43 часа
	Африка	8 часов
	Австралия	3 часа
	Антарктида	2 часа
	Южная Америка	7 часов
	Северная Америка	6 часов
	Евразия	17 часов
	Итого:	70 часов

#### **Введение (4 ч)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты. Анализ фотографий, рисунков, картин.

Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану:

а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида.

Анализ карт географического атласа.

**Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:**

**Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- географические явления и процессы
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

### **Тема 1. Население Земли (5 ч)**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений.

Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

**Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:**

**Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

### **Тема 2. Природа Земли (14 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.

Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. Изучение климатической диаграммы.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

***Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:***

**Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- географические явления и процессы

- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

*Углубление учебно-информационных умений:*

- работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;
- организовывать информацию;

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;

- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;

- формирование климатических поясов;
- действие климатообразующих факторов.

### **Тема 3. Природные комплексы и регионы (4 ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Описание океана по плану. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

***Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:***

**Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка,

высотный пояс, природный комплекс;

- местоположение природных зон.

#### **Тема 4. Материки и страны (43 ч)**

**Африка:** образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

**Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:**

#### **Метапредметные умения:**

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

#### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материков и океанов.
- географическая специфика отдельных стран.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Австралия:** образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и



животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

**Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:**

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Антарктида:** образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

**Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:**

**Метапредметные умения:**

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материков и океанов.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Южная Америка:** образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Описание Амазонки по плану. Описание страны (по выбору) по плану.

**Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:**

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Северная Америка:** образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

**Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:**

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Евразия:** образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские

агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

**Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:**

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Перечень практических работ:**

1. **Практическая работа №1.** «Получаем информацию, изучая фотографии»
2. **Практическая работа №2.** «Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций в прошлом и современные перемещения населения».

3. **Практическая работа №3.** «Получение географической информации, используя разнообразные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы»
4. **Практическая работа №4.** «Обозначение на контурной карте названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек».
5. **Практическая работа № 5.** Составление по картам и другим источникам знаний описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Африки.
6. **Практическая работа № 6.** Сравнение географического положения Австралии и Африки
7. **Практическая работа № 7.** Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе
8. **Практическая работа № 8.** Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и Северной Америке, выявление причин сходства и различий в чередовании природных зон

**3.4. Содержание разделов курса  
«География», 8 класс  
(68 часов, 2 часа в неделю)**

Тема	Количество часов
Тема 1. Россия в мире	4 часа
Тема 2. Россияне	11 часов
Тема 3. Природа	23 часа
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	5 часов
Климат	8 часов
Моря, внутренние воды и водные ресурсы	6 часов
Почвы и почвенные ресурсы.	2 часа
Повторение темы «Природа»	2 часа
Тема 4. Хозяйство	17 часов
Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.	7 часов
Тема 6. Наше наследие	4 часа
Обобщающее повторение курса (резерв)	4 часа
Итого:	70 часов

**Тема 1. Россия в мире (4 ч)**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

**Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:**

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

*Умение определять:*

- различия во времени на территории России;
- соседние страны.

### **Тема 2. Россияне (11 ч)**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

***Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:***

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
- отличия природного и хозяйственного комплексов.

*Умение определять:*

- отличия природного и хозяйственного комплексов.

### **Тема 3. Природа (23 ч)**

**История развития земной коры.** Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

**Особенности рельефа России.** Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

**Полезные ископаемые России.** Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

**Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:**

#### **Метапредметные умения:**

- совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;
- выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
- высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

#### **Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

*Умение определять:*

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

**Климат России.** Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на

здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

**Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:**

**Метапредметные умения:**

- совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

*Умение определять:*

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

**Россия – морская держава.** Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

**Реки России.** Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

**Озера России.** Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. **Болота.** Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. **Подземные воды.** Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 1) Решаем проблему: преобразование рек.

**Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:**

**Метапредметные умения:**



- ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.)
- участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

### **Предметные умения**

#### *Умение объяснять:*

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

#### *Умение определять:*

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

**Почва** – особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

**Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:**

#### **Метапредметные умения:**

- находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- показывать по карте особенности размещения основных типов почв

### **Предметные умения**

#### *Умение объяснять:*

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

#### *Умение определять:*

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

**Тема 4. Хозяйство (17 ч)**

**Понятия «экономика» и «хозяйство».** Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.

**Топливо-энергетический комплекс.** Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

**Нефтяная и газовая промышленность.** Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

**Электроэнергетика.** Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

**Географическая исследовательская практика.** Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

**Металлургия.** История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

**Машиностроение** — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

**Химическая промышленность.** Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

**Лесопромышленный комплекс.** Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

**Сельское хозяйство** — важнейшая отрасль экономики. **Растениеводство.** Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

**Животноводство.** Особенности животноводства России.

**Пищевая промышленность.** Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

**Транспорт** — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

**Сфера услуг.** Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

**Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:**

**Метапредметные умения:**

- установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);
- анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
- выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- особенности структуры хозяйства;
- особенности отраслей хозяйства;
- видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
- взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
- географию отраслей хозяйства;
- роль отраслей хозяйства в жизни государства.

*Умение определять:*

- параметры структуры хозяйства;
- факторы размещения хозяйства;
- районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
- показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;

основные направления движения сырья и готовой продукции

**Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (7 ч)**

**Зональность** в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

**Северные безлесные зоны.** Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

**Лесные зоны.** Зоны тайги, смешанных и широко лиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

**Степи и лесостепи.** Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

**Южные безлесные зоны.** Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

**Субтропики.** Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоения зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

**Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:**

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения**

#### *Умение объяснять:*

- особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
- особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

#### *Умение определять:*

- регион России по краткому описанию;
- специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

### **Тема 6. Наше наследие (4 ч)**

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI веке.

***Основные виды деятельности и универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках темы:***

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения**

#### *Умение объяснять:*

- Влияние мировых процессов на жизнь россиян;
- Взаимосвязи в Природно-территориальном комплексе.
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

#### *Умение определять:*

- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

#### **Перечень практических работ:**

- 1. Практическая работа №1.** «Характеристика географического положения России».
- 2. Практическая работа №2.** «Определение поясного времени для разных пунктов России».
- 3. Практическая работа №3.** «Определение естественного прироста населения, определение плотности населения»
- 4. Практическая работа №4.** «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»

5. **Практическая работа №5.** «Определение климатических показателей и типов климата для разных городов России»
6. **Практическая работа №6.** «Характеристика реки по плану».
7. **Практическая работа №7.** Составление характеристики угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
8. **Практическая работа №8.** Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам
9. **Практическая работа №9.** Составление схемы АПК
10. **Практическая работа №10.** «Выявление взаимосвязи между компонентами природы на примере одной из природных зон»

### **3.5. Характеристика форм организации учебных занятий и основные виды деятельности ученика**

#### **Характеристика познавательной деятельности у детей с ЗПР**

##### **Особенности памяти, при задержке психического развития**

Специфические особенности памяти детей с ЗПР:

- 1) снижение объема памяти и скорости запоминания;
- 2) произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;
- 3) механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме;
- 4) преобладание наглядной памяти над словесной;
- 5) снижение произвольной памяти;
- 6) нарушение механической памяти.

##### **Особенности внимания, при задержке психического развития**

Причины нарушенного внимания: 1) оказывают свое влияние имеющиеся у ребенка астенические явления; 2) несформированность механизма произвольности у детей; 3) несформированность мотивации, ребенок проявляет хорошую концентрацию внимания, когда интересно, а где требуется проявить другой уровень мотивации нарушение интереса. Особенности внимания, характерные для данного нарушения:

1. Низкая концентрация внимания, неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость, истощаемость и утомляемость.
2. Низкий уровень устойчивости внимания. Дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью.
3. Узкий объем внимания. Более сильно нарушено произвольное внимание. В коррекционной работе с этими детьми необходимо придавать большое значение развитию произвольного внимания.

##### **Особенности восприятия, при задержке психического развития**

Причины нарушенного восприятия у детей с ЗПР:

1. При ЗПР нарушена интегративная деятельность коры головного мозга, больших полушарий и, как следствие, нарушена координированная работа различных анализаторных систем: слуха, зрения, двигательной системы, что ведет к нарушению системных механизмов восприятия.
2. Недостатки внимания у детей с ЗПР.
3. Недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности в первые годы жизни и, как следствие, ребенок недополучает полноценного практического опыта, необходимого для развития его восприятия.

Особенности восприятия:

- недостаточная полнота и точность восприятия связана с нарушением внимания, механизмов произвольности;
- недостаточная целенаправленность и организованность внимания;
- замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия. Ребенку с ЗПР требуется больше времени, чем нормальному ребенку;
- низкий уровень аналитического восприятия. Ребенок не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»);
- снижение активности восприятия. В процессе восприятия нарушена функция поиска, ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно;
- наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия, требующие участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер зрительное восприятие, зрительно-моторная координация.

### **Особенности мышления, при задержке психического развития**

На развитие мышления оказывают влияние все психические процессы: уровень развития внимания; уровень развития восприятия и представлений об окружающем мире (чем богаче опыт, тем более сложные выводы может делать ребенок); уровень развития речи; уровень сформированности механизмов произвольности (регуляторных механизмов).

У детей с ЗПР страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь активное средство логического мышления ребенка.

Общие недостатки мыслительной деятельности детей с ЗПР:

1. Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Дети стремятся избежать любых интеллектуальных усилий. Для них непривлекателен момент преодоления трудностей (отказ выполнять трудную задачу, подмена интеллектуальной задачи более близкой, игровой задачей.). Такой ребенок выполняет задачу не полностью, а ее более простую часть. Дети не заинтересованы в результате выполнения задания. Эта особенность мышления проявляется в школе, когда дети очень быстро теряют интерес к новым предметам.

2. Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач. Дети с ЗПР начинают действовать сразу, с ходу. При предъявлении инструкции к заданию многие дети не понимают задания, но стремятся побыстрее получить экспериментальный материал и начать действовать. Следует заметить, что дети с ЗПР в большей мере заинтересованы в том, чтобы побыстрее закончить работу, а не качеством выполнения задания. Ребенок не умеет анализировать условия, не понимает значимости ориентировочного этапа, что приводит к появлению множества ошибок. Когда ребенок начинает обучаться, очень важно создать условия для того, чтобы он первоначально думал, анализировал задание.

3. Низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (дети, из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей). Дети решают задачу на интуитивном уровне, то есть ребенок вроде бы правильно дает ответ, но объяснить его не может.

4. Стереотипность мышления, его шаблонность. Наглядно-образное мышление. Дети с ЗПР затрудняются действовать по наглядному образцу из-за нарушений операций анализа, нарушение целостности, целенаправленности, активности восприятия все это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности. Логическое мышление.

У детей с задержкой психического развития имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления:

- анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки);
- сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам);
- классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил).

#### **ВЫВОД.**

Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при обучении в школе.

Задержка психического развития проявляется в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, так и в интеллектуальной недостаточности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в мыслительной деятельности. У всех детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, внимания, воображения и мышления. Отставание в мыслительной деятельности и особенности памяти наиболее ярко проявляются в процессе решения задач, связанных такими компонентами мыслительной деятельности, как анализ, синтез, обобщение и абстрагирование. Учитывая все выше сказанное, этим детям необходим особый подход. Требования к обучению, учитывающие особенности детей с ЗПР:

1. Соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий, то есть занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях.
2. Тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка.
3. Контроль за организацией деятельности детей на занятиях: важно продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки.
4. Педагог должен следить за реакцией, за поведением каждого ребенка и применять индивидуальный подход.

#### **Характеристика форм организации учебных занятий и виды деятельности**

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия, индивидуальных достижений в течение года.

При организации работы детей по адаптированной программе следует учитывать следующее:

- Соблюдение дозирования индивидуальной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала.
- Оказание индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения.
- Введение специальных видов помощи (зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания, речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания и т.д.).

Для эффективной организации обучения детей с ЗПР можно организовывать учебную работу в **мини-коллективах, группах**. Педагог формирует группы таким образом, чтобы в одной группе был ученик с ЗПР и несколько (четверо) разноуровневых учеников (сильный, средний, слабый), расположенные к такому взаимодействию.

**Работа в группе** организовывается следующим образом:

- учитель дает по одному заданию каждой группе (решение задачи/выполнение упражнений/чтение текста и т.д.) и помогает распределить роли среди учеников (кто следит за активностью в данном

коллективе, кто отвечает за культуру общения, взаимопомощь, взаимодействие);

- наблюдает за деятельностью группы и работы ученика с задержкой психического развития, сопровождая организацию его взаимодействия с остальными, в рамках доброжелательной обстановки, спокойного и корректного обращения друг к другу;
- отслеживает ход выполнения задания, включается в работу группы, когда необходимо оказание помощи;
- участвует в обсуждении достигнутых результатов, проверке и оценке знаний учащихся группы и индивидуальных.

Внимание необходимо уделять формированию у учащихся навыков **самостоятельного использования** имеющихся знаний и умений. Только самостоятельное выполнение учащимися заданий дает учителю повседневную информацию о фактическом усвоении учебного материала.

Такая обратная связь содействует выявлению усвоенного и неусвоенного материала, а также помогает обнаружить индивидуальные трудности ребенка; это способствует своевременному предупреждению и устранению пробелов в умениях, знаниях и навыках школьников.

Неотъемлемой частью педагогической работы с детьми этой категории является нормализация деятельности, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время.

Целесообразнее всего начинать корректировать деятельность в работе по наглядно-предметному образцу, т.к. она занимает большое место в повседневной учебной работе и позволяет формировать обобщенные приемы умственной деятельности, необходимые для усвоения учебного материала по любому школьному курсу.

Необходимо обучение анализу образца, т.е. целенаправленному рассматриванию его с вычленением существенных признаков.

Параллельно идет формирование у обучающихся **умения ориентироваться в задании**: знание исходных данных, представление о конечном результате работы и необходимых для его достижения действиях. Следует учить обучающихся полному самостоятельному описанию образца с указанием всех его необходимых признаков.

**Полный и точный анализ образца** и достаточная ориентировка в задании помогают детям правильно организовать последующую работу, снимают характерную для них импульсивность.

Формированию умения **анализировать образец** способствует сравнение двух похожих, но не тождественных объектов; преобразование какого-либо объекта путем изменения некоторых его признаков. Обучающиеся должны научиться выделять признаки сходства и различия сравниваемых объектов (например, сравнение автобуса с троллейбусом, груши с яблоком, нескольких закладок для книг друг с другом и др.).

При этом необходимо соблюдать принцип постепенного усложнения предъявляемых заданий и постепенно переводить детей на новый уровень трудностей.

Коррекция учебной деятельности предполагает так же формирование у учащихся **навыков самоконтроля**, что является необходимым условием перехода в будущем к самостоятельному выполнению заданий. У детей необходимо развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе. Один из видов работы – доказательство детьми в развернутой и последовательной форме правильности выполненных ими действий.

Обучающиеся должны научиться **проверять качество своей работы** как по ходу ее выполнения, так по результату. Следует добиваться, чтобы учащиеся научились **находить ошибки** и в собственных работах, и в работах товарищей, чтобы у них появилось стремление понять причину допущенных ошибок и улучшить свои результаты.



На занятиях надо отводить специальное время на **самопроверку и взаимопроверку** выполненного задания. Эта работа будет более продуктивной, если будет строиться на интересном для обучающихся материале.

Организация групповых занятий обязательно предполагает особое внимание к тем детям, которые труднее других усваивают (или вообще не усваивают) учебный материал – каждый ребенок привлекается к решению посильных для него задач, определяется объем и характер работы с ним за пределами коллективных занятий.

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ, ЗПР и детей с интеллектуальными нарушениями; рекомендаций ПМПК (ПМПк); здоровьесберегающих технологий.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года.

#### **Формы контроля:**

- Контрольное списывание;
- Составление просто плана;
- Составление тезисного плана;
- Тестовая работа с изменением структуры и временных рамок;
- Письменные ответы на вопросы теста;
- Письменные ответы обучающегося на систему вопросов (заданий);
- Контрольная работа с использованием информационно – коммуникационных технологий;
- Контрольная работа с использованием справочного материала.

### **Раздел 4. «Результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «География»**

#### **Планируемые результаты освоения курса географии на ступени основного общего образования (5-8 классы)**

Цель школьного курса географии в рамках **адаптированной программы** – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ЗПР.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Предметные результаты** изучения курса являются:

### **Источники географической информации**

Выпускник научится:

- использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать географическую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт;
- читать географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;

### **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Население Земли**

#### Выпускник научится:

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

#### **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

#### **Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

#### **Природа России**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

#### **Население России**

Выпускник научится:

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### **Хозяйство России**

#### Выпускник научится:

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

### **Районы России**

#### Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **Требования к уровню подготовки учащихся (выпускников) основной общей школы образовательных учреждений**

В результате изучения географии Ярославской области ученик должен:

#### **знать /понимать:**

- традиционные и новые методы географических исследований своей местности;
- географические явления и процессы, характерные для природы Ярославской области, компоненты природы, взаимосвязи между ними, их изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Ярославской области;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Ярославской области;
- особенности природы региона, природные и антропогенные ландшафты;
- основные характеристики населения Ярославской области, этногеографическая специфика региона;
- связь особенностей жизни и хозяйственной деятельности населения Ростовской области с природными и социально-экономическими факторами;
- связь особенностей жизни и хозяйственной деятельности донских казаков в XVI – начале XX вв. с природными и социально-экономическими факторами;
- роль и место Ярославского края в территориальном разделении труда;
- структуру хозяйства Ярославской области, особенности его территориальной организации, обеспеченность хозяйства ресурсами, перспективы развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на региональном и локальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь:**

- описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, происходящих на территории Ярославской области;
- находить и анализировать различные источники информации для изучения географических объектов и явлений, характерных для Ярославской области, обеспеченности территории природными ресурсами, её хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: рационального использования и охраны природных ресурсов на территории нашей области, влияния окружающей среды на хозяйственную деятельность населения и формирование культуры населения, месторождений полезных ископаемых, центров производства различных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных транспортных узлов на территории Ярославской области;
- составлять: план своей местности, краткую географическую характеристику своего административного района, а также различных территорий Ярославской области на основе разнообразных источников информации и форм её представления;
- определять: на местности, плане и карте Ярославской области расстояния, направления, относительную и абсолютную высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик природы своей местности, представлять результаты измерений в различной форме.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения глазомерной топографической съемки территории, чтения карт различного содержания;
- проведения фенологических наблюдений в природе своей местности, наблюдений за различными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха и почвы своей местности, определения параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельной работы по поиску географической информации о своей местности из различных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **5.1.Календарно-тематическое планирование по курсу «География», 5 класс**

№	Дата	Тема раздела, урока	Ко л- во час ов	Формы контроля
		<b>Введение - 1 час</b>		
1.		Что такое география и как мы ее будем изучать. <b>Практическая работа №1.</b> Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни»	1	
		<b>Тема 1. На какой Земле мы живем- 4 часа</b>		
2.		Как люди открывали Землю	1	
3.		Как люди открывали Землю	1	
4.		География сегодня	1	
5.		<b>Практическая работа №2.</b> «Обозначение на к/к материков и океанов»	1	
		<b>Тема 2. Планета Земля – 3 часа</b>		
6.		Мы во Вселенной	1	
7.		Движения Земли	1	
8.		Солнечный свет на Земле	1	
		<b>Тема 3. План и карта - 11 часов</b>		
9.		Земная поверхность на плане и карте (1)	1	
10.		Земная поверхность на плане и карте (2)	1	
11.		Учимся с «Полярной звездой» <b>Практическая работа №3</b> «Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута»	1	
12.		<b>Практическая работа №4</b> «Составление плана местности»	1	
13.		Учимся с «Полярной звездой»	1	
14.		Географическая карта	1	
15.		Градусная сетка	1	
16.		Градусная сетка	1	
17.		Географические координаты	1	
18.		Географические координаты <b>Практическая работа №5.</b> «Определение по карте и глобусу географических координат, расстояний и направлений»	1	
19.		<b>Контрольная работа №1</b> по теме «План и карта»	1	Письменные ответы обучающего на систему вопросов
		<b>Тема 4. Человек на Земле – 3 часа</b>		
20.		Как люди заселяли Землю	1	
21.		Расы и народы	1	
22.		Учимся с «Полярной звездой»	1	
		<b>Тема 5. Литосфера - твердая оболочка Земли -13 часов</b>		

23.		Земная кора – верхняя часть литосферы	1	
24.		Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	1	
25.		<b>Практическая работа №6</b> «Составление классификационной таблицы «Горные породы»	1	
26.		Движение земной коры	1	
27.		Движение земной коры	1	
28.		Рельеф Земли. Равнины	1	
29.		Рельеф Земли. Равнины	1	
30.		Рельеф Земли. Горы суши.	1	
31.		Рельеф Земли. Горы суши.	1	
32.		Учимся с «Полярной звездой»	1	
		Литосфера и человек	1	
33.	34.	<b>Контрольная работа №2.</b> Итоговая	1	Письменные е ответы обучающег ося на систему вопросов
		<b>Итоговое повторение</b>		

**Итого: 5 класс – 34 часа  
Практических работ - 6  
Контрольных работ - 2**

## 5.2. Календарно-тематическое планирование по курсу «География», 6 класс

№	Дата	Тема раздела, урока	Ко л- во час ов	Формы контроля
		<b>Введение (1 ч)</b>		
1.		Введение	1	
		<b>Гидросфера — водная оболочка Земли (13 ч)</b>		
2.		Состав и строение гидросферы	1	
3.		Мировой океан.(1)	1	
4.		Мировой океан (2)	1	
5.		Учимся с «Полярной звездой». Выполняем проектное задание.	1	
6.		Воды океана	1	
7.		Реки – артерии Земли (1)	1	
8.		Реки - артерии Земли (2)	1	
9.		<b>Практическая работа №1.</b> Наблюдение за объектами гидросферы, описание реки по плану.	1	
10.		Озера и болота.	1	

11.	Подземные воды и ледники	1	
12.	Гидросфера и человек	1	
13.	Обобщение по теме «Гидросфера»	1	
14.	<b>Контрольная работа №1</b> за первое полугодие.	1	Контрольная работа с использованием справочного материала
	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 ч)</b>		
15.	Состав и строение атмосферы	1	
16.	Тепло в атмосфере	1	
17.	Тепло в атмосфере <b>Практическая работа №2.</b> Построение графика месячного хода температуры воздуха	1	
18.	Атмосферное давление <b>Практическая работа №3.</b> Выявление зависимости температуры воздуха и давления от высоты. Решение задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой.	1	
19.	Ветер <b>Практическая работа №4.</b> Построение розы ветров	1	
20.	Влага в атмосфере	1	
21.	Влага в атмосфере	1	
22.	Погода и климат <b>Практическая работа №5.</b> Наблюдение за погодой, ее описание.	1	
23.	Атмосфера и человек	1	
24.	Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1	
	<b>Биосфера (4 часа)</b>		
25.	Биосфера – земная оболочка	1	
26.	Почвы	1	
27.	Биосфера – сфера жизни	1	
28.	Обобщение по теме «Биосфера – живая оболочка Земли»	1	
	<b>Географическая оболочка (7 ч)</b>		
29.	Географическая оболочка	1	
30.	Природные зоны Земли	1	
31.	<b>Практическая работа №6.</b> Описание растительного и животного мира Ростовской области	1	
32.	Культурные ландшафты	1	
33.	<b>Контрольная работа №2. Итоговая</b>	1	Контрольная работа с использованием справочного



				материала
34.		Урок-игра по теме «Биосфера живая оболочка Земли « и «Географическая оболочка» Обобщение по теме «Географическая оболочка»	1	

**Итого часов - 35 часа**  
**Практических работ - 6**  
**Контрольных работ - 2**

### 5.3. Календарно-тематическое планирование курса географии в 7 классе

№	Дата	Дата	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля
			<i><b>Тема 1. Введение (4 часа)</b></i>		
1.	05 09	04 09	Как мы будем изучать географию в 7 классе	1	
2.	07 09	07 09	<b>Практическая работа №1</b> «Получаем информацию, изучая фотографии»	1	
3.	12 09	11 09	Географические карты	1	
4.	14 09	14 09	Решение задач по географической карте (Обучающая работа)	1	
			<i><b>Тема 2. Население Земли (5 часов)</b></i>		
5.	19 09	18 09	Народы, языки, религии	1	
6.	21 09	21 09	Города и сельские поселения	1	
7.	26 09	25 09	<b>Практическая работа №2</b> «Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций в прошлом и современные перемещения населения».	1	
8.	28 09	28 09	Страны мира	1	
9.	03 10	02 10	Итоговый урок по теме «Население Земли»	1	
			<i><b>Тема 3. Природа Земли (14 часов)</b></i>		
10.	05 10	05 10	Развитие земной коры	1	
11.	10 10	09 10	Земная кора на карте.	1	
12.	12 10	12 10	Природные ресурсы земной коры	1	
13.	17 10	16 10	Температура воздуха на разных широтах.	1	
14.	19 10	19 10	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1	
15.	24 10	23 10	Общая циркуляция атмосферы	1	
16.	26 10	26 10	Климатические пояса и области Земли	1	
17.	07 11	06 11	Океанические течения.	1	
18.	09 11	09 11	Реки и озера Земли	1	

19.	14 11	13 11	<b>Практическая работа №3</b> «Получение географической информации, используя разнообразные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы»	1	
20.	16 11	16 11	Растительный и животный мир Земли.	1	
21.	21 11	20 11	Почвы	1	
22.	23 11	23 11	Итоговый урок по теме «Природа Земли»	1	
23.	28 11	27 11	<b>Контрольная работа №1</b> «Главные особенности природы Земли»	1	Тестовая работа с изменением структуры и временных рамок
			<b>Тема 4. Природные комплексы и регионы (4 часа)</b>		
24.	30 11	30 11	Природные зоны Земли.	1	
25.	05 12	04 12	Океаны	1	
26.	07 12	07 12	Материки	1	
27.	12 12	11 12	Как мир делится на части и как объединяется	1	
			<b>Тема 5. Материки и страны (43 часа)</b>		
			<b>Африка (8 часов)</b>		
28.	14 12	14 12	Африка: образ материка.	1	
29.	19 12	18 12	Африка в мире	1	
30.	21 12	21 12	<b>Практическая работа №4</b> «Обозначение на контурной карте названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек»	1	
31.	26 12	25 12	«Путешествие по материку»	1	
32.	09 01	11 01	Страны Африки: Египет	1	
33.	11 01	15 01	Страны Африки. <b>Практическая работа № 5</b> Составление по картам и другим источникам знаний описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Африки	1	
34.	16 01	18 01	Создание проекта «Национальный парк в Танзании»	1	
35.	18 01	22 01	<b>Обобщение знаний по теме «Африка»</b>	1	
			<b>Австралия (3 часа)</b>	1	
36.	23 01	25 01	Австралия: образ материка. <b>Практическая работа № 6</b> Сравнение географического положения Австралии и Африки	1	
37.	25 01	29 01	Австралия: путешествие по материку.	1	
38.	30 01	01 02	Океания	1	
			<b>Антарктида (2 часа)</b>		
39.	01 02	05 02	Антарктида	1	

			Географическое положение		
40.	06 02	08 02	Антарктида. Природа материка	1	
			<i>Южная Америка (7 часов)</i>		
41.	08 02	12 02	Южная Америка: образ материка.	1	
42.	13 02	15 02	Южная Америка: образ материка.	1	
43.	15 02	19 02	Латинская Америка	1	
44.	20 02	22 02	«Путешествие по Южной Америке»	1	
45.	22 02	26 02	Амазонка – величайшая река Земли.	1	
46.	27 02	01 03	Страны Южной Америки: Бразилия.	1	
47.	01 03	05 03	<b>Контрольная работа №2 по теме «Южные материка»</b>	1	Тестовая работа с изменением структуры и временных рамок
			<i>Северная Америка (6 часов)</i>		
48.	06 03	12 03	Северная Америка: образ материка.	1	
49.	13 03	15 03	<b>Практическая работа № 7</b> Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе	1	
50.	15 03	19 03	Англо-Саксонская Америка	1	
51.	20 03	22 03	Путешествие по материку	1	
52.	22 03	02 04	Соединенные Штаты Америки	1	
53.	03 04	05 04	<b>Обобщение знаний по теме: «Северная Америка»</b>	1	
			<i>Евразия (17 часов)</i>		
54.	05 04	09 04	Евразия: образ материка.	1	
55.	10 04	12 04	Евразия: образ материка.	1	
56.	12 04	16 04	Европа в мире	1	
57.	17 04	19 04	Путешествие по материку	1	
58.	19 04	23 04	<b>Практическая работа № 8</b> Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и Северной Америке, выявление причин сходства и различий в чередовании природных зон	1	
59.	24 04	26 04	Германия.	1	
60.	26 04	30 04	Франция.	1	
61.	08 05	07 05	Великобритания.	1	
62.	15 05	14 05	Азия в мире.	1	
63.	17 05	17 05	Путешествие по Азии	1	
64.	22 05	21 05	Путешествие по Азии	1	
65.	24 05	24 05	Китай	1	
			Индия	1	
66.	29 05	28 05	Япония	1	
			Итоговый урок по теме Евразия	1	
67.	31 05	31 05	<b>Контрольная работа №3 (Итоговая)</b>	1	Тестовая работа с изменением

				ем структур ы и временны х рамок
68.		Обобщающий урок по теме «География. Страны и континенты»	1	

**Итого часов - 67 часов**  
**Практических работ - 8**  
**Контрольных работ – 3**

Календарно-тематическое планирование учебного материала  
**8 класс**

<i>n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>парагр аф</i>	<i>Дата</i>	<i>Корре кт.</i>
<b>Что изучает география России (1ч)</b>				
1	Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом			
<b>Наша Родина на карте мира (6 ч)</b>				
2(1)	Географическое положение России. <i>П/р №1</i> «Характеристика географического положения России».			
3(2)	Моря, омывающие берега России			
4(3)	Россия на карте часовых поясов. <i>П/р №2</i> «Определение поясного времени в различных пунктах России».			
5(4)	Как осваивали и изучали территорию России			
6(5)	Административно-территориальное устройство России			
7(6)	<i>Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира»</i>			
<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)</b>				
<b><i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы 4 ч</i></b>				
8(1)	Особенности рельефа России			
9(2)	Геологическое строение территории России			
10(3)	Минеральные ресурсы России. <i>П/р №3</i> «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»			

11(4)	Развитие форм			
<b>Климат и климатические ресурсы 4 ч</b>				
12(1)	От чего зависит климат нашей страны рельефа <i>Пр.№4</i> «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России».			
13(2)	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России <i>Пр №5</i> «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».			
14(3)	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы			
15(4)	Климат своей местности			
<b>Внутренние воды и водные ресурсы 3 ч</b>				
16(1)	Разнообразие внутренних вод России. Реки			
17(2)	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота			
18(3)	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека			
<b>Почвы и почвенные ресурсы 3 ч</b>				
19(1)	Образование почв и их разнообразие			
20(2)	Закономерности распределения почв			
21(3)	Почвенные ресурсы России. <i>Пр №6</i> «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».			
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 4 ч</b>				
22(1)	Растительный и животный мир России. <i>Пр №7</i> «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».			
23(2)	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). <i>Пр № 8</i> «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».			
24(3)	Природно-ресурсный потенциал			

25(4)	<i>Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»</i>			
<b>Раздел II. Природные комплексы России 36 ч</b>				
<b><i>Природное районирование 6 ч</i></b>				
26(1)	Разнообразие природных комплексов России <i>П/р №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».</i>			
27(2)	Моря как крупные природные комплексы			
28(3)	Природные зоны России <i>П/р №10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».</i>			
29(4)	Разнообразие лесов России			
30(5)	Безлесные зоны на юге России			
31(6)	Высотная поясность			
<b><i>Природа регионов России 30 ч</i></b>				
32(1)	Особенности географического положения Восточно-Европейской равнины. История освоения			
33(2)	Особенности природы Восточно-Европейской равнины			
34(3)	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины			
35(4)	Памятники природы Восточно-Европейской равнины			
36(5)	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Проблемы рационального использования			
37(6)	Особенности географического положения Кавказа			
38(7)	Особенности природы Кавказа			
39(8)	Особенности природы высокогорий			
40(9)	Природные комплексы Северного Кавказа			
41(10)	Природные ресурсы Северного Кавказа. Население			
42(11)	Особенности географического положения Урала. История освоения			
43(12)	Природные ресурсы Урала			
44(13)	Своеобразие природы Урала <i>П/р №11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в</i>			

	результате хозяйственной деятельности».			
45(14)	Природные уникалы Урала			
46(15)	Экологические проблемы Урала			
47(16)	Особенности географического положения Западно-Сибирской равнины			
48(17)	Особенности природы Западно-Сибирской равнины			
49(18)	Природные зоны Западно-Сибирской равнины			
50(19)	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины			
51(20)	Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения			
52(21)	Особенности географического положения. История освоения			
53(22)	Особенности природы Восточной Сибири. Климат			
54(23)	Природные районы Восточной Сибири			
55(24)	Байкал: история освоения, особенности природы, значение			
56(25)	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения			
57(26)	Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения			
58(27)	Особенности природы Дальнего Востока			
59(28)	Природные комплексы и природные уникалы Дальнего Востока			
60(29)	Природные ресурсы Дальнего Востока			
61(30)	<i>Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России»</i>			
<b>Раздел III. Человек и природа 6 ч</b>				
62(1)	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека			
63(2)	Воздействие человека на природу <i>Пр № 12</i> «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов».			
64(3)	Рациональное природопользование. Охрана природы <i>Пр № 13</i> «Сравнительная характеристика природных условий и			

	ресурсов двух регионов России».			
65(4)	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека <i>Пр № 14</i> «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».			
66(5)	География для человека и общества			
67(6)	<i>Обобщение и контроль знаний по разделу «Человек и природы»</i>			
<b>Итоговый контроль 1 ч</b>				
68(1)	<i>Итоговый контроль знаний по курсу «География России. Природа»</i>			