

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЯЗАНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МОУ Рязанцевской СШ

(наименование общеобразовательной организации)

Протокол № 4 от 16.03.2022 г

Председатель Турбина /Н.В. Турбина/

подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ Рязанцевской СШ

(наименование общеобразовательной организации)

/И.Н. Сергеева/

подпись расшифровка подписи

Приказ № 1041 от 16 марта 2022г

Для
документов



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МОУ РЯЗАНЦЕВСКОЙ СШ**

п. Рязанцево, 2022

Содержание

	Введение	3
1	Описание и анализ текущего состояния образовательной организации	5
1.1	Кадровое обеспечение процесса	5
1.2	Контингент обучающихся	7
1.3	Образовательные результаты	8
1.4	Материально-технические условия	11
2	Выявленные риски в деятельности образовательной организации в соответствии с рисковым профилем	12
3	Цель и задачи развития образовательной организации	14
4	Меры и мероприятия по достижению цели развития	16
5	Лица, ответственные за достижение результатов	18

ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей - одна из главных задач в современном образовании. Соответственно возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022 – 2025 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база, на основании которой осуществляется образовательная деятельность организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Закон Ярославской области от 2 апреля 2019 года N 19-з «Об отдельных вопросах регулирования отношений в сфере образования в Ярославской области»
- (с изменениями на 26 декабря 2019 года)(в ред. Законов ЯО от 03.07.2019 N 43-з, от 26.12.2019 N 91-з)
- Постановление Правительства Ярославской области от 30 мая 2014 года
- № 524-п «Об утверждении государственной программы Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 - 2024 годы».
- Устав и локальные акты МОУ Рязанцевской СШ

Приоритетная цель образовательной организации: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Миссия образовательного учреждения: создание условий для получения школьниками образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

1. ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Муниципальное общеобразовательное учреждение Рязанцевская средняя школа располагается в типовом здании, построенном в 1959 году.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Дополнительные общеразвивающие программы.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)

1.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в МОУ Рязанцевской СШ в 2021 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Количество учителей	Количество учителей с высшей квалификационной категорией	Количество учителей с первой квалификационной категорией	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование	Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование
9	1(11,1%)	7 (77,8%)	8(88,9%)	1 (11,1%)

Основу коллектива составляют учителя со стажем работы более 20 лет. Средний возраст педагогов – 49 лет, молодых педагогов в образовательной организации – 1 человек. Однако в школе отсутствуют педагог – психолог, педагог – логопед, педагог – дефектолог. Трое педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, один- Отличник народного просвещения.

Ежегодно на базе Ярославского института развития образования, Центра непрерывного повышения педагогического мастерства, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ» педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2020/2021 года количество педагогов, прошедших КПК на основе выявленных профдефицитов: «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 4 человека; «Совершенствование профессиональных компетентностей учителя русского языка как способ повышения качества школьного филологического образования в школах с низкими образовательными результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях – 2 человека; «Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» в условиях реализации предметной Концепции» - 1 человек; «Проектирование и организация управленческой деятельности по разработке и реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями преподавания учебных предметов/предметных областей» - 3 человека; «Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики как способ повышения качества школьного математического образования в школах с низкими образовательными результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» - 3 человека и другие. Также в течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советах, участие в обучающих семинарах, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участие в коллегиальных событиях.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы действует 3 городских методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла. В школе - МО классных руководителей.

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего и предпенсионного возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 20 лет. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывает, что учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся. Основная проблема – старение кадров. Большинство учителей преподает предметы различной направленности, что приводит к профессиональному выгоранию.

1.2. КОНТИНГЕНТ ШКОЛЫ

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 115 обучающихся. Из них 7 человек обучается по АООП для обучающихся с ЗПР, 1 ребенок по АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Имеется двое детей-инвалидов. 3 ребенка находятся под опекой, 10 детей из многодетных семей. Обучение ведется в одну смену.

Всего 103 семей, из них – 37 – неполные, 15 – многодетные. Большинство родителей являются рабочими. Служащие составляют 20%, инвалиды – 2%, безработные – 9%. Высшее образование имеют 15% родителей, средне-специальное – 75%, среднее – 10%.

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой.

Обучение детей с особыми образовательными потребностями сопровождали учителя начальных классов и учителя – предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Также в школе продолжил работу психолого-педагогический консилиум, в его работе были задействованы указанные педагоги, а также администрация школы.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане МОУ Рязанцевской СШ учебно-воспитательной работы.

Оценку качества образования в осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, управляющий совет. Вся работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, тематический и персональный контроль, анкетирование.

Результаты учебных достижений учащихся по уровням обучения.

	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год (2 четверть)		
	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество знаний
I ступень	44	100%	20%	50	100%	26%	47	100%	12,7%
II ступень	44	100%	31,8 %	58	100%	25 %	59	84%	22 %
III ступень	4	100%	75%	2	100%	50%	6	100%	83%
Всего	92	100%	28%	110	100%	21,8%	115	92%	27%

По итогам 2020/2021 года в следующий класс переведено 99 % обучающихся (на повторное обучение оставлен 1 обучающийся 9 класса)

Динамика успеваемости и качество знаний ухудшилось.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Этапы ВсОШ	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры
Школьный	18	2	33	23	32	16
Муниципальный	2	0	9	0	10	0
Региональный	1	0	0	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ОГЭ

Предмет	2019 г.			2020 г.	2021 г.		
	ОГЭ(кол-во выпускников, сдававших данный предмет)	Средний балл	Средняя оценка		ОГЭ(кол-во выпускников, сдававших данный предмет)	Средний балл	Средняя оценка
Математика	8	8	2	-	12	11,3	3
Русский язык	7	33	4	-	12	21,1	3
информатика	1	18	5	-			
география	5	25	4	-	-	-	-
биология	1	18	3	-			
обществознание	2	17	3	-			
химия	1	19	4	-			

Результаты ЕГЭ

	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Тестовый балл				Химия, биология
		Русский язык	Математика (профильная)	Информатика и ИКТ	Обществознание	
2019 г.	4	74	56	74	47	83
2020 г.	4	87	68	-	72	77,66
2021 г.	-	-	-	-	-	-

Процент выпускников 9, 11 классов, получивших аттестаты

2018 – 2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
100%	100%	100 %

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов свидетельствуют о среднем уровне качества подготовки выпускников.

Результаты выполнения ВПР 2019 г.

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество, %	Соответствие текущим оценкам, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	Русский язык	8	-	3	3	2	75	38	63
	Математика	8	1	4	1	2	75	63	63
	Окруж. мир	8	-	2	6	-	100	25	75
5	Математика	6	1	2	2	1	83	50	50
	Русский язык	5	-	3	2	-	100	60	100
	История	6	2	1	2	1	83	50	33
	Биология	6	1	2	3	-	100	50	67
6	Русский язык	6	1	1	4	-	100	33	100
	Математика	6	-	1	4	1	83	17	67
	География	7	-	4	3	-	100	57	71
	Биология	8	-	2	4	2	75	25	63
	История	6	1	2	3	-	100	50	67
	Обществ-е	7	-	4	1	2	71	57	29
7	Русский язык	6	-	1	3	2	67	17	67
	Математика	4	-	1	3	-	100	25	50
	География	5	1	-	4	-	100	20	80
	Физика	4	-	-	2	2	50	0	50
	Иностр. язык	5	1	2	2	-	100	60	60
	Биология	6	-	4	1	1	83	67	67
	Обществ-е	6	1	1	4	-	100	34	83
	История	5	-	1	4	-	100	20	100

Результаты выполнения ВПР 2020 г.

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость, %	Качество, %	Соответствие текущим оценкам, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	Русский язык	5	-	2	1	2	60	40	60
	Математика	3	1	-	-	2	33	33	33
	Окруж. мир	5	1	2	2	-	100	60	100
5	Математика	5	-	2	1	2	60	40	60
	Русский язык	5	-	-	2	3	40	0	20
	История	5	-	1	4	-	100	20	40
	Биология	5	-	1	4	-	100	20	20
6	Русский язык	5	-	-	2	3	40	0	20
	Математика	5	-	2	1	2	60	40	60
	География	6	-	2	3	1	83	34	67
	Биология	5	-	2	3	-	100	40	60

	История	6	1	2	2	1	83	50	67
	Обществ-е	5	-	2	2	1	80	40	40
7	Русский язык	5	-	-	2	3	40	0	20
	Математика	5	-	1	2	2	60	20	20
	География	4	-	1	3	-	100	25	50
	Физика	5	1	1	1	2	60	40	40
	Иностр.язык	3	-	-	3	-	100	0	66
	Биология	5	-	2	3	-	100	40	60
8	Русский язык	5	1	-	1	3	40	20	40
	Математика	5	1	-	1	3	40	20	40
	Общест-е	5	1	2	-	2	60	60	60
	Химия	5	2	1	2	-	100	60	100
	История	5	1	-	1	3	40	20	20
	Физика	4	1	-	2	1	75	25	25
	Биология	5	-	1	3	1	80	20	20
	география	5	1	1	1	2	60	40	60

Результаты выполнения ВПР 2021 г.

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Оценка				Успеваемость,%	Качество, %	Соответствие текущим оценкам, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	Русский язык	10	-	4	5	1	90	90	70
	Математика	8	-	4	3	1	88	88	89
	Окруж. мир	9	-	5	4	-	100	56	100
5	Математика	12	1	2	4	5	58	25	60
	Русский язык	12	3	1	4	4	67	33	80
	История	12	1	-	3	1	80	20	80
	Биология	11	-	5	4	1	82	45	100
6	Русский язык	11	1	3	4	3	73	36	67
	Математика	9	-	2	4	3	67	22	83
	География	9	-	5	4	-	100	56	100
	Биология	9	-	4	5	-	100	44	50
	История	10	-	-	8	2	0	80	50
	Обществ-е	9	-	-	7	2	0	78	100
7	Русский язык	12	-	5	4	3	56	42	86
	Математика	10	-	2	4	4	50	20	100
	География	12	-	2	8	2	83	17	71
	История	12	2	-	8	2	83	42	71
	Общест-е	10	1	3	2	4	50	33	57
	Физика	12	-	5	7	-	100	42	71
	Иностр.язык	12	-	2	6	4	67	17	60
	Биология	10	-	1	4	5	50	10	57
8	Русский язык	9	-	1	4	4	56	10	100
	Математика	7	-	2	2	3	57	29	75
	Общест-е	9	-	2	7	-	100	22	66
	Химия	9	-	2	7	-	100	22	50
	История	9	2	3	3	1	89	33	100
	Физика	9	-	1	-	1	50	50	50
	Биология	9	-	2	4	3	67	22	70

1.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

С 2011 года школа реализует Федеральные образовательные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального, основного, среднего общего образования, введение которых предполагает модернизацию условий обучения и повышение качества результатов образования. Соответственно школа оснащена современным оборудованием, ученической мебелью, доступом к сети «Интернет», имеет собственный адрес электронной почты и сайт. Образовательная организация включена в процесс ведения электронных баз данных с соблюдением защиты персональных данных. Школа имеет возможность оказывать электронные услуги по зачислению детей, предоставлять информацию о текущей успеваемости, о реализуемых программах и т.д. Школа имеет техническую возможность применять при обучении современные дистанционные образовательные технологии, что значительно расширяет возможности получения учащимися качественного образования. Каждый учитель имеет свое оборудованное рабочее место. Всего в школе имеется: мультимедийный проектор - 11, интерактивная доска – 3, персональный компьютер - 12, ноутбук – 25, принтер – 18, документ-камера – 2, цифровой микроскоп – 2.

Все кабинеты подключены к сети Интернет, работает локальная школьная сеть. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Все это позволяет не только обеспечить учебный процесс наглядностью, но и вести на базе кабинетов индивидуальную работу с учащимися (занятия с отстающими учениками, подготовка к олимпиадам, кружковая работа, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ). В школе имеется столовая на 54 посадочных мест, библиотека с общим фондом 11313 книг, из них учебников - 4971 экземпляр. На территории школы установлен спортивный уличный комплекс.

2. ВЫЯВЛЕННЫЕ РИСКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С «РИСКОВЫМ ПРОФИЛЕМ»

В соответствии с рисковым профилем в образовательной организации выявлены факторы риска при высокой и средней значимости фактора:

- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Фактор риска	Параметры анализа	Результат	Ед.изм.
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	1. Качество профессионального взаимодействия между учителями школы.	40	100-балльная шкала
	2. Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества	17	
	3. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	100	
	4. Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после КПК	83	
2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	1 Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам учащихся).	50	%
	2. Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей).	94	100-балльная шкала
	3. Уровень мотива-	61	100-балльная

	ции обучающихся. 4. Системность профориентационной Деятельности	0	шкала %
	5. Распространен- ность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающих- ся).	0	%

Выделенные факторы риска обуславливают трудности в обеспечении качества образования в школе и устанавливают необходимость системных изменений, нововведений в образовательный процесс, в том числе в процесс управления качеством образования.

Данные риски планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цель и задачи развития:

Цель: обеспечить достижение качественного уровня образовательных результатов учащихся через реализацию мер по устранению факторов риска.

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.
2. Создание условий для повышения мотивации обучения, саморазвития, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
3. Развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с наиболее рациональными методиками обучения.
4. Повышение эффективности урока как стимула к успеху учителя и ученика.
5. Достижение качества образования обучающихся не ниже среднего по району.
6. Реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.
7. Повышение включенности общественности и родителей (законных представителей) учащихся в образовательный и воспитательный процесс.
8. Развитие кадрового потенциала и создание условий для профессионального развития педагогических работников.
9. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.

Риск	Цель	Задачи	Кто вовлечен в изменения и должен знать о них?	Необходимые ресурсы
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Модернизировать школьную модель методической работы, совершенствовать работу по наставничеству	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышать качество профессионального взаимодействия между педагогами школы 2.Участвовать в семинарах и вебинарах ИРО, ФИОКО 3. Увеличить долю учителей, вовлеченных в систему наставничества 	Директор, зам. директора по УВР классные руководители, учителя – предметники.	Учебно-методические, финансовые
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Повысить качество школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания благоприятной психологической среды развития личности ребенка, оказания помощи в выборе ценностей, удовлетворение актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью повышения уровня мотивации обучающихся 2.Организовать системную профориентационную работу как меру повышения мотивации обучающихся 3.Повысить профессиональные компетенции педагогов в области психологии обучения и воспитания 	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители, учителя – предметники	Учебно-методические

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

Риск	Цель	Задачи	Меры и мероприятия
<p>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p>	<p>Модернизировать школьную модель методической работы, совершенствовать работу по наставничеству</p>	<p>1. Повышать качество профессионального взаимодействия между педагогами школы 2. Участвовать в семинарах и вебинарах ИРО, ФИОКО 3. Участвовать в профессиональных конкурсах города, области. 4. Увеличить долю учителей, вовлеченных в систему наставничества</p>	<p>1. Проведение методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов и сохранение их эмоционального благополучия и распространение лучших практик работы педагогического коллектива. 2. Организация условий для участия в семинарах и вебинарах ИРО, ФИОКО и др. 3. Составление плана мероприятий по увеличению доли учителей, вовлеченных в систему наставничества. «Все грани успеха»</p>
<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>Повысить качество школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания благоприятной психологической среды развития личности ребенка, оказания помощи в выборе ценностей, удовлетворение актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных</p>	<p>1. Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью повышения уровня мотивации обучающихся 2. Организовать системную профориентационную работу как меру повышения мотивации обучающихся 3. Повысить профессиональные</p>	<p>1. Внедрение в работу учителей тьюторских технологий работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, имеющих низкие учебные результаты. 2. Проведение цикла мероприятий, направленных на объединение усилий родителей и педагогов</p>

	<p>потребностей, успешного социального становления.</p>	<p>компетенции педагогов в области психологии обучения и воспитания 4. Повысить уровень коммуникативной культуры обучающихся</p>	<p>школы для повышения уровня учебной мотивации учащихся. 3. Обеспечение ряда мероприятий, способствующих повышению качества школьной и воспитательной среды, в том числе открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». 4. Организация системной профориентационной работы.</p>
--	---	--	---

Также для достижения поставленных целей в течение 2022 года в МОУ Рязанцевской СШ будет реализована среднесрочная программа развития, включающая следующие подпрограммы:

- Программа по формированию внутришкольной системы повышения квалификации МОУ Рязанцевской СШ;
- Программа повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды МОУ Рязанцевской СШ;

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственным за реализацию Концепции является директор. Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы об изменениях в организации:

Риск	Кто вовлечен в изменения и должен знать о них?
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители, учителя – предметники
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители, учителя – предметники

Таким образом, настоящая Концепция развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, направленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.